



DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E INCLUSÃO

Público: Agentes do Apoio ao Desenvolvimento Educacional
Especializado (AADEE's)

Formação com 6h - 4h de estudos
individuais e 2h de mediação *online*



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



BEM-VINDAS (OS)!

Estimada/o Agente de Apoio ao Desenvolvimento Educacional

Que bom estarmos juntas/os de uma maneira diferente! Desejamos que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa.



**Coord. de Formação EFER
Gisélia Chaves**



**Coord. Brinqueducar - Cursos
Sandra Batista**



**Formadora Brinqueducar - Cursos
Isabelle Santos**

ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- **14/07/2021** - Você tem o dia de hoje para concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 6h de carga horária total, sendo 4h para estudos individuais e 2h para o momento de mediação *online*.
- De acordo com **Gestor em Rede nº 090/2021**, você participará de 1 (um) momento da mediação *online* (**em 15/07**) com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo Zoom.
- Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento da mediação *online*, você poderá preencher a **AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO** no link:

<https://forms.gle/fQ2WzzgyhkdP4Dze6>

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Atenção ao dia e horário da sua mediação online, conforme GR nº 090/2021

15/07/2021 - MANHÃ

Manhã: 09h às 11
AADEEs LOTADOS/AS NA
REGIONAL 1

Mediação Virtual

<https://us02web.zoom.us/j/84099733404?pwd=Y0djZ3lscU9qZUxaRU15NDcxR0RVQT09> **(Caso seja solicitada senha de acesso, digitar: aadee1)**

Manhã: 09h às 11
AADEEs LOTADOS/AS NA
REGIONAL 2

Mediação Virtual

<https://us02web.zoom.us/j/81536066204?pwd=OGhSNU9VY3ovZS9FQVEweIJGZGxnUT09> **(Caso seja solicitada senha de acesso, digitar: aadee2)**

15/07/2021 - TARDE

Tarde: 14h às 16h
AADEEs LOTADOS/AS NA
REGIONAL 3

Mediação Virtual

<https://us02web.zoom.us/j/81664620789?pwd=Q1lpMHRyQUVEeFRVeUR1Ry85bGFrZz09> **(Caso seja solicitada senha de acesso, digitar: aadee3)**

Tarde: 14h às 16h
AADEEs LOTADOS/AS NA
REGIONAL 4

Mediação Virtual

<https://us02web.zoom.us/j/83220497669?pwd=T3dIYmtKZnJMOU5JUERBazRaa2grUT09> **(Caso seja solicitada senha de acesso, digitar: aadee4)**

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

ATENÇÃO!

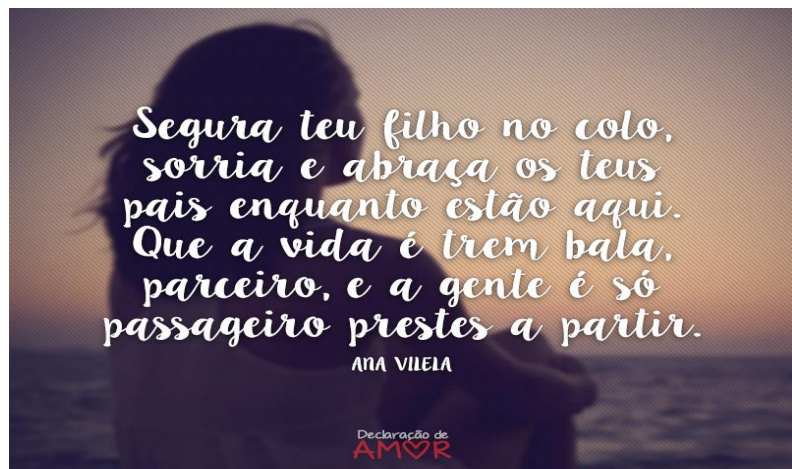
Para participar da mediação *online* é necessário ter instalado anteriormente o aplicativo Zoom em seu aparelho eletrônico! Para mais orientações veja o vídeo no link:

<https://support.zoom.us/hc/pt-br/articles/201362193-Como-ingressar-em-uma-reuni%C3%A3o>

FIQUE ATENTO/A!

