



CORPOS, TERRITÓRIOS E AS CIÊNCIAS

Professores(as) de Anos Finais e EMTIs



QUERIDA/O PROFESSORA/O, BEM-VINDA/O À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estimados (as) professores (as),
Temos o prazer em reencontrá-los para que juntos/as dar continuidade às
nossas atividades formativas de 2022. Para hoje, elaboramos momentos de
estudos e reflexões na perspectiva da participação ativa de vocês.
Vamos juntos/as seguir em frente nos fortalecendo.
Aproveitamos para desejar um bom trabalho a todas e todos.



Verônica Duarte
Coordenação de
Formação



Regina Gouveiar
Técnica-Formadora



Cris Nascimento
Professora-Formadora



Carlos Avelar
Técnico-Formador



Suzana Lins
Técnica-Formadora

MOMENTO DELEITE

Nos Barracos da Cidade - Gilberto Gil - Racismo Ambiental



<https://www.youtube.com/watch?v=j0OCVXZ9a7A>

APRESENTAÇÃO

ESTIMADA(O) PROFESSORA(O)
da Rede Municipal de
Ensino do Recife
BEM-VINDA(O)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Continuaremos nossa formação de forma remota, abordando a temática **Corpos e Territórios e as Ciências** aprofundando a temática fazendo uma reflexão sobre o meio ambiente e os seus impactos provocados pelo ser humano. Neste sentido, utilizamos de atividades para ampliar as discussões. Sejam todos(as) bem-vindos(as) ao nosso encontro formativo de maio/2022.

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/e/faerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

Momento deleite - Nos Barracos da Cidade - Gilberto Gil - Racismo Ambiental

Proposições didáticas - Interpretar em mapas ameaças ambientais

Reflexão sobre o racismo ambiental a partir da mídia

Avaliação

Discussão teórico metodológica -

Importância de políticas públicas na promoção da saúde e qualidade de vida.

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

Promover, com os pares, um debate sobre o racismo ambiental na paisagem dos morros do Recife, no intuito de traçar procedimentos pedagógicos.

Discutir sobre a importância da vivência no ensino das Ciências em **Interpretar** e **analisar** informações, contidas em mapas e gráficos.

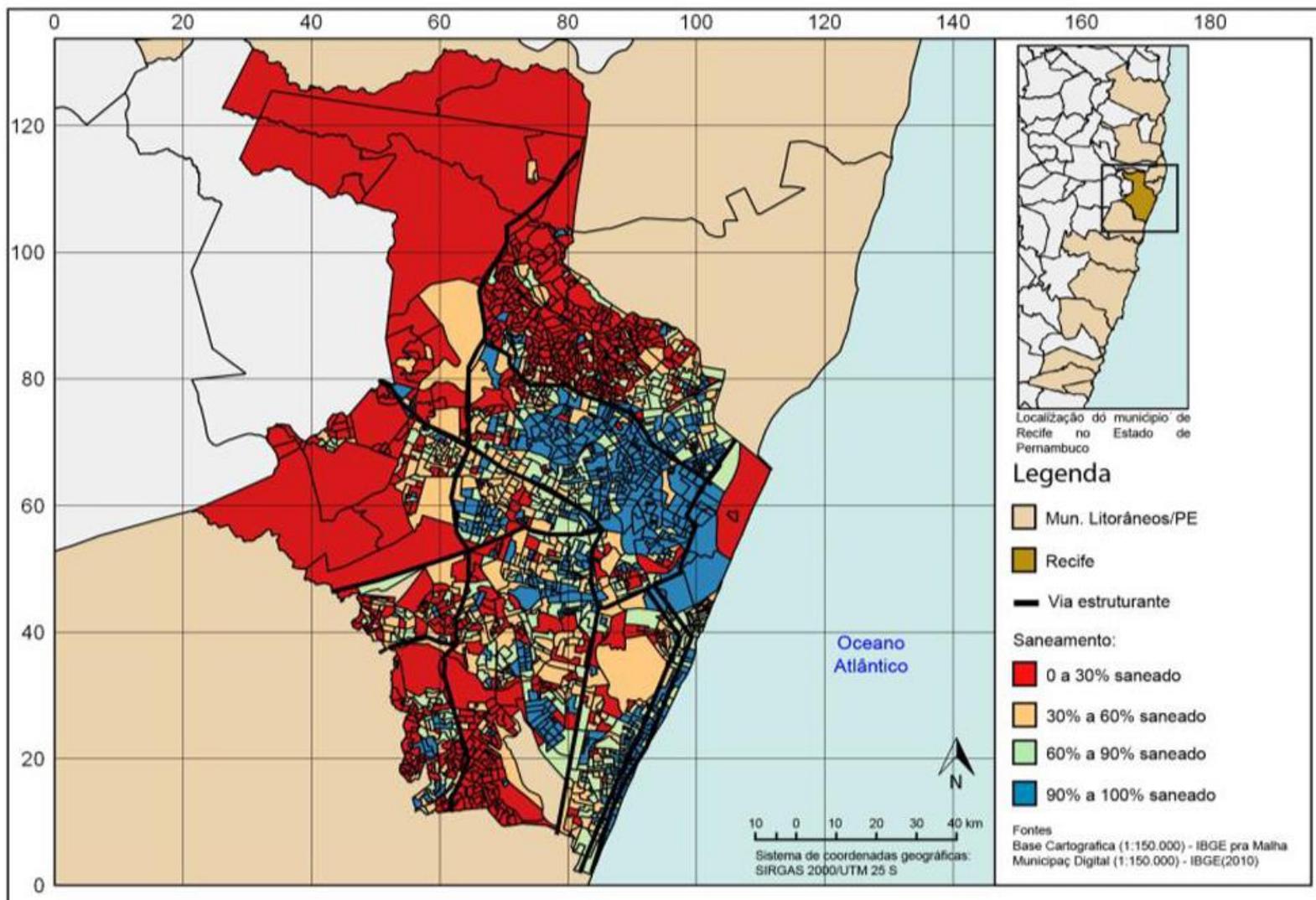
Debater a importância do saneamento público (tratamento da água e do esgoto), e sua relação com a promoção da saúde da população, e a qualidade ambiental, traçando estratégias pedagógicas.

