



# ESTUDANDO O MEU LUGAR, CONHECENDO O MEU CONTEXTO E APRENDENDO SOBRE O MUNDO

PROFESSORAS(ES) DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA - ANOS FINAIS

Formação Continuada- 08 de setembro de 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Estimado (a) professor (a),  
Temos o prazer em recebê-lo/a para que possamos juntos/as continuar as nossas atividades formativas de 2021. Entendemos as dificuldades que este momento nos traz, no entanto, precisamos seguir firmes. Pensando nisso, elaboramos para você momentos de estudos e reflexões.  
Vamos juntos/as seguir em frente nos fortalecendo.  
Aproveitamos para desejar saúde a todas e todos.



Verônica Duarte  
Coordenação de  
Formação EFER



Profa. Formadora  
Ana Paula Freire  
EFER



Prof. Formadora  
Gabriela Monteiro  
EFER



Profa. Formadora  
Marlen Leandro  
EFER



Profa. Formadora  
Cristina do Nascimento  
EFER



Prof. Formador  
Jair Santana  
EFER

SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# MOMENTO DELEITE

Olá, professor/a, vamos iniciar nosso encontro virtual com  
“RECIFE VISTA DE CIMA - 4K”



<https://www.youtube.com/watch?v=wb1mfnB1YBI>

Click no link e  
assista ao vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=wb1mfnB1YBI>

# MOMENTO DELEITE

Olá, professor/a, vamos  
iniciar nosso encontro  
virtual com

“ZÉ BROWN -  
HOMENAGEM PERIFERIA  
DE RECIFE - GLOBO”

Click no link e  
assista ao vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=Kgloz2pipb8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kgloz2pipb8>

SETEMBRO/2021

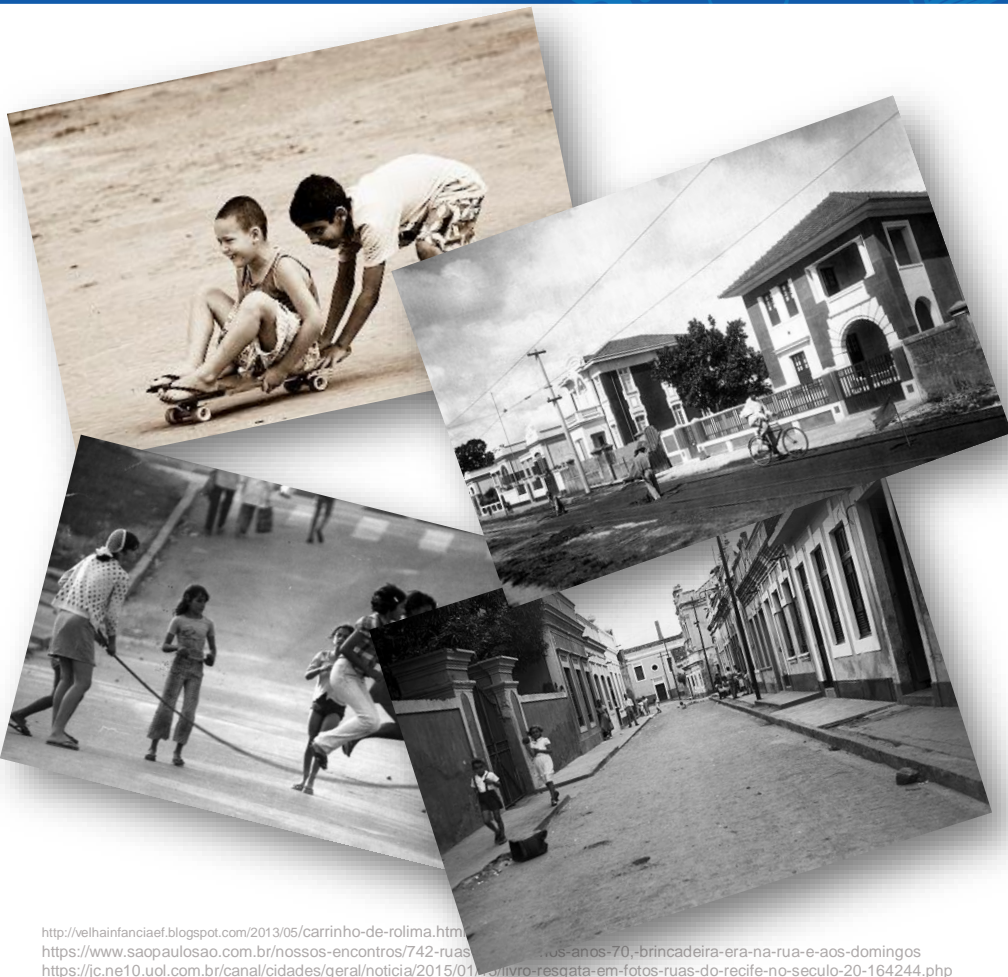


Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# MOMENTO DELEITE



Sentimos saudades de quem gostamos e conhecemos, de lugares que nos traz recordações... De cheiros, de cores. Nossas lembranças pertencem ao mundo conhecido.

