



EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NA PRÁTICA DOCENTE

PROFESSORAS(ES) ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

Formação com 10h/a de c/h. Estudo desenvolvido
nos dias 09 e 10 de julho de 2020.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER – FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estar aqui hoje é prova do nosso compromisso com a educação, com as pessoas, com o mundo e conosco mesmos. É confirmar positivamente a escolha da profissão. É ter certeza de que fazer aquilo que se acredita vale a pena. É mostrar que é feliz e maduro/a nas atitudes e que a mesquinhez de quem conta horário não nos contamina. O relógio não é nosso algoz. Fazemos o nosso trabalho e buscamos o conhecimento, livremente, na certeza de que temos muito a contribuir com os/as que estão em situação de maior vulnerabilidade em nosso país. Vamos dar um VIVA para quem sabe o que fazer E FAZ!



Verônica Duarte
Coordenação de Formação
EFER



Profa. Formadora
Eunaide Monteiro

MOMENTO DELEITE



[https://www.google.com/search?q=Cantiga+De+Amigo+\(Ao+Vivo\)+Geraldo+Azevedo](https://www.google.com/search?q=Cantiga+De+Amigo+(Ao+Vivo)+Geraldo+Azevedo)

Click no link e assista ao vídeo



Olá, professor/a, vamos iniciar nosso encontro virtual com uma música? Esperamos que você goste muito, ache bem linda e curta bastante esse momento!!!

Apresentamos...

Cantiga de amigo

<https://www.kboing.com.br/geraldo-azevedoelomarxangaivital-farias/cantiga-de-amigo-ao-vivo/>

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

REGISTRO DE ENTRADA

Você precisa registrar a data e a hora sua entrada neste material de formação (o momento em que você iniciou este estudo) digitando seu nome, matrícula neste link:

<https://forms.gle/zsFBFpKTembzhwet8>

Preencha o registro de início de estudos apenas uma vez. Depois de fazer isso, volte para este material e continue a ler as orientações!

ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

09 e 10 /07 - Você tem esses dois dias para fazer e concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 10 h/a de carga horária, sendo 7h/a para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo nesses dois dias) e 3h/a para o momento de mediação *online*.

10/07 - Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.

10/07 - **Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.**

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

MOMENTO DE MEDIAÇÃO *ONLINE*

Mediação *online* dia 10/07
Manhã: 09h às 11h ou Tarde: 14h às 16h

LINK DE MEDIAÇÃO

<https://meet.google.com/bpx-swvi-udc?pli=1&authuser=5>

FIQUE ATENTO/O!

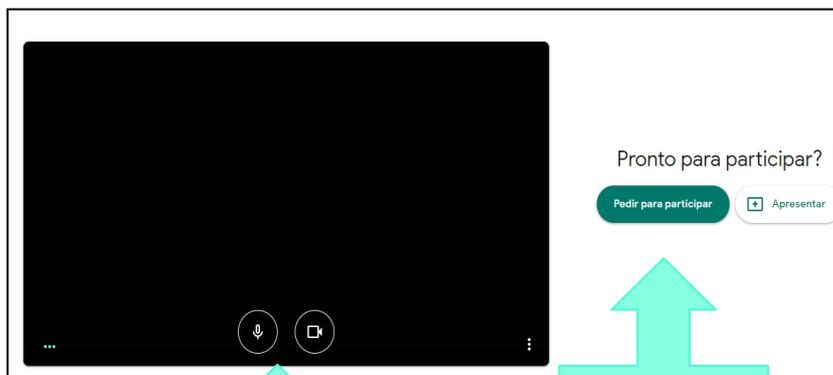
- ☺ Ao entrar na sala **virtual digite no espaço do chat seu nome completo e matrícula apenas uma vez.**
- ☺ Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- ☺ Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você não clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- ☺ Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- ☺ Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