**REFLETINDO SOBRE A
MÍDIA...**

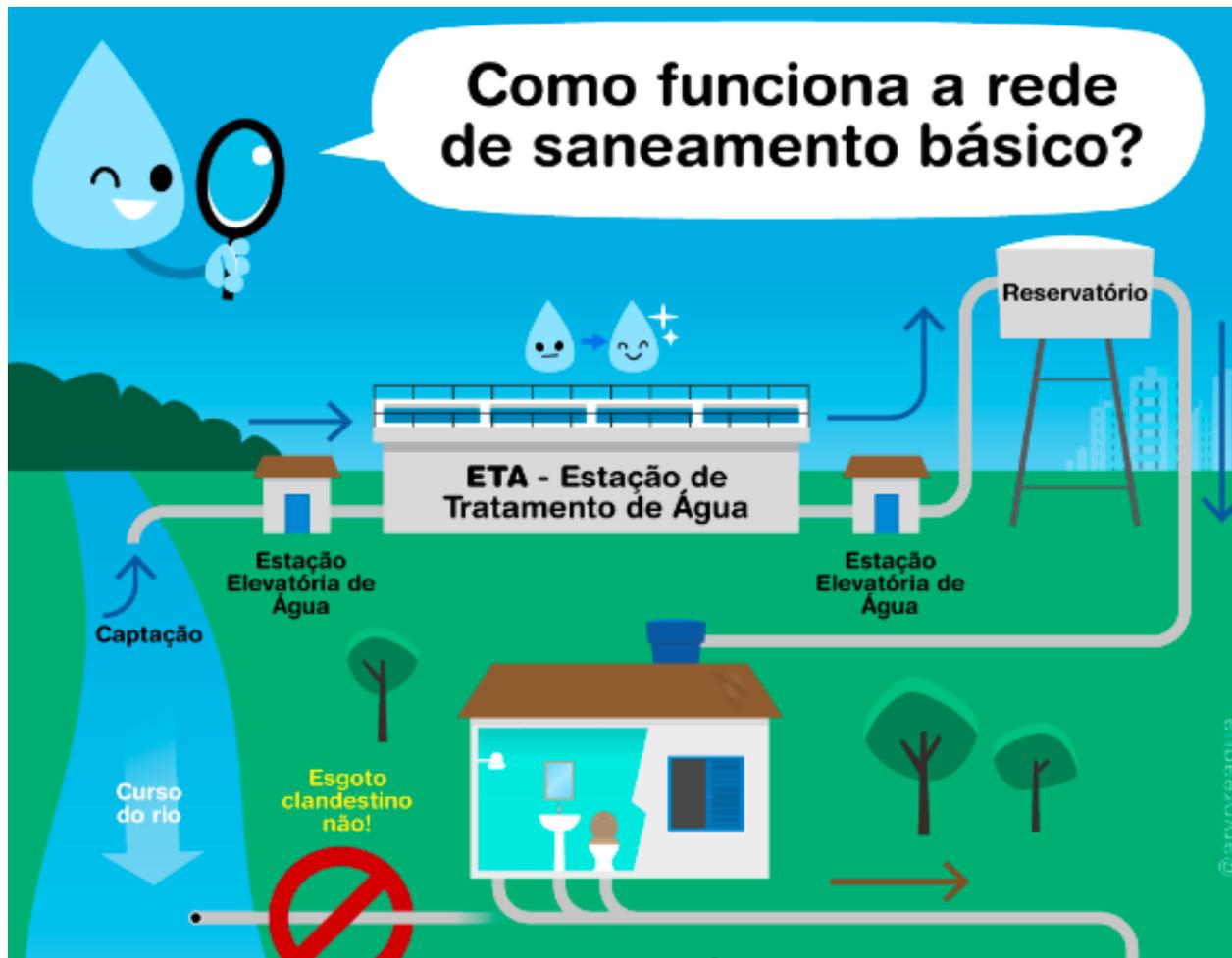
**QUAIS ASPECTOS DO
VÍDEO PODEM SER
EXPLORADOS A PARTIR
DAS EXPERIÊNCIAS DOS
ESTUDANTES DA EJA ?**