- O que é o lugar? Por que essa categoria é tão importante para ciência geográfica?
- Na sua opinião, estudar uma realidade conhecida facilita o processo de aprendizagem?

<http://velhainfanciaef.blogspot.com/2013/05/carrinho-de-rolima.html>  
<https://www.saopaulosao.com.br/nossos-encontros/742-ruas-dos-anos-70-brincadeira-era-na-rua-e-aos-domingos>  
<https://jc.ne10.uol.com.br/canal/cidades/geral/noticia/2015/01/01/livro-resgata-em-fotos-ruas-do-recife-no-seculo-20-164244.php>

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)**  
**da Rede Municipal de Ensino do Recife:**

**BEM-VINDO(A)**  
**AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**


# APRESENTAÇÃO

Nesta formação, continuaremos dialogando com Paulo Freire e reinventando-o no contexto das nossas práticas pedagógicas. Hoje iremos estudar e refletir sobre a importância do lugar para a leitura de mundo. O lugar como construção histórica, permeado pelas objetividades e subjetividades, o lugar como espaço de vivência.

**Bons estudos!**



# OBJETIVO DA FORMAÇÃO



Para este momento  
de estudo  
trabalharemos com  
o seguinte objetivo:

**Criar possibilidades  
pedagógicas que promovam a  
leitura de mundo no ensino de  
História e de Geografia a partir  
do diálogo com o pensamento  
Freireano.**

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

**CLIQUE AQUI**

[http://www.recife.pe.gov.br/ef\\_aerpaulofreire/politica-de-Ensino](http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino)



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**



# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite:
  - “RECIFE VISTA DE CIMA - 4K”
  - ZÉ BROWN - HOMENAGEM PERIFERIA DE RECIFE
- Atividade Inicial
  - Um painel sobre a transformação do espaço.
- Reflexões sobre a prática: conversando sobre o tema do encontro a partir de perguntas geradoras
- Discussão teórico-metodológica
- Vídeo: - Ensinar Exige Respeito aos Saberes dos Educandos - Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire.
- Vídeo: Racismo Ambiental
- Roda de diálogo
- E lá na sala de aula?
- Avaliação da formação (**apenas após o momento de mediação online**)

# ATIVIDADE INICIAL

**Convidamos você a assistir o vídeo inicial dessa formação: Um painel sobre a transformação do espaço.**



<https://www.google.com/search?q=painel+sobre+a+transforma%C3%A7%C3%A3o+do+espa%C3%A7o&sxsrf>

SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

## VAMOS REFLETIR UM POUCO SOBRE:

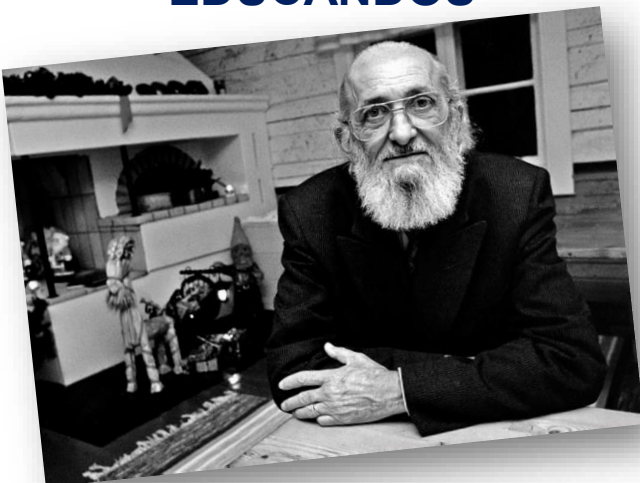
### Perguntas geradoras:

- O que foi possível observar no painel?
- Levando-se em consideração o tempo histórico, as transformações foram lentas ou rápidas?
- Será que as imagens são de algum lugar do Brasil?
- De que forma a gente percebe a presença da técnica na paisagem?
- No lugar onde você mora, é possível perceber mudanças significativas na paisagem?
- Você conhece o seu lugar de vivência? Poderia falar sobre ele? Você tem lembranças de algum outro lugar?



# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

## “ENSINAR EXIGE RESPEITO AOS SABERES DOS EDUCANDOS”



<https://novaescola.org.br/conteudo/17556/obras-para-entender-paulo-freire>

<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/9.-Pedagogia-da-Autonomia.pdf>

“Por isso mesmo pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente, à escola, o dever de não só respeitar os saberes com que os educandos, sobretudo os das classes populares, chegam a ela – saberes socialmente construídos na prática comunitária – mas também, como há mais de trinta anos venho sugerindo, discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação com o ensino dos conteúdos. Por que não aproveitar a experiência que têm os alunos de viver em áreas da cidade descuidadas pelo poder público para discutir, por exemplo, a poluição dos riachos e dos córregos e os baixos níveis de bem-estar das populações, os lixões e os riscos que oferecem à saúde das gentes. Por que não há lixões no coração dos bairros ricos e mesmo puramente remediados dos centros urbanos? Esta pergunta é considerada em si demagógica e reveladora da má vontade de quem a faz. É pergunta de subversivo, dizem certos defensores da democracia.” (2002, p.17)

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

“Por que não discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina, a realidade agressiva em que a violência é a constante e a convivência das pessoas é muito maior com a morte do que com a vida? Por que não estabelecer uma necessária “intimidade” entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos? Por que não discutir as implicações políticas e ideológicas de um tal descaso dos dominantes pelas áreas pobres da cidade? A ética de classe embutida neste descaso? Porque, dirá um educador reacionariamente pragmático, a escola não tem nada que ver com isso. A escola não é partido. Ela tem que ensinar os conteúdos, transferi-los aos alunos. Aprendidos, estes operam por si mesmos”. (2002, p.17).

**“ENSINAR EXIGE RESPEITO  
AOS SABERES DOS  
EDUCANDOS”**



Acervo EM Octávio de Meira Lins

<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/9.-Pedagogia-da-Autonomia.pdf>

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

**O VÍDEO É MAIS UMA SUGESTÃO  
PARA CONTINUAMOS NOSSOS  
ESTUDOS.**



em áreas da cidade descuidadas pelo poder público, para discutir, nas aulas de geografia, por exemplo,

Prof. André Azevedo da Fonseca

**Cap. 1.3 - Ensinar Exige Respeito aos  
Saberes dos Educandos - Pedagogia da  
Autonomia de Paulo Freire**



<https://www.youtube.com/watch?v=9e7GGNw0Dkw&t=5s>



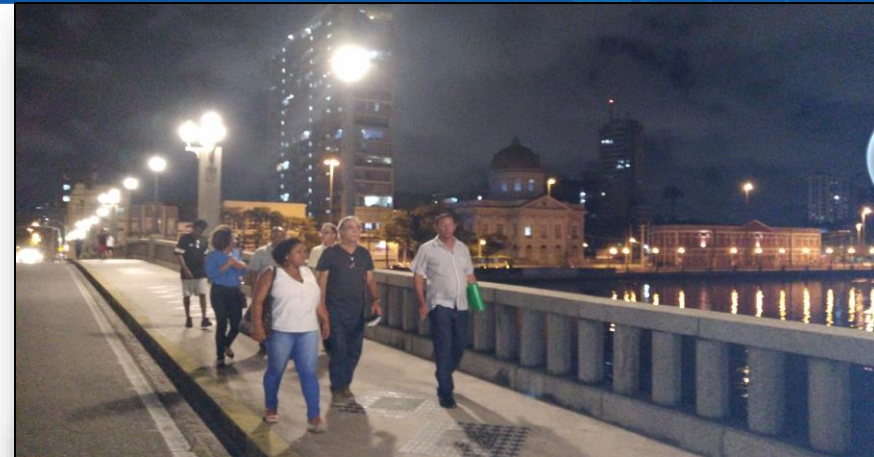
# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

- “A capacidade de aprender, não apenas para nos adaptar mas sobretudo para transformar a realidade, para nela intervir, recriando-a, fala de nossa educabilidade a um nível distinto do nível do adestramento dos outros animais ou do cultivo das plantas”. (FREIRE, 2002, p.35).
- “No fundo, o educador que respeita a leitura de mundo do educando, reconhece a historicidade do saber, o caráter histórico da curiosidade, desta forma, recusando a arrogância cientificista, assume a humildade crítica, própria da posição verdadeiramente científica”. (FREIRE, 2002, p. 63).
- “É nesse sentido que se pode afirmar que o homem não vive autenticamente enquanto não se acha integrado com a sua realidade”. (FREIRE, 2003, p.11).
- “Contudo, podemos observar os desafios do texto sem contexto, e dos esforços que levam ao sentido de uma correta compreensão do que é a palavra escrita, a linguagem, as relações com o contexto de quem fala, de quem lê e escreve e, portanto, da relação entre “leitura” do mundo e leitura da palavra” FREIRE, 2003, p. 45).