- 😊 Ao entrar na sala virtual **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença.**
- 😊 Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- 😊 Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- 😊 Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

MOMENTO DELEITE



<https://www.youtube.com/watch?v=6DsUIGcBEqk>

Assista o vídeo/música “Trem bala” – Ana Vilela

**CLIQUE
AQUI**

[https://](https://www.youtube.com/watch?v=6DsUIGcBEqk)

<https://www.youtube.com/watch?v=6DsUIGcBEqk>

Hoje estamos vivendo longe do toque, do olhar e do abraço caloroso, porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Muito em breve, estaremos reunidas/os para um abraço real, uma acolhida de pertinho, como estamos acostumadas/os.

Enquanto isso não acontece, neste momento, convidamos você a respirar profundamente, se espreguiçar, fechar os olhos e viajar na melodia e letra da música. Pense no seu reencontro com as crianças, no sorriso e olhar de esperança de cada uma que espera seu abraço. Faça valer a pena cada momento.

Agora, receba um grande abraço nosso, mesmo de longe!

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital

Geral:

➤ Desenvolver práticas educativas e de cuidados, que promovam experiências inclusivas, favorecendo o processo de desenvolvimento socioemocional das crianças.

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Específicos:

- Ampliar os estudos e as reflexões sobre as competências socioemocionais inclusivas, a fim de que os/as profissionais da educação, possam organizar práticas lúdicas que favoreçam o desenvolvimento socioemocional das crianças no cotidiano.
- Promover momentos de estudos sobre o desenvolvimento socioemocional como um instrumento que permite adaptação para considerar a criança como o centro das atividades formativas inclusivas.

Durante os estudos, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro;
- Acolhida;
- Avaliação da formação (após a mediação on-line).
- Momento deleite;
- Objetivos da formação;
- Atividade de abertura;
- Tempestade de ideias: o que você entende por inclusão?
- O que significa inclusão?
- Como trabalhar a inclusão?
- O que é educação socioemocional?
- Afinal, o que é socioemocional?
- Isto ou aquilo? Esse ou aquele termo?
- O que orienta a BNCC?
- Hora da leitura: o que BNCC aborda sobre as competências socioemocionais?
- Check de leitura: foco na reflexão!
- Sugestões para implementar as competências socioemocionais;
- Foco na prática!
- Referências;
- Avaliação do encontro

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Disponível no site
da EFER
Professor Paulo
Freire

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/ef-aerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

ATIVIDADE DE ABERTURA

VÍDEO: Divertida Mente



<https://www.google.com/search?q=meditar+>

PENSE SOBRE ESTAS QUESTÕES ANTES DE ASSISTIR AO VÍDEO:

Nas suas emoções; Como estão as emoções das famílias e principalmente das crianças; Pense no cotidiano educacional e quais nossos desafios no reencontro com as crianças; E de que forma é possível fortalecer as emoções nas experiências no ambiente escolar?

Agora, clique no link abaixo, assista ao vídeo observando o comportamento das crianças de acordo com as emoções comportamentais ilustrativas

https://www.google.com/search?q=meditar+divertidamente+imagem&rlz=1C1SQJL_

ATIVIDADE DE ABERTURA: E para nossa Política de Ensino...

Na Política de Ensino da RMER (2015), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática profissional!

A partir de movimento dialético de interações , pelo qual o sujeito estabelece relações entre se e o meio social/histórico/cultural, é que pode compreender sua formação no movimento dos sentidos, significados interesses, expectativas, conduta comportamentos e especificidades que constituem as representações do eu e do outro, e que semelhanças e desigualdades sociocultural se configuram. (RECIFE, 2015 p.34).

[...] O lúdico, o acesso as formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da crianças (BRASIL, 2008,p.16 IN RECIFE , 2015 p.35) .

(Política de Ensino do Recife, 2015)

Tempestade de ideias: o que você entende por inclusão?



<https://www.google.com/search?q=meditar+>

O QUE SIGNIFICA INCLUSÃO?

No bom e velho "Aurélio", o verbo **INCLUIR** apresenta vários significados, todos eles com o sentido de algo ou alguém inserido entre outras coisas ou pessoas. Em nenhum momento essa definição pressupõe que o ser incluído precisa ser igual ou semelhante aos demais aos quais se agregou.

Quando falamos de uma **SOCIEDADE INCLUSIVA**, pensamos naquela que valoriza a **DIVERSIDADE HUMANA** e fortalece a aceitação das diferenças individuais.