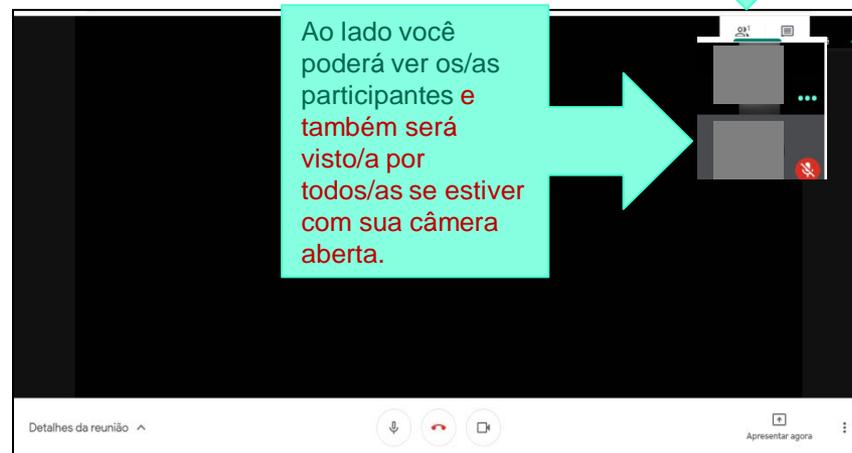
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em "Pedir para participar". Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em "Pedir para participar" você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

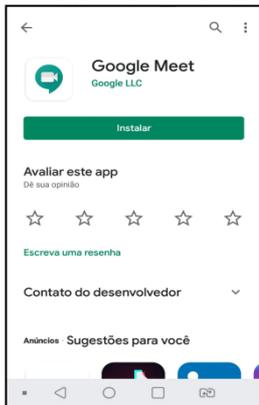
Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do *Play Store*. 

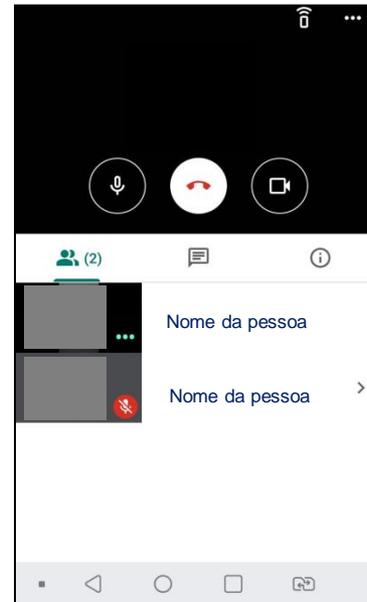
Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.



1 No *Play Store*  instale no seu aparelho aplicativo “*Google Meet*”.

2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.05) ou o copie e cole no seu navegador.

3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em “Pedir para participar”. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o *chat* para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

APRESENTAÇÃO

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
da Rede Municipal de Ensino do Recife:

BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Nesta formação, refletiremos sobre como as emoções estão presentes em todos os momentos de nossa vida e como o conhecimento a respeito dos nossos sentimentos e dos sentimentos dos outros/as com quem convivemos pode contribuir nas práticas pedagógicas, auxiliando na mobilização dos saberes pertinentes ao cotidiano da prática docente, em todos os Componentes Curriculares trabalhados no Ensino Fundamental.

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo
trabalharemos com o seguinte
objetivo:

- Refletir sobre a importância do/a professor/a estar atento/a aos seus sentimentos e emoções, bem como aos sentimentos e emoções do/a estudante no cotidiano escolar, consciente de que é um/a profissional que serve como referência comportamental e cultural para toda a comunidade.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite
- Vídeo: Qual a sua verdade?
- Reflexão da prática pedagógica
- Discussão teórico-metodológica
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema
- Avaliação da formação **(apenas após o momento de mediação online)**