<https://educador.brasilescola.uol.com.br/>

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

**Integrar homens e mulheres, meninos e meninas às suas realidades vividas. (FREIRE, 2002).**



Fonte: Acervos de formações da EFER-Professor Paulo Freire/ RMER:



SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# A CATEGORIA LUGAR



Fotos: Acervo EM Octávio de Meira Lins



Fotos: Acervo EM Octávio de Meira Lins

“Nas Ciências Humanas e na geografia, em particular, o problema da redefinição do lugar emerge como uma necessidade diante do esmagador processo de globalização, que se realiza, hoje, de forma mais acelerada do que em outros momentos da história. Nesse contexto, é possível, ainda pensar o lugar enquanto singularidade? O lugar é uma noção que se desfaz e se despersonaliza diante da massacrante tendência ao homogêneo, num mundo globalizado? Ou lugar ganha uma outra dimensão explicativa da realidade como, por exemplo “enquanto densidade comunicacional, informacional e técnica”, como afirma Milton Santos?” (CARLOS, 2007, p. 17).



# A CATEGORIA LUGAR

“Podemos iniciar a reflexão com Milton Santos que afirma que existe uma dupla questão no debate sobre o lugar. O lugar visto “de fora” a partir de sua redefinição, resultado do acontecer histórico e o lugar visto de “dentro”, o que implicaria a necessidade de redefinir seu sentido.” Para o Autor o lugar poderia ser definido a partir da **densidade técnica** (que tipo de técnica esta presente na configuração atual do território), a (**densidade informacional** (que chega ao lugar tecnicamente estabelecido) a ideia da **densidade comunicacional** (as pessoas interagindo) e, também em função de uma **densidade normativa** (o papel das normas em cada lugar como definitório). À esta definição seria preciso acrescentar **a dimensão do tempo** em cada lugar que poderia ser visto através do evento no **presente** e no **passado.**” (CARLOS, 2007, p. 17).

“O lugar é a base da reprodução da vida e pode ser analisado pela tríade habitante - identidade - lugar. A cidade, por exemplo, produz-se e revela-se no plano da vida e do indivíduo. Este plano é aquele do local. As relações que os indivíduos mantêm com os espaços habitados se exprimem todos os dias nos modos do uso, nas condições mais banais, no secundário, no acidental. É o espaço passível de ser sentido, pensado, apropriado e vivido através do corpo.” (CARLOS, 2007, p. 17).

# RACISMO AMBIENTAL: uma discussão necessária quando falamos de LUGAR.

**RACISMO  
AMBIENTAL**

Vamos assistir ao vídeo e entender o que é Racismo Ambiental. Em seguida vamos conversar sobre as questões que envolvem nossa relação com o lugar onde vivemos.

<https://www.youtube.com/watch?v=hTRuVRXLwz0>

<https://www.youtube.com/watch?v=hTRuVRXLwz0>



# UMA DISCUSSÃO NECESSÁRIA

E nós? Qual o nosso papel enquanto educadores (as) nos lugares onde estão inseridas as escolas onde trabalhamos?



Fonte: Acervos de formações da EFER-Professor Paulo Freire/ RMER.



Fonte: Acervos de formações da EFER-Professor Paulo Freire/ RMER.



Fonte: Acervos de formações da EFER-Professor Paulo Freire/ RMER.



# O DIREITO A CIDADE NESSE CONTEXTO

Afinal...



<https://www.youtube.com/watch?v=eYeZA73Bdzc>

<https://www.archdaily.com.br/br/893377/o-que-e-direito-a-cidade-publicacao-gratuita-apresenta-trajetoria-conceitual-do-termo>

SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# APROFUNDANDO A DISCUSSÃO SOBRE RACISMO AMBIENTAL

**Racismo ambiental: o que é importante  
saber sobre o assunto**

**Por: Stephanie Ribeiro**

**<https://www.geledes.org.br/racismo-ambiental-o-que-e-importante-saber-sobre-o-assunto/>**

**Racismo Ambiental Mulheres indígenas  
e quilombolas na proteção de seus  
povos contra a Covid-19**

**<https://nosmulheresdaperiferia.com.br/especiais/racismo-ambiental/>**

# PENSANDO UM POUCO SOBRE...



O direito a cidade ou sobre o racismo ambiental converse com seus/suas estudantes, promova pesquisas e debates sobre o tema. Compartilhe suas ideias em nossos encontros.

