



# DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E APRENDIZAGEM

GESTORAS(ES) E VICE-GESTORAS(ES)  
ESCOLARES DE UNIDADES EDUCACIONAIS  
ANOS INICIAIS

Formação com 10h/a de c/h. Estudos desenvolvidos nos dias 25 e 26 de junho de 2020.

Junho/ 2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire

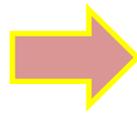


**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

**Assista ao vídeo e veja a mensagem que a Professora Alexandra Felix, Gestora da EFER Professor Paulo Freire, tem para você!**



Clique no link



<https://www.youtube.com/watch?v=LeisKhEwSYE>

# QUERIDO/A GESTOR/A BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

**Que bom estarmos juntas/os de uma maneira diferente! Desejamos que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa.**



**Coord. de Formação EFER  
Rosiana Pontes**



**Coord. de Formação EFER  
Gisélia Chaves**



**Coord. Brinqueducar - Cursos  
Sandra Batista**



**Formadora Brinqueducar - Cursos  
Isabelle Santos**

**Junho/ 2020**

# MOMENTO DELEITE



Assista ao vídeo/música “Semente do Amanhã” – Gonzaguinha

CLIQUE  
AQUI

<https://www.youtube.com/watch?v=zohh7omUHOQ>

Hoje estamos vivendo longe do toque, do olhar e do abraço caloroso, porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Muito em breve, estaremos reunidas/os para um abraço real, uma acolhida de pertinho, como estamos acostumadas/os.

Enquanto isso não acontece, neste momento, convidamos você a respirar profundamente, se espreguiçar, fechar os olhos e viajar na melodia e letra da música. Pense no seu reencontro com sua equipe, pais e estudantes, no sorriso e olhar de esperança de cada uma que espera seu abraço.

**Agora, receba um grande abraço  
nosso, mesmo de longe!**

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## REGISTRO DE ENTRADA

Você precisa registrar a data e a hora sua entrada neste material de formação (o momento em que você iniciou este estudo) digitando seu nome, matrícula e RPA neste link:

<https://forms.gle/DTmR68DjN9yRr5vH9>

**Preencha o registro de início de estudos apenas uma vez. Depois de fazer isso, volte para este material e continue a ler as orientações!**

## ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

**25/06 e 26/06** - Você tem esses dois dias para fazer e concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 10h/a de carga horária sendo 7h/a para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo nesses dois dias) e 3h/a para o momento de mediação *online*.

**26/06** - Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.

**26/06** - Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO *ONLINE*

O momento de mediação *online* ocorrerá no dia 26/06. **Você só deve entrar na sala virtual que corresponde ao turno de sua Regional.**

### Mediação *online* dia 26/06

#### REGIONAL 1

09h às 11h 30

Link da sala virtual:

<https://meet.google.com/qdf-tkmw-xjn?pli=1&authuser=0>

#### REGIONAL 2

09h às 11h 30

Link da sala virtual:

<https://meet.google.com/ons-tasc-dkv?pli=1&authuser=1>

#### REGIONAL 3

14h às 16h 30

Link da sala virtual:

<https://meet.google.com/qdf-tkmw-xjn?pli=1&authuser=0>

#### REGIONAL 4

14h às 16h 30

Link da sala virtual:

<https://meet.google.com/ons-tasc-dkv?pli=1&authuser=1>

### FIQUE ATENTA/O!

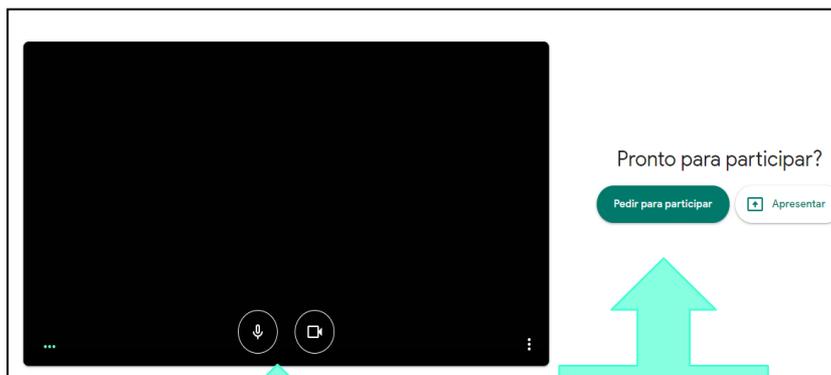
- 😊 Ao entrar na sala **virtual digite no espaço do chat seu nome completo e matrícula apenas uma vez.**
- 😊 Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- 😊 Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- 😊 Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.