ATIVIDADE INICIAL

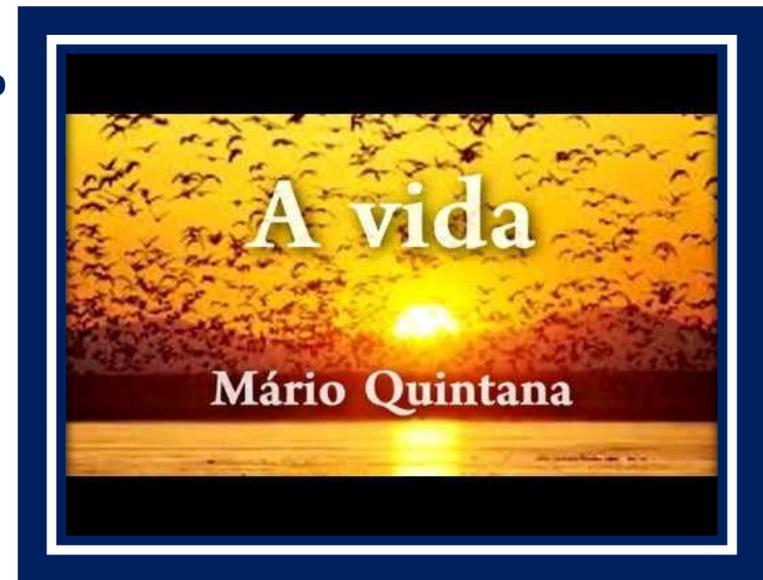
Convidamos você a assistir ao vídeo e pensar sobre a vida. Como você vive? Vive no passado, ou se projeta no futuro, deixando de viver o presente?

Para assistir ao vídeo: A vida - Mario Quintana - voz Celso Brasil

Clique
Aqui



<https://www.youtube.com/watch?v=edZLO3z4u74>



<https://www.google.com/search?q=A+vida++Mario+Quintana++voz+Celso+Brasil&safe>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

Vamos refletir um pouco sobre estas questões para depois pensarmos na preparação de nossas aulas?

- O que é inteligência?
- O que é sentimento?
- O que é emoção?
- Qual a minha responsabilidade sobre o que eu sinto?
- Qual a minha responsabilidade sobre o que os outros sentem?
- O que penso e sinto sobre o que os outros sentem e pensam de mim?
- O que penso e sinto sobre o que penso e sinto pelas outras pessoas?
- Qual a diferença entre Quociente de Inteligência (QI) e Quociente Emocional (QE)?
- Como tenho trabalhado estes aspectos no cotidiano escolar?

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

Para iniciar nossa discussão vamos fazer a leitura do texto:

Como desenvolver inteligência emocional na sala de aula

Para acessar ao texto clique no link abaixo:



<https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/inteligencia-emocional-escola/>

PENSANDO UM POUCO SOBRE...

COMO ENTENDER...

O que é competência?

São valores, habilidades e atitudes para a vida e para o mundo do trabalho.

Quais são as competências Gerais da Educação Básica?

“Mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BNCC, 2017).

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

A esse respeito, o que diz a Política de Ensino da RMER?

A Política de Ensino da RMER abarca tais concepções ao defender a formação integral da/o estudante.

A relação com a aprendizagem envolve elementos como os níveis de maturação do organismo, a cultura, a afetividade, as emoções e o contexto social do qual se faz parte. Assim sendo, é importante a manutenção de uma visão integrada do desenvolvimento e da construção do conhecimento. (Política de Ensino do Recife, vol. 2, 2015, p.28).

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER...

Na Política de Ensino da RMER (2015), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática profissional!

Pautados pelos princípios éticos da solidariedade, liberdade, participação e justiça social a proposta pedagógica, está fundamentada na **construção de competências** que definem o **compromisso com uma educação com qualidade social**, baseada na adesão a uma política de inclusão, respeito a diversidade e aos diferentes tempos para aprender; desenvolvendo políticas de igualdade, possibilitando aos/às estudantes a inserção em uma sociedade mais justa e democrática.