Na Política de Ensino da Rede: “O paradigma da educação inclusiva apresenta, dentre outros princípios, o respeito sobre às diferenças e à diversidade de grupos minoritários. Sob essa perspectiva a escola tem como função social combater qualquer forma de discriminação”. (RECIFE, 2015 p.17)

COMO TRABALHAR A INCLUSÃO?

Não é tarefa fácil ou que se resuma na **adoção de uma ou de outra situação de aprendizagem**. Antunes(2006)

É uma questão extremamente ampla que envolve valores e **preconceitos arraigados em nossa cultura** introjetada.

Os educadores precisam ser receptivos, buscar conhecer a história do aluno, reconhecer o que ele sabe, qual a forma como aprende, conversar com a família tentando envolvê-la, criar um vínculo com o aluno, integra-se a família para compreender as necessidades e entender os limites da criança para não cobrar demais, ou deixar de cobrar aquilo que ela tem potencial. É necessário considerar que, se o/a estudante ainda não aprendeu, pode aprender. ACREDITE.

Todo esse processo promove a inclusão e favorece o desenvolvimento das competências socioemocionais.

O QUE É EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL?

Vamos ver o que dizem os/as pesquisadores/as?

Nós podemos transformar toda a nossa vida e atitude das pessoas à nossa volta simplesmente ao mudarmos nós mesmo.

Rudolf Dreikurs

É o desafio de oferecer às crianças uma educação que não contempla apenas conteúdos de aprendizados cognitivos, mas também dote-os de habilidades e capacite-os para uma vida emocionalmente equilibrada.

Zeneide Silva

Tem o objetivo de desenvolver nos estudantes atitudes e comportamentos para lidar de forma eficaz e ética com situações e desafios diários. Conjunto de habilidades desenvolvidas integra competências intrapessoal, interpessoal e cognitiva.

<https://www.psicoedu.com.br>

AFINAL, O QUE É SOCIOEMOCIONAL?



Fonte: Escola Municipal Santa Maria Goretti /
Acervo prof. Josinaldo Bernardo



Fonte: Escola Municipal Santa Maria

Socioemocional, se refere ao conjunto de habilidades e de inteligências emocionais envolvidas na relação de qualquer pessoa envolvida com seu mundo.

<https://www.psicoedu.com.br>

ISTO OU AQUILO?

Esse ou aquele termo?



O termo socioemocional descreve melhor a área do que o termo “habilidades emocionais”, pois essa habilidades sempre tem o componente social, seja na produção, percepção e nomeação das emoções, seja na resolução de problemas, respeito e compromisso com a comunidade da qual o indivíduo faz parte.

<https://www.psicoedu.com.br>

O QUE ORIENTA A BNCC?

Retomando... Agora vejamos:

- ✓ A Base Nacional Comum Curricular, documento que orientou em 2018/2019 a revisão de nossa proposta curricular, sem perdemos a essência de nossa Política de Ensino, apresenta um novo conceito: as competências socioemocionais que deverão ser dominadas pelos/as estudantes ao longo dos anos escolares.
- ✓ Orientados pelos princípios éticos, políticos e estéticos das diretrizes, que visam guiar o ensino para a formação humana integral, construtora de uma sociedade democrática, justa e inclusiva.
- ✓ Entre as metas de aprendizagem estão incluídas as competências socioemocionais, consideradas fundamentais para do convívio e assimilação dos indivíduos nos dias atuais (Guia p.5 e 6)

O QUE ORIENTA A BNCC?

Qual é a importância das competências (habilidades, emoções socioemocionais) na BNCC?

As habilidades, que enfocam em aptidões não cognitivas, ganharam reconhecimento nos últimos anos devido à percepção de que, quando os alunos aprendem a administrar as próprias emoções, é possível notar um impacto positivo na maneira como absorvem o conteúdo. E isso pode influenciar a vida como um todo. Focando em “educar as emoções” no ambiente escolar, desenvolvendo o pensamento autônomo das crianças e adolescente. (p.7 Guia).

A Política de Ensino da RMER abarca tais conceitos e suas aptidões, ao defender a formação integral da criança.

O QUE ORIENTA A BNCC?

O que são competências socioemocionais na BNCC?