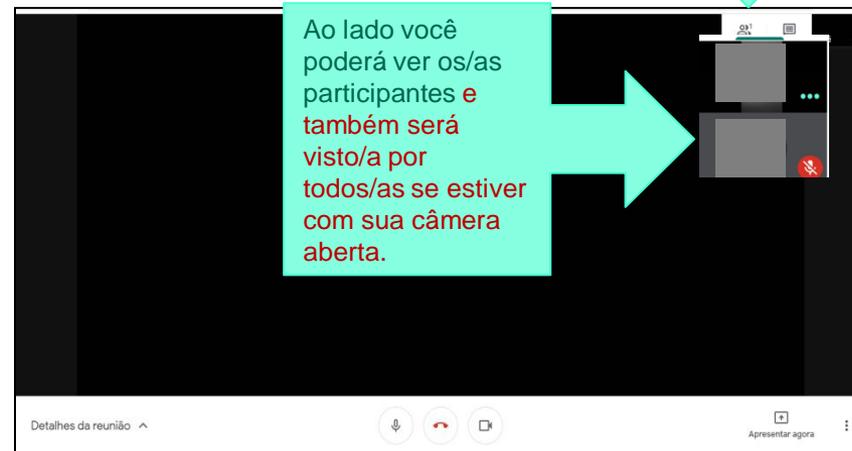
**1** Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em "Pedir para participar". Ao fazer isso você entra na sala.

**2** Ao clicar em "Pedir para participar" você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

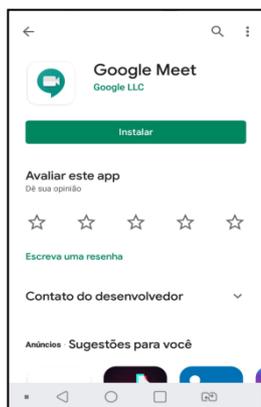
Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do *Play Store*. 

Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.

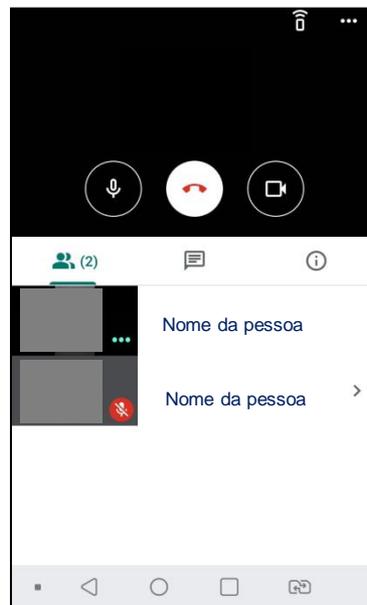


**1** No *Play Store*  instale no seu aparelho aplicativo “*Google Meet*”.

**2** Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.06) ou o copie e cole no seu navegador.



**3** Você encontrará a tela ao lado. Clique em “Pedir para participar”. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



**4** Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o *chat* para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## FIQUE ATENTA/O!

Atenção! **Você só deve participar da interação *online* no horário indicado para sua Regional.** Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

**Dia 26/06** - Apenas após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

## DÚVIDAS

Em caso de dúvidas, entre em contato descrevendo sua dúvida e deixando telefone para contato através do e-mail: [formacaociclo2019@hotmail.com](mailto:formacaociclo2019@hotmail.com)

**Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre este estudo?**

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

**Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital**

## **Geral:**

Desenvolver reflexões educacionais, que norteiam elementos essenciais ao processo de desenvolvimento das competências e habilidades socioemocionais, nas experiências cotidianas.

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

## Específicos:

- Ampliar os estudos e as reflexões sobre as competências socioemocionais norteadas pela BNCC, relacionadas aos Eixos da Política de Ensino da RMER, a fim de que os/as profissionais da educação, desenvolvam experiências lúdicas que favoreçam as relações socioemocionais no cotidiano.
- Promover momentos de estudos sobre o desenvolvimento socioemocional como um instrumento para a formação humana integral, formadora de uma sociedade democráticas, justa e inclusiva.

**Durante os estudos, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-os com uso do notebook ou anote em seu caderno de estudos.**

## ATIVIDADE DE ABERTURA



## VÍDEO: CONHEÇA O SUPER CÉREBRO

### PENSE SOBRE ESTAS QUESTÕES ANTES DE ASSISTIR AO VÍDEO:

*Se você pudesse fazer alguma coisa para mudar a vida dos estudantes? O que faria?*

*Como estão suas emoções? Como estão as emoções da sua equipe, das famílias e dos/as estudantes? De que forma é possível fortalecer as emoções nas experiências no ambiente escolar?*

**Agora, clique no link abaixo, assista ao vídeo observando o comportamento das crianças de acordo com as emoções comportamentais ilustrativas representadas.**



[https://www.youtube.com/watch?v=y6Y\\_tpf5LEk&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=y6Y_tpf5LEk&feature=youtu.be)

# ATIVIDADE DE ABERTURA: E para nossa Política de Ensino...

**Na Política de Ensino da RMER (2015), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática profissional!**

Pautados pelos princípios éticos da solidariedade, liberdade, participação e justiça social a proposta pedagógica, está fundamentada na **construção de competências** que definem o **compromisso com uma educação com qualidade social**, baseada na adesão a uma política de inclusão, respeito a diversidade e aso diferentes tempos para aprender; desenvolvendo políticas de igualdade, possibilitando aos alunos a inserção em uma sociedade mais justa e democrática.