(Política de Ensino do Recife, vol. 1, 2014, p.31).

PENSANDO UM POUCO SOBRE...

COMO ENTENDER ...

Que é competência socioemocional?

Por que precisamos conhecer e estimular as competências socioemocionais?

Do que o indivíduo precisa para viver bem no século XXI?

“As competências socioemocionais não são conceitos novos. São várias as ciências que se juntaram dentro desse grande consenso de que as elas precisam ser trabalhadas e desenvolvidas com nossos filhos, alunos, professores...com a sociedade inteira” (Letícia Lyle, SOMOS Educação.)

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO...

Quais são as competências socioemocionais?

- **Aprender a agir, progressivamente, com autonomia emocional respeitando e expressando sentimentos e emoções;**
- **Atuar em grupo de maneira funcional e se mostrar apto a construir novas relações, com respeito à diversidade e se mostrando solidário ao outro;**
- **Saber quais são e acatar as regras de convívio social (BNCC, 2017).**

COMO DESENVOLVER A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL?

Motivar a si próprio

Fazer autocrítica construtiva

Escolher um mentor emocional

Manter um bom ambiente

Controle emocional

Empatia

Aptidão social

Autoconsciência

Manter corpo e mente sãos

Ser um interlocutor confiável

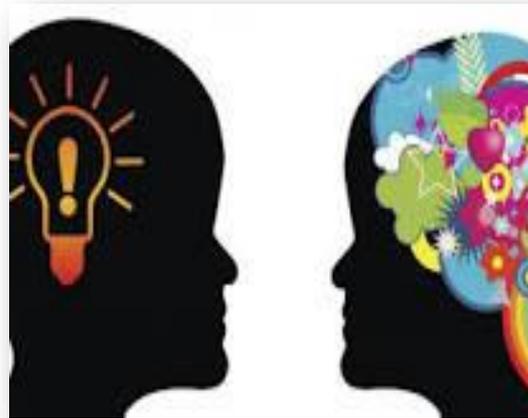
Arriscar-se a parecer imperfeito

EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NA PRÁTICA DOCENTE: Equilibrando QI e QE

PARA PENSAR...

O que é mais importante?

- (a) as competências socioemocionais
- (b) as inteligências múltiplas



<https://www.sbcoaching.com.br/blog/inteligencia-emocional/>

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO...

TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS

1. Verbal-linguística
2. Lógico-matemática
3. Visual-espacial
4. Sinestésica-corporal
5. Musical
6. Naturalista
7. Interpessoal
8. Intrapessoal
9. Espiritual-existencial



Howard Gardener

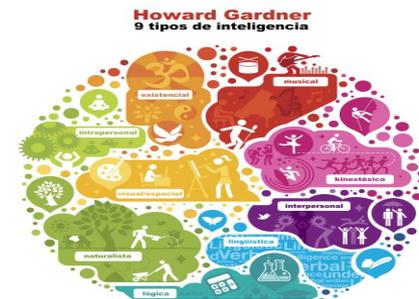
<https://www.google.com/search?q=imagem+de+howard+gardne>

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO...

TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS

Gardner ampliou e formulou uma definição pragmática do conceito de inteligência:

- ❖ Resolver problemas encontrados na vida real;
- ❖ Gerar novos problemas a serem resolvidos;
- ❖ Realizar e oferecer um serviço valorizado.



Howard Gardner

<https://www.google.com/search?q=imagem+de+howard+gardner>

JÁ FEZ UMA PAUSA?

Depois de tanta leitura e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?



“Minha alma tem o peso da luz. Tem o peso da música. Tem o peso da palavra nunca dita, prestes quem sabe a ser dita”.

Clarice Lispector

LEMBRETE:

Esta formação tem 10h/a de c/h (7h/a de estudo individual e 3h/a para o momento de mediação *online*) desenvolvida nos dias 09 e 10 de Julho de 2020.