Ansiedade; Estresse e a insegurança; dificuldade de concentração e falta de inteligência emocional são conceitos que não combinam com aprendizagem;

Inevitavelmente, essas emoções interferem **negativamente nas práticas pedagógicas e prejudicam o desenvolvimento intelectual dos jovens.**

É preciso ensinar crianças e adolescentes a selecionarem informações, processá-las com senso crítico, tomar decisões, resolver problemas de maneira criativa, lidar com as emoções e trabalhar em equipe harmoniosamente. (p.9 Guia)

COMPETÊNCIAS GERAIS E SOCIOEMOCIONAIS

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), criada com o objetivo de orientar a elaboração dos currículos de todas as escolas brasileiras, adota **dez competências gerais** que perpassam todos os componentes curriculares de toda a Educação Básica. Essas competências podem ser divididas em três grandes grupos, sendo um deles diretamente ligado ao caráter e às atitudes do indivíduo” (PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, p.11).

O grupo de competências ligado ao caráter e às atitudes do indivíduo, constituem as Competências Socioemocionais. Vejamos a seguir...

COMPETÊNCIAS GERAIS QUE ESTABELECEM AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

7

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

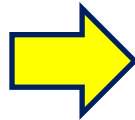
HORA DA LEITURA: O QUE BNCC ABORDA SOBRE AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?

Convidamos você para fazer a leitura do Guia prático de aplicação das competências socioemocionais da BNCC.



<https://www.google.com/search?q=meditar+>

Clique aqui para acessar o Guia!



<https://drive.google.com/file/d/1BRIWOwKd-D7yKGUUD9C4rvBq6oa-gYTw/view>

CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

Quais os 5 (cinco) principais campos das competências socioemocionais?

AUTOCONHECIMENTO

Autopercepção, identificação das emoções, autoavaliação, autoconfiança e autoeficácia..

AUTOCONTROLE

O controle dos impulsos, gestão do estresse, autodisciplina, automotivação, definição de metas, planejamento e organização.

CONSCIÊNCIA SOCIAL

Tomada de perspectiva, empatia, reconhecimento da diversidade, respeito pelos outros, o compromisso social.

HABILIDADES SOCIAIS

Percepção social, comunicação, assertividade, construção de relacionamentos saudáveis e trabalho em equipe.

TOMADA DE DECISÃO RESPONSÁVEL

A identificação de problema, análise de situações diversas, responsabilidade ética, resolução de problemas, avaliação de resultados e reflexão cotidiana.

CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

Na área Educacional, os campos citados no slide anterior, estão ligados a quatro outras competências:



<https://tudoela.com>

COMUNICAÇÃO

CRIATIVIDADE

CURIOSIDADE

CRITICIDADE

CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!



Acervo pessoal Profa.
Sandra Batista

CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

“Cada estudo determina um conjunto de competências socioemocionais a partir do qual desenvolve sua linha de pesquisa. Portanto, essas competências podem variar, mas sempre se referem ao mesmo conjunto de habilidades essenciais para a formação do indivíduo.”
(PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, p. 6).

NESTE ESTUDO, VAMOS CONSIDERAR AS QUE LISTAMOS A SEGUIR...

CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!



(PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, P. 7-9.)

CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

“ [...] as competências socioemocionais devem ser desenvolvidas ao longo de toda a vida escolar[...]. Isso representa um grande desafio, já que o caráter, as habilidades e as competências socioemocionais são muito mais difíceis de ensinar, avaliar, reconhecer e medir. Para tanto, são necessários processos de longo prazo, que devem ser trabalhados nas dimensões individual e coletiva. Isso significa que a formação das características socioemocionais do/a estudante não se dá de um ano para o outro, mas deve ser trabalhada ao longo de toda a sua trajetória escolar.