SANEAMENTO BÁSICO

Figura 12 – Mapa de saneamento do município do Recife.



PRATICA DE ENSINO: TRABALHANDO COM IMAGENS...



<https://www.facebook.com/aguasualinda/photos/a.393790754123352/1635338593301889/?type=3>

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES:

“Tema”

- Estação 1 - Análise de Imagens/Mapas/Textos;
- Estação 2 – Infográficos/Mapas Mentais/Tátil;
- Estação 3 – Tabelas/Folders/Produtos;
- Estação 4 - Traçar o Perfil.



<https://editora.pucrs.br/edipucrs/acessolivre//anais/cidu/assets/edicoes/2018/arquivos/64.pdf>



A **Rotação por Estações** de Aprendizagem consiste em criar uma espécie de circuito dentro da sala de aula. Cada uma das **estações** deve propor uma atividade diferente sobre o mesmo tema central - ao menos uma das paradas deve incluir tecnologia digital.

<https://editora.pucrs.br/edipucrs/acessolivre//anais/cidu/assets/edicoes/2018/arquivos/64.pdf>

1. Planeje as atividades que serão dadas

O primeiro passo para aplicar a Rotação por Estações é o planejamento da aula.

Pense em como acontecerá a aula e quais atividades serão trabalhadas, com base no objetivo que você quer. Lembre-se de pensar em atividades para os diferentes estilos de aprendizagem, para que o alcance da aprendizagem possa ser contemplado.

2. Separe os alunos nas estações

Na aula, divida os alunos em 5 grupos, cada um com uma atividade diferente. O tempo para cada uma das atividades irá variar de acordo com seu planejamento.



<https://editora.pucrs.br/edipucrs/acessolivre//anais/cidu/assets/edicoes/2018/arquivos/64.pdf>

3. Faça um fechamento para concretizar o aprendizado

Por fim, é importante, ao final da aula, fazer um fechamento sobre o tema que foi abordado em sala, seja com um debate, com uma lição de casa ou com uma fala expositiva.

Esse fechamento serve para internalizar todos os conhecimentos produzidos pela aula e sintetizar os aspectos mais importantes.

Essa atividade é desafiadora pois demanda um bom planejamento por parte do professor, mas ao mesmo tempo é encantadora, pois, no decorrer da atividade, é possível perceber o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem!

Como você pôde perceber, a rotação por estações é muito importante principalmente para trabalhar os diferentes tipos de aprendizagem em sala de aula.

E LÁ NA SALA DE AULA...