Só após as mediações *online* descritas no slide número 05 e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 7h/a de seu estudo individual, da forma mais confortável!

CLIQUE
AQUI

<https://youtu.be/MyBqD1nhd5o>

INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS: COMO APLICAR NA PRÁTICA?

“Todo mundo é um gênio. Mas se você julgar um peixe por sua capacidade de subir em uma árvore, ele vai gastar toda a vida acreditando que é estúpido.” Esta frase, supostamente atribuída à Einstein, é um ótimo ponto de partida para o entendimento do que são as “Inteligências Múltiplas” e o impacto que esse conceito pode ter na vida dos jovens em idade escolar...

<https://escolsexponenciais.com.br/desafios-contemporaneos/inteligencias-multiplas-como-aplicar-na-pratica/>

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, LENDO...

Inteligências Múltiplas: como aplicar na prática?

Leia o texto, disponível no link abaixo, e registre em suas anotações as possibilidades para o trabalho com os/as estudantes e socialize na mediação.



<http://escolasexponenciais.com.br/wp-content/uploads/2019/05/inteligencias-multiplas-como-aplicar-na-pratica.pdf>

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

**Que tal articulamos nossas discussões com
uma atividade prática!!**

Socialize conosco...

- **COMO DESENVOLVER AS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NA ESCOLA?**
- Repensar as bases filosóficas e teóricas que sustentam nosso trabalho para (re)construir o espaço escolar;
- Assumir o papel privilegiado de protagonista do espaço pedagógico;
- Solicitar o apoio, a formação e a valorização de toda equipe ligada ao sistema educacional, com base nas políticas públicas, exercitando a intersetorialidade;
- Tornar-se um pesquisador de si mesmo, de sua própria realidade, de seu lugar e de sua função;

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

- Falar com ênfase rítmica (musical),
- Desenhar no quadro para ilustrar pontos (espacial),
- Fazer gestos dramáticos enquanto fala (corporal/cinestésica),
- Fazer pausas para dar aos alunos tempo para refletir (intrapessoal),
- Fazer perguntas que convidam à interação animada (interpessoal)
- Incluir referências à natureza em suas aulas (naturalista).

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

- Realizar atividades individualmente e em grupo;
- Equilibrar o nível de exposição do aluno mais extrovertido e do mais tímido;
- Estimular e permitir a participação de todos os alunos;
- Visar o maior índice de sucesso em sua realização, calculado com base nas competências dos alunos envolvidos;
- Atender aos interesses e necessidades dos/das estudantes permitindo-lhes reconhecer a eficácia de atividades que priorizam a memória visual, auditiva, oral, dentre outros (ARMSTRONG, 2001, p. 61).

EXEMPLOS DE ALGUMAS ATIVIDADES DE ENSINO E DE SUAS RESPECTIVAS ESTRATÉGIAS

INTELIGÊNCIA LINGUÍSTICA

- ✓ Jogos e atividades desenvolvidos em língua materna e/ou estrangeira elaborados sempre a partir do conteúdo, tema ou vocabulário estudados em cada aula:
- ✓ Narração de histórias na língua materna e estrangeira de acordo com a faixa etária e o interesse da turma;
- ✓ Narração de eventos históricos relativos a lugares ou monumentos;
- ✓ Jogos de palavras - palavras cruzadas, gincanas entre equipes, etc;
- ✓ Atividades com outras habilidades linguísticas;
- ✓ Atividades que estimulam o reconhecimento ortográfico ou auditivo (trava-línguas; rimas);

EXEMPLOS DE ALGUMAS ATIVIDADES DE ENSINO E DE SUAS RESPECTIVASESTRATÉGIAS

LÓGICO-MATEMÁTICA

- ✓ Solução de problemas - atividades para identificar e quantificar figuras;
- ✓ Jogos visuais, de sequência lógica, com dominós; números, paradigmas de palavras, etc.;
- ✓ Enigmas lógicos - jogos para identificar conjuntos e apontar elementos intrusos;
- ✓ Jogos para noção de espaço e de espaço ou tempo;
- ✓ Jogo para identificar e encaixar em um mapa grande, construído em PVC, as regiões de determinado lugar;
- ✓ Jogo da amarelinha adaptado para ensinar números, dias da semana, etc.
- ✓ Apresentações visuais - jogos da memória; jogos que envolvem desenhos por parte do aprendiz.

