



Resolução de problemas envolvendo variação proporcional, direta ou inversa entre grandezas (D28) e Identificação de expressão algébrica que expressa uma regularidade em sequências (D33) sob o olhar de Paulo Freire: “Ensinar exige pesquisa”

**PROFESSORAS(ES) DE ANOS FINAIS – MATEMÁTICA
EMTI**

15 de setembro de 2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



BEM-VINDAS (OS)!

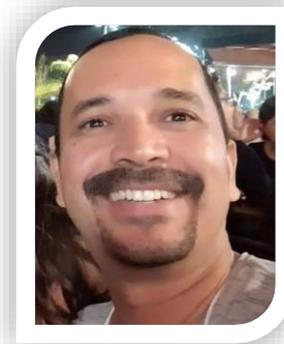
Estimados (as) professores (as),
Temos o prazer em recebê-los/as para que possamos juntos/as continuar as nossas atividades formativas de 2021. Entendemos as dificuldades que este momento nos traz, no entanto, precisamos seguir firmes e, pensando nisso, elaboramos para vocês momentos de estudos e reflexões bastante prazerosos e significativos que fortalecerá nossa atuação profissional.
Aproveitamos para desejar saúde a todas e todos.



Coordenação de
Formação EFER



Prof. Formador
Arthur Filgueiras



Prof. Formador
Luciano Pereira

MOMENTO DELEITE



Olá, professor/a, vamos iniciar nosso encontro virtual assistindo o vídeo – **“ANAVITÓRIA - Trevo”**.

Click no link e assista ao vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=F1yNwxLW1Cw>

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
da Rede Municipal de Ensino do Recife:

BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Nesta formação, refletiremos sobre a prática docente através do diálogo com o pensamento de Paulo Freire e o ensino da Matemática. Dialogar com Freire na formação de professores e professoras é indispensável para a compreensão de mundo, que é também, indispensável à Matemática. Nossa temática será Resolução de problemas envolvendo variação proporcional, direta ou inversa entre grandezas (D28) e Identificação de expressão algébrica que expressa uma regularidade em sequências (D33) sob o olhar de Paulo Freire: “Ensinar exige pesquisa”. Nesse sentido, o percurso metodológico prevê uma discussão sobre a resolução de problemas em consonância com a metodologia sugerida.

Bons estudos!

APRESENTAÇÃO

SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Refletir sobre a importância de estratégias de ensino que abordem problemas que envolvam variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.
- Discutir procedimentos pedagógicos de problemas sobre expressões algébricas que expressam uma regularidade observada em seqüências de números ou figuras (padrões).

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro;
- Momento Deleite;
- Vídeo;
- Reflexão da prática pedagógica;
- Discussão teórico-metodológica;
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema;
- Avaliação da formação **(link será disponibilizado no chat)**.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR



QUE TAL ARTICULAMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

- Vamos socializar a dinâmica para o ensino de proporcionalidade e sequências, a partir de Metodologias Ativas que foi debatida no encontro anterior.

<https://poweredtemplate.com/pt/clip-art-animado-pessoas-que-trabalham-em-computadores-52756/>

MATEMÁTICA

Siga essas outras instruções:

- Escolha um número.
 - Multiplique-o por 6.
 - Adicione a 12.
 - Pegue a metade desse resultado.
 - Subtraia 6.
 - Divida por 3 e anote o resultado final.
- a) Compare com outros colegas os números com que cada um começou e qual resultado foi atingido.
- b) Explique por que as instruções dadas levaram à resposta observada.
- c) Escreva uma expressão algébrica para esse “truque”.

SOCIALIZANDO

**Vejamos a seguir, ver a
socialização dos
professores da Escola
Digital.**

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema **Resolução de problemas envolvendo variação proporcional, direta ou inversa entre grandezas (D28) e Identificação de expressão algébrica que expressa uma regularidade em sequências (D33)** sob o olhar de Paulo Freire: “**Ensinar exige pesquisa**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO

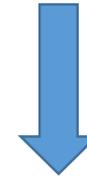


O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback.

Entre em contato, socialize suas ideias,

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.

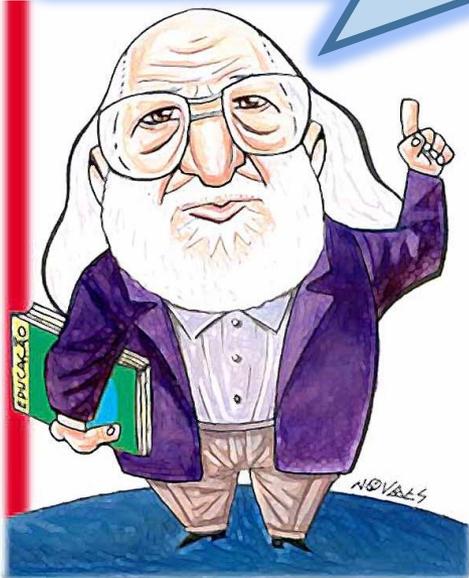


matematica.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte:

<https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

QUE TAL LER TEXTOS DIALOGANDO COM A MATEMÁTICA?

**“A equação Áurea de Fibonacci
Uma viagem pela equação Áurea de Fibonacci”.**

”

<https://aidobonsai.com/2009/09/06/a-harmonia-da-solidao/>

SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFERÊNCIAS

ANAVITÓRIA - Trevo. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=F1yNwxLW1Cw> > . Acesso em: 13 set. 2021.

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental, (1998). **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF.

COQUINHOS JOGOS EDUCATIVOS. **Sequências numéricas**. Disponível em: <https://www.coquinhos.com/sequencia-de-numeros/play> . Acesso em: 18 ago. 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

NACARATO, A. M.; CUSTÓDIO, I. A. O desenvolvimento do pensamento algébrico na educação básica: compartilhando propostas de sala de aula com o professor que ensina (ensinará) matemática. **Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática**, 2018.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC**. Organização: Alexandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>