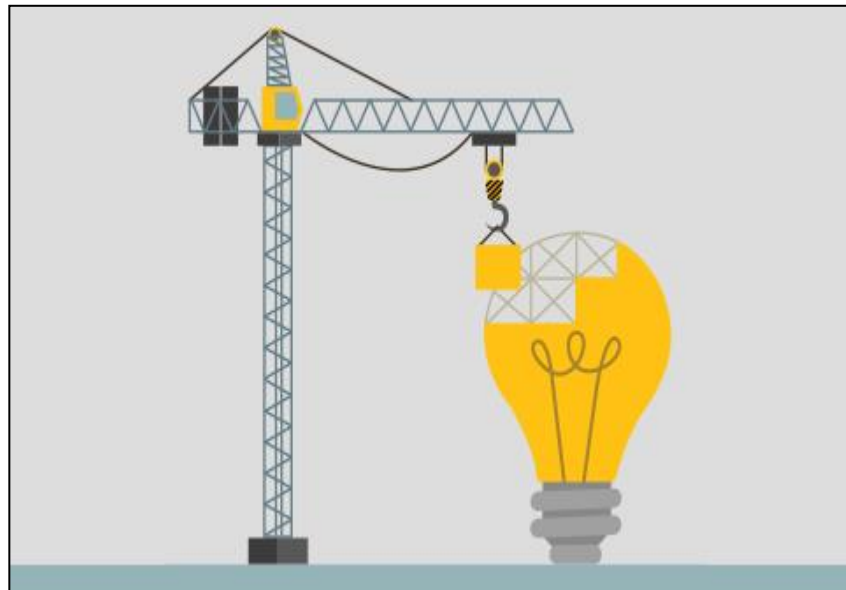
FOCO NA PRÁTICA!

E AGORA, COMO TRABALHAR?



<https://images.freeimages.com/images/large-previews/0bb/question-mark-blue-1630386.jpg>

QUER UMA SUGESTÃO?



<https://ww2.soc.com.br/wp-content/uploads/2017/08/novo-processo-da-Sugest%C3%A3o-de-Melhorias-do-SOC-destaque.jpg>

**EXPLORANDO AS DIFERENTES
FORMAS DE LINGUAGENS DAS CRIANÇAS DE FORMA LÚDICA.**

SUGESTÕES PARA IMPLEMENTAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:

1

- Conheça o currículo da RMER.

2

- Envolver-se e mobilizar-se. Estabeleça parcerias!

3

- Estimule, que no seu espaço de atuação, os sentimentos sejam explorados por meio das diferentes linguagens da Arte.

4

- Estimule comportamentos durante o dia a dia, através de palavras e pelo exemplo. (atenção aos elogios)

5

- Invista no compartilhamento de materiais e brinquedos

6

- Estimule a empatia e o respeito a todas as pessoas.

7

- Ajude as crianças a compreenderem o tempo para cada coisa.

8

- Incentive a curiosidade e o protagonismo dos/as estudantes.

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA! COMO TEM SIDO A MINHA PRÁTICA INCLUSIVA?

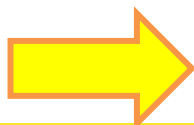
Por que não “*isto e aquilo*”?

Então, mão na massa: Com a lupa nas práticas educacionais formativas inclusivas!

1. Analise as orientações do guia das competências atividades por Brandão e Leal desenvolvidas (p.12-24);
2. Organize uma sequência de atividades lúdicas interativas, relacionando as habilidades socioemocionais mais usadas na perspectiva da Educação inclusiva.
3. Relacione novas estratégias que você pode implementar em sua prática inclusiva, que podem favorecer o desenvolvimento socioemocional dos estudantes.

Fonte das imagens:
BRINQUEDUCAR EM AÇÃO

**Clique aqui para
acessar o caderno!**



<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Currículo e linguagem na educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016. 128 p. : il.; 20,5 x 27,5 cm. - (Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.7).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Educação Infantil. organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza; Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015

<https://www.google.com/search?q=Curr%C3%ADculo+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil-defini%C3%A7%C3%B5es+legais!> acesso em 22/03/2020.

<https://nuhtaradahab.wordpress.com/2012/12/22/clarice-lispector-o-sonho/> disponível em 22/12/2012 . Acesso em 21/03/2020.

<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>
Acesso em 19/02/2020

http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons. Acesso em 01/04/20.

<https://escoladainteligencia.com.br/blog/educacao-socioemocional-na-escola>. Acesso
11.07.2021
<https://glpny.com/stickers/ZdNImHHr7czumQPvNE>

AValiação DO ENCONTRO

Cara/o profissional, atenção!

Esta formação com 6h - 4h de estudos individuais e 2h de mediação online.

A avaliação só deverá ser preenchida após a sua participação na mediação online no link:

<https://forms.gle/fQ2WzzgyhkdP4Dze6>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>