EXEMPLOS DE ALGUMAS ATIVIDADES DE ENSINO E DE SUAS RESPECTIVAS ESTRATÉGIAS

ESPACIAL

- ✓ Abecedário colorido confeccionado com ilustrações coloridas exposto da sala ou em lugar estratégico da escola;
- ✓ Codificação por cores - quebra-cabeças elaborados a partir das cores primárias;
- ✓ Noção ou representação mental de espaço;
- ✓ Uso de labirintos impressos, envolvendo a retomada de elementos linguísticos;
- ✓ Apresentação de mapas, fotos, vídeos, *slides*, filmes, etc.;
- ✓ Atividades táteis;
- ✓ Brincadeiras nas quais o/a estudante precisa tocar a cor especificada pelo professor para ser vencedor;
- ✓ Movimento criativo - atividades de mímicas;
- ✓ Aprendizagem de conteúdos através da música e da dança.

EXEMPLOS DE ALGUMAS ATIVIDADES DE ENSINO E DE SUAS RESPECTIVAS ESTRATÉGIAS:

MUSICAL

- ✓ Aprendizagem melódica e rítmica por meio do *play-back* e Karaokê que estimulam ritmo e afinação;
- ✓ Desenhos e pinturas das atividades;
- ✓ Ilustração de canções enquanto as ouvem;
- ✓ Aprendizagem rítmica – os estudantes aprendem a entoar versos rítmicos e com rima;
- ✓ Estimulação da aprendizagem cooperativa (atividades em grupos como jogos, gincanas, brincadeiras, etc.)

INTERPESSOAL

- ✓ Envolvimento com a família e comunidade;
- ✓ Estimulação de atividades que promovam a interação dos/as estudantes com os familiares como montar a própria árvore genealógica, etc;
- ✓ Estimulação da interação em sala de aula;
- ✓ Estimulação da interação com os colegas compartilhando materiais para desenhar, colorir, recortar figuras, entre outros.

EXEMPLOS DE ALGUMAS ATIVIDADES DE ENSINO E DE SUAS RESPECTIVAS ESTRATÉGIAS

INTRAPESSOAL

- ✓ Desenvolvimento da autoestima através de elogios e reconhecimentos;
- ✓ Estimulação da participação em jogos competitivos nos quais ao final, todos, de algum modo, vençam;
- ✓ Execução de projetos individualizados - cada estudante escolhe um tema para desenhar em algum jogo;
- ✓ Estimular a aprendizagem sobre a fauna e a flora utilizando jogos ilustrativos que têm por tema animais ou plantas e flores.

EXEMPLOS DE ALGUMAS ATIVIDADES DE ENSINO E DE SUAS RESPECTIVAS ESTRATÉGIAS

NATURALISTA

- ✓ Identificação de frutas, verduras e legumes;
- ✓ Representação, em cartões, de frutas, verduras e legumes compondo alguns jogos temáticos;
- ✓ Estimular o reconhecimento do tempo e do clima;
- ✓ Estimulação dos estudantes a aprenderem a descreverem, de maneira simples, as condições meteorológicas;
- ✓ Estimular o estudo sobre a natureza através de exposição de filmes, desenhos e contação de histórias que exploram aspectos da natureza.