<https://centraldecursos.com/imagem-gif/apresentacao-power-point-274/>

SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire





# VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, ASSISTINDO...

**QUEM pensa as CIDADES? RACISMO na ARQUITETURA  
- Canal Preto**



<https://www.youtube.com/watch?v=IPg0RXBQWOQ&t=47s>

# E LÁ NA SALA DE AULA?

Que tal articulamos nossas discussões com uma atividade prática?

- Vamos levar para nossas/os estudantes a proposta de pensar na cidade como espaço de convivência para todos/as.
- Sugerimos o trabalho com leitura de imagens, fotografias e reportagem de jornais que tratam sobre o tema.



<https://educacaoeterritorio.org.br/glossario/direito-a-cidade/>

# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O que você vai levar para sua prática?  
Nos dê um *feedback*.

Entre em contato, socialize suas ideias,

Dúvidas ou sugestões fale conosco através  
do e-mail.

[geografia.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:geografia.formacaoefer@educ.rec.br)

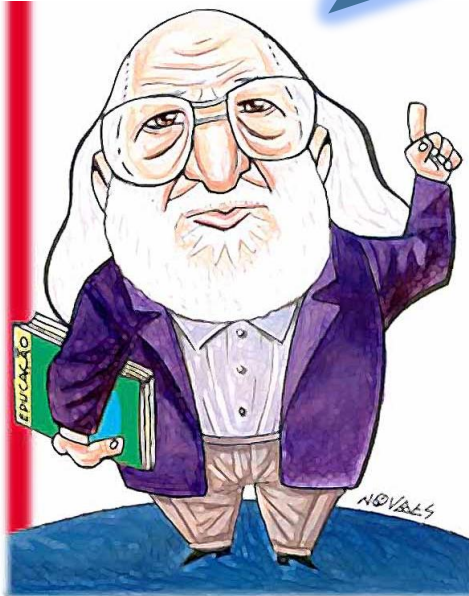
[profhistoriadorecife@educ.rec.br](mailto:profhistoriadorecife@educ.rec.br)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>



# AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Que tal ler um pouco sobre...

Pedagogia da autonomia

Racismo ambiental às comunidades quilombolas. Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

**Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?**

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema **ESTUDANDO O MEU LUGAR, CONHECENDO O MEU CONTEXTO E APRENDENDO SOBRE O MUNDO**. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.  
Participe!**

# REFERÊNCIAS

CARLOS. Ana Fani Alessandri. **O lugar no/do mundo**. São Paulo: FFLCH, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 65ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

HARVEY, David. **O direito a cidade**. <https://revistas.pucsp.br/ls/article/view/18497>

NOGUEIRA DE QUEIROZ, Thiago Augusto. **ESPAÇO GEOGRÁFICO, TERRITÓRIO USADO E LUGAR: ENSAIO SOBRE O PENSAMENTO DE MILTON SANTOS**. **Para Onde!?**, Porto Alegre, RS, v. 8, n. 2, p. 154-161, dez. 2014. ISSN 1982-0003. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/paraonde/article/view/61589>>. Acesso em: 01 set. 2021. doi:<https://doi.org/10.22456/1982-0003.61589>.

RANGEL, Tauã Lima Verdan. **Racismo ambiental às comunidades quilombolas**. Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos. <https://www3.faac.unesp.br/ridh/index.php/ridh/article/view/393/182>

RECIFE. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: subsídios para atualização da organização curricular. MAÇAIRA Élia de Fátima Lopes, SOUZA Marcelina Katia MARCELINA de, Guerra Marcia Del (Orgs.) 2ª ed. Recife: Secretaria de Educação, 2014.

\_\_\_\_\_, **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L'Amour Barretos de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

\_\_\_\_\_, Secretaria de Educação. **Política de ensino da rede municipal do Recife /coordenação**: Alexsandra Felix de Lima Sousa, Jacira L'Amour Barreto de Barros, Nyrluce Marília Alves da Silva. – 2. ed. rev. e atual. – Recife: Secretaria de Educação, 2021.

SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço**: Técnica e Tempo. Razão e Emoção. – 4. ed. 5. reimp.- São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009. – (Coleção Milton Santos; 1)





Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## **100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar**

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>