



Caminhos possíveis entre o letramento científico e o Ensino de Ciências

**Professores(as) da EJA Fase II
Ciências e Matemática**



QUERIDA/O PROFESSORA/O, BEM-VINDA/O À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estimados (as) professores (as),
Temos o prazer em reencontrá-los para que juntos/as dar continuidade às
nossas atividades formativas de 2022. Para hoje, elaboramos momentos de
estudos e reflexões na perspectiva da participação ativa de vocês.
Vamos juntos/as seguir em frente nos fortalecendo.
Aproveitamos para desejar um bom trabalho a todas e todos.



Verônica Duarte
Coordenação de
Formação



Carlos Avelar
Técnico-Formador



Suzana Lins
Técnica-Formadora

Quede água? -
Lenine

<https://www.youtube.com/watch?v=P6ZdZjTxrHU>

APRESENTAÇÃO

ESTIMADA(O) PROFESSORA(O)
da Rede Municipal de
Ensino do Recife
BEM-VINDA(O)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Continuaremos nossa formação de forma remota, abordando a temática **Caminhos possíveis entre o letramento científico e o Ensino de Ciências** aprofundando a temática fazendo uma reflexão sobre o meio ambiente e os seus impactos provocados pelo ser humano. Neste sentido, utilizamos de atividades lúdicas para ampliar as discussões. Sejam todos(as) bem-vindos(as) ao nosso encontro formativo de maio/2022.

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/e/faerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

Momento deleite - Quede água?
Lenine

Reflexão sobre a prática -
“letramento científico”

Discussão teórico metodológica -
Rios voadores e nosso ecossistema

Proposições didáticas da matemática
para as questões ambientais

Avaliação

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

- Aplicar o conceito de Letramento Científico a partir do processo de produção do conhecimento em sala de aula.
- Discutir sobre os ecossistemas no Ensino de Ciências na perspectiva do letramento científico.
- Discutir proposições didáticas da Matemática nas questões ambientais.

REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA

A alfabetização refere-se às habilidades e conhecimentos que constituem a leitura e a escrita, do aprendiz no âmbito individual, ao passo que o termo letramento refere-se às práticas efetivas de leitura e escrita do aprendiz na esfera social. Assim, uma pessoa letrada não é somente aquela que é capaz de decodificar a linguagem escrita, e sim a que efetivamente faz uso do conhecimento adquirido, com vistas a intervir na vida social.

Trabalhando Letramento Científico a partir de sequências didáticas

Inquietações:

1. Existem motivos/agentes/interesses pela pouca, ou nenhuma discussão, formação, elaboração de sequências didáticas e práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento do LC, no ensino de Ciências?
2. Como promover o LC nas aulas de Ciências, no Ensino Fundamental, por meio do desenvolvimento de práticas pedagógicas pautadas na **Aprendizagem Sigificativa**?
3. Quais estratégias metodológicas são mais adequadas quando se objetiva garantir aos alunos/as condições para, a partir dos conhecimentos prévios que possuem, levantar hipóteses, interpretar os resultados, elaborar problemas, fazer registros e compreender conceitos científicos?
4. De que forma as práticas pedagógicas, pautadas na consideração dos conhecimentos prévios e na aprendizagem significativa, podem viabilizar o LC e a formação cidadã dos alunos?

Segundo DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, sequências Didáticas Investigativas a partir das interações dos alunos/as com os conteúdos científicos em sala de aula. {...} argumentação dos alunos/as em sala de aula de forma a evidenciar as ideias, hipóteses, opiniões e explicitar os conceitos construídos.

De acordo com CUNHA (2018), uma formação contextualizada deve desenvolver no sujeito a capacidade de entender os conceitos científicos de maneira a utilizá-los, de forma crítica, em seu cotidiano, questionando-os e contextualizando-os em todos os aspectos do viver.

DISCUSSÃO TEÓRICO METODOLÓGICA

Você já escutou a expressão
“rios voadores”?

Como você pode explicar?



<http://riosvoadores.com.br/wp-content/uploads/sites/5/2013/05/diagrama.png>

Em grupos:

Vocês podem acessar o texto neste link disponível

<http://riosvoadores.com.br/wp-content/uploads/sites/5/2015/04/Caderno-Professor-Rios-Voadores-2015-INTERNETppp.pdf>

E tomar como subsídio para elaborar uma apresentação com os seguintes temas:

- O caminho dos rios voadores
- A floresta como prestadora de serviços ambientais
- A água como reguladora da temperatura terrestre
- O Brasil é campeão das chuva

Diferentes ecossistemas

Para esse momento agora, convidamos você, a assistir a esse vídeo (**link de acesso disponibilizado ao lado**), que aborda os ecossistemas e suas características próprias dos meios biótico e abiótico, e que registre as considerações.



Acesso ao vídeo pelo link
https://www.youtube.com/watch?v=_kpjNcEtiH64

Colegas, o que acham de a partir do vídeo ecossistema terrestre e aquático desenvolver uma série de atividades para nossos(as) estudantes.

Acreditamos que você possa solicitar aos(as) estudantes:

- Descrição dos ecossistemas;
- Identificação dos seres bióticos e abióticos dos ecossistemas;
- As funções dos seres vivos num ambiente;
- Listagem das espécies de seres vivos, estabelecendo o inter-relacionamento com o seu habitat;
- A organização da vida no planeta Terra.

Quais atividades vocês poderiam elaborar com os seus estudantes envolvendo os conhecimentos da Matemática e das Ciências?

- De apoio a defesa ao meio ambiente
- De reciclagem e reaproveitamento do lixo
- Assoreamento dos rios
- Combate de prevenção de doenças (dengue, Zica e etc)
- Consumo de água

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO

O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback.

Entre em contato, socialize suas ideias,

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do email.



AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

*Cada um lê com os olhos
que tem. E interpreta a
partir de onde os pés
pisam. Todo ponto de
vista é a vista de um
ponto.*

- Leonardo Boff

mensagens.online

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Maristela D. R., Gazire, Eliane S., Sabino, Cláudia V.S., **O olhar matemático sobre o meio ambiente**, Puc Minas, disponível em:

<<https://www.pucminas.br/pos/ensino/Dissertacoes/Andrade,%20Maristela%20Dias%20Rodrigues.pdf>>

Projeto Rios Voadores, **Os rios voadores, a Amazônia e o clima brasileiro**, SHIS QI23, CL, Bloco A, sala 106 Lago Sul, Brasília - DF, disponível em:<<http://riosvoadores.com.br/wp-content/uploads/sites/5/2015/04/Caderno-Professor-Rios-Voadores-2015-INTERNETppp.>>

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