EXEMPLOS DE ALGUMAS ATIVIDADES DE ENSINO E DE SUAS RESPECTIVAS ESTRATÉGIAS:

1. Lembre-se da importância da organização da sala de aula (círculo, semicírculo, fileira...)

2. Reestruturar a sala de aula criando áreas/centros de atividades “favoráveis às inteligências” pode expandir muito os parâmetros para a exploração dos estudantes em cada domínio. (ARMSTRONG 2001, p.96)

(...) A essência da teoria é respeitar as muitas diferenças entre as pessoas, as múltiplas variações em suas maneiras de aprender, os vários modos pelos quais elas podem ser avaliadas, e o número quase infinito de maneiras pelas quais elas podem deixar uma marca no mundo. (GARDNER)

SUGESTÕES PARA DESENVOLVER A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DOS/AS ESTUDANTES

- Olhar para todos/as enquanto fala;
- Andar pela sala num sinal de aproximação com os/as estudantes.
- Lembrar que sentar é contraproducente;
- Deter o olhar por mais tempo nos/as estudantes que demonstram mais dificuldade de aprendizagem, afetiva ou comportamental;
- Tocar no ombro ou nas costas (POR QUE?) de quem está apresentando mais tensão e mais dificuldade nas horas de resolução dos exercícios. (Por que não na mão, nem na cabeça????????????);
- Estabelecer ou negociar regras claras e permanentes. Se precisar abrir uma exceção, explique à turma o porquê;
- Manter relação de autoridade vertical e horizontal ao mesmo tempo;

Vamos conversar sobre isso em nosso encontro virtual, amanhã (10/07).

SUGESTÕES PARA DESENVOLVER A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DOS ESTUDANTES

- Usar a atenção flutuante, a dialogicidade e compreender cada ação/situação/contexto (principalmente antes de emitir críticas, julgamentos ou punições);
- Conversar com outros/as profissionais para entender o que “é normal” em cada situação e não se angustiar com o que não pode ser resolvido nem abrir mão daquilo que é seu dever resolver;
- Atentar para o tom de voz, a gesticulação que emprega em cada momento;
- Demonstrar interesse pela família e pelos/as amigos/as do/a estudante. Se possível, estabelecer parceria;

SUGESTÕES PARA DESENVOLVER A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DOS ESTUDANTES

- Tentar reduzir a ansiedade pessoal e da turma (relaxamento, respiração, meditação, música, atividades lúdicas, uso do bom humor, gargalhadas, brincadeiras, brinquedos...);
- Auto encorajamento e auto monitoramento (frases positivas, aprender coisas novas, recompensar a si mesmo e aos outros);
- Postura apreciativa e inclusiva em relação a estudantes e demais membros da escola;
- Escutar e atender o corpo (O corpo fala - Pierre Weil);
- Discutir sobre seus sentimentos com profissionais e/ou amigos/as;

MANTER UMA APRENDIZAGEM CADA VEZ MAIS PLENA!

MANTER UM AMOR CADA VEZ MAIS FORTE POR VOCÊ MESMO/A, PELAS PESSOAS (INCLUINDO OS/AS ESTUDANTES), PELO PLANETA E PELO TRANSCENDENTE.

PARA SABER MAIS...

SE DESEJAR APROFUNDAR SEUS ESTUDOS SOBRE A EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL, ACESSE OS LINKS ABAIXO:

<https://novaescola.org.br/conteudo/13829/como-usar-as-ferramentas-digitais-a-favor-das-competencias-socioemocionais>

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15891-habilidades-socioemocionais-produto-1-pdf&Itemid=30192

[https://www.somospar.com.br/wp-content/uploads/2018/07/ebook-competencias-socioemocionais-bncc.pdf?utm_campaign=resposta_automatizada_da_landing_page_lp_e-book_-_competencias_socioemocionais_na_bncc&utm_medium=email&utm_source=RD+Stat
ion](https://www.somospar.com.br/wp-content/uploads/2018/07/ebook-competencias-socioemocionais-bncc.pdf?utm_campaign=resposta_automatizada_da_landing_page_lp_e-book_-_competencias_socioemocionais_na_bncc&utm_medium=email&utm_source=RD+Stat
ion)