Tema/Texto: “Saneamento Básico do Recife”

Estação 1 - Leitura, Identificação, Discussão;

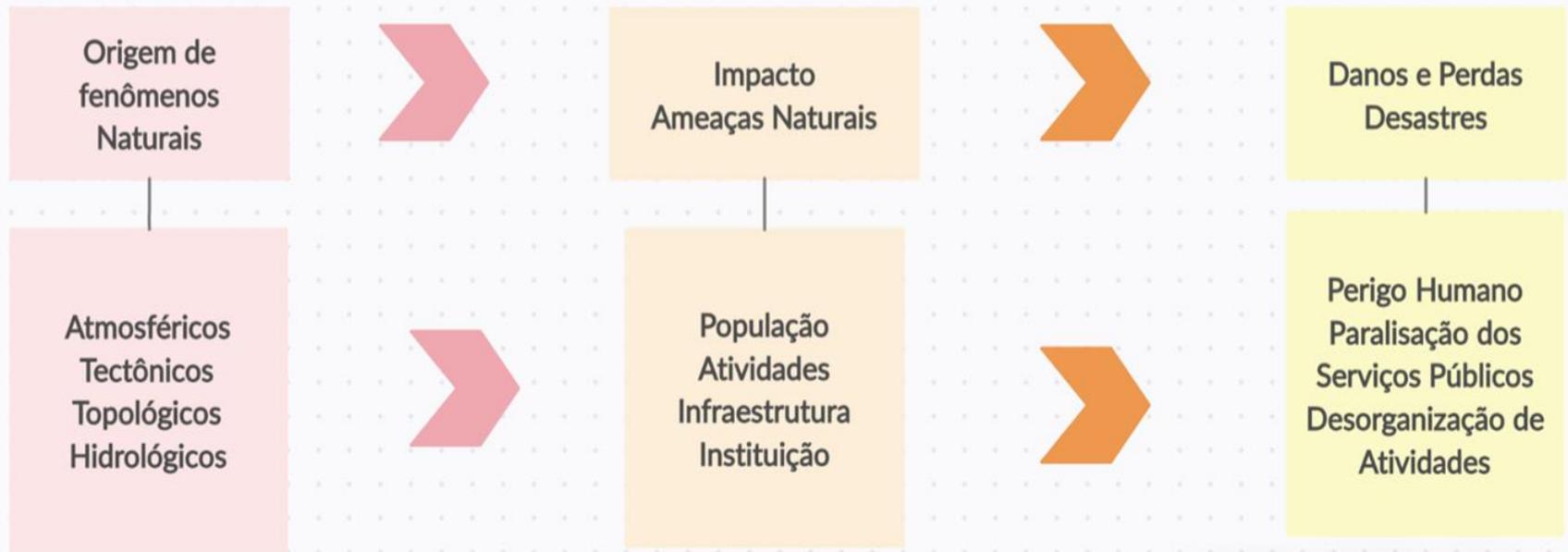
Estação 2 - Processos de separação da População/Consequências econômicas e sociais do deslocamento populacional para áreas periféricas;

Estação 3 - Construção de Mapas Mentais;

Estação 4 - Perfil Socioeconômico da População em relação à qualidade de vida e acesso à serviços básicos.

DISCUSSÃO TEÓRICO METODOLÓGICA

Fenômenos/Ameaças/Desastre



https://ares.unasus.gov.br/acervo/html/ARES/1068/8/Mod1_Unid1_Conceitos_Basicos_Maira_mesclado.pdf

Quiz

FENÔMENOS
AMEAÇAS
DESASTRES



Iniciar

<https://view.genial.ly/629fcb8eacd9f200112ca537/interactive-content-atividade-interativa>

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Maristela D. R., Gazire, Eliane S., Sabino, Cláudia V.S., **O olhar matemático sobre o meio ambiente**, Puc Minas, disponível em: <https://www.pucminas.br/pos/ensino/Dissertacoes/Andrade,%20Maristela%20Dias%20Rodrigues.pdf>

PIMENTEL, Flora C. Cardim. **A vida no morro enquanto o desastre não acontece**: faces da injustiça socioambiental na cidade do Recife, Trabalho apresentado na 31ª Reunião Brasileira de Antropologia, 2018, Brasília/DF. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/revistadaufmg/article/view/21639>

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