DÚVIDAS E SUGESTÕES



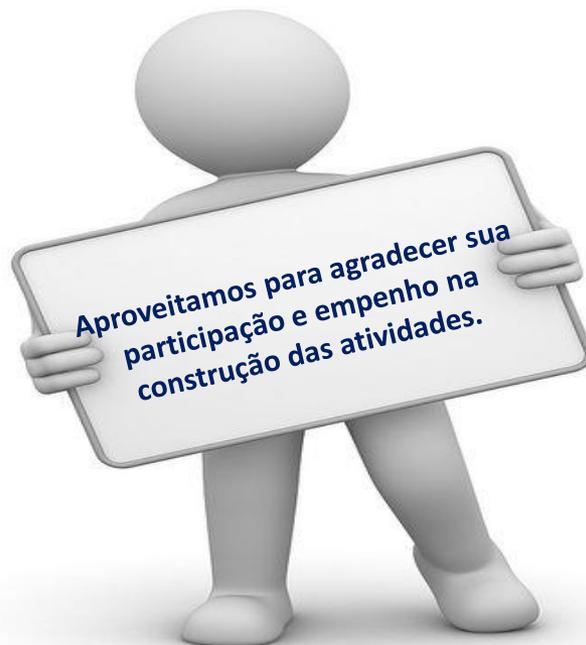
<https://criarsites.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

O que você vai levar para sua prática?
Nos dê um feedback.
Entre em contato, socialize suas ideias,

Dúvidas ou sugestões fale conosco através
do nosso grupo do e-mail:

efer.anos finais@gmail.com

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Querida/o colega, **Atenção!**

Esta formação tem 10h/a e estudo desenvolvido nos dias 09 e 10 de julho de 2020. **A avaliação só deve ser preenchida** após a sua participação na mediação on-line (10/07), e depois de ter concluído as atividades deste material de formação.

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema “**EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NA PRÁTICA DOCENTE**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital do mês de julho.

CLIQUE AQUI:

<https://forms.gle/UXxiSp15tNcFURuA9>

REFERÊNCIAS

ARMSTRONG. T. Inteligências Múltiplas na sala de aula. 2ª ed. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes médicas, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: 2017. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 01/07/2020.

BRENNAND, E. G. G. e VASCONCELOS, G. C. O Conceito de potencial múltiplo da inteligência de Howard Gardner para pensar dispositivos pedagógicos multimidiáticos. Ciências & Cognição; Ano 02, Vol. 05, 2005, p.19-35. [Disponível em <www.cienciasecognicao.org>](http://www.cienciasecognicao.org).

REFERÊNCIAS

GARDNER, H. Estruturas da Mente - A teoria das inteligências múltiplas. 1ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

_____. Inteligências Múltiplas: a teoria na prática. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação Fundamental.** organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza; Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

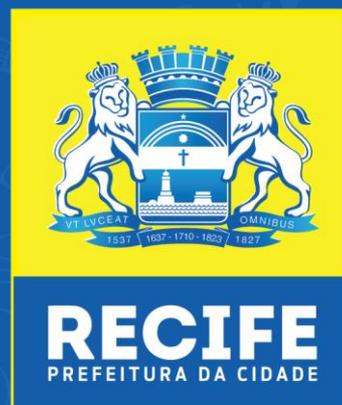
https://www.google.com/search?q=direitos+de+aprendizagem+relacionados+a+educa%C3%A7%C3%A3o+socioemocional&rlz=1C1CHBD_pt-PTBR778BR779&oq=direito&aqs=chrome.2.69i59j69i57j35i39j69i59j0l4.3663j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/inteligencia-emocional-escola/FAFA>

<https://docplayer.com.br/87827211-E-o-desafio-da-avaliacao.html>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>