(Política de Ensino do Recife, vol. 1, 2014, p.31).

# O QUE É EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL?

## Vamos ver o que dizem os/as pesquisadores/as?

Nós podemos transformar toda a nossa vida e atitude das pessoas à nossa volta simplesmente ao mudarmos nós mesmo.

Rudolf Dreikurs

É o desafio de oferecer às crianças uma educação que não contempla apenas conteúdos de aprendizados cognitivos, mas também dote-os de habilidades e capacite-os para uma vida emocionalmente equilibrada.

Zeneide Silva

Tem o objetivo de desenvolver nos estudantes atitudes e comportamentos para lidar de forma eficaz e ética com situações e desafios diários. Conjunto de habilidades desenvolvidas integra competências intrapessoal, interpessoal e cognitiva.

<https://www.psicoeedu.com.br>

# AFINAL, O QUE É SOCIOEMOCIONAL?



Fonte: Escola Municipal Santa Maria Goretti /  
Acervo prof. Josinaldo Bernardo



Fonte: Escola Municipal Santa Maria

**Socioemocional, se refere ao conjunto de habilidades e de inteligências emocionais, envolvidas na relação de qualquer pessoa envolvida com seu mundo.**

<https://www.psicoedu.com.br>

# ISTO OU AQUILO? Esse ou aquele termo?



Ícones feitos por <https://www.flaticon.com/br/autores/freepik>  
title="Freepik">Freepik</a> from <https://www.flaticon.com/br/> title="Flaticon">  
www.flaticon.com</a>

O termo socioemocional descreve melhor a área do que o termo “habilidades emocionais”, pois essas habilidades sempre tem o componente social, seja na produção, percepção e nomeação das emoções, seja na resolução de problemas, respeito e compromisso com a comunidade da qual o indivíduo faz parte.

<https://www.psicoedu.com.br>

# O QUE ORIENTA A BNCC?

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

### *Retomando... Agora vejamos:*

- ✓ A Base Nacional Comum Curricular, documento que orientou em 2018/2019 a revisão de nossa proposta curricular, sem perdemos a essência de nossa Política de Ensino, apresenta um novo conceito: as **competências socioemocionais** que **deverão ser dominadas pelos/as estudantes ao longo dos anos escolares.**
- ✓ Orientados pelos princípios éticos, políticos e estéticos das diretrizes, que visam guiar o ensino para a formação humana integral, construtora de uma sociedade democrática, justa e inclusiva.
- ✓ Entre as metas de aprendizagem estão incluídas as competências socioemocionais, consideradas fundamentais para do convívio e assimilação dos indivíduos nos dias atuais (Guia p.5 e 6)

## O QUE ORIENTA A BNCC?

### DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

## Qual é a importância das competências (habilidades socioemocionais) na BNCC?

As habilidades, que enfocam em aptidões não cognitivas, ganharam reconhecimento nos últimos anos devido à percepção de que, quando os alunos aprendem a administrar as próprias emoções, é possível notar um impacto positivo na maneira como absorvem o conteúdo. E isso pode influenciar a vida como um todo. Focando em “educar as emoções” no ambiente escolar, desenvolvendo o pensamento autônomo das crianças e adolescentes.

( p.7 Guia)

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

**A esse respeito, o que diz a Política de Ensino da RMER?**

**A Política de Ensino da RMER abarca tais concepções ao defender a formação integral da criança.**

A relação com a aprendizagem envolve elementos como os níveis de maturação do organismo, a cultura, a afetividade, as emoções e o contexto social do qual se faz parte. Assim sendo, é importante a manutenção de uma visão integrada do desenvolvimento e da construção do conhecimento.

(Política de Ensino do Recife, vol. 2, 2015, p.28).

## O QUE ORIENTA A BNCC?

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

## O que são competências socioemocionais na BNCC?

- Ansiedade; Estresse e a insegurança; dificuldade de concentração e falta de inteligência emocional são conceitos que não combinam com aprendizagem;
- Inevitavelmente, essas emoções interferem **negativamente nas práticas pedagógicas e prejudicam o desenvolvimento intelectual dos jovens.**

É preciso ensinar crianças e adolescentes a selecionarem informações, processá-las com senso crítico, tomar decisões, resolver problemas de maneira criativa, lidar com as emoções e trabalhar em equipe harmoniosamente. ( p.9 Guia)

# COMPETÊNCIAS GERAIS E SOCIOEMOCIONAIS

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), criada com o objetivo de orientar a elaboração dos currículos de todas as escolas brasileiras, adota **dez competências gerais** que perpassam todos os componentes curriculares de toda a Educação Básica. Essas competências podem ser divididas em três grandes grupos, sendo um deles diretamente ligado ao caráter e às atitudes do indivíduo” (PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, p.11).

**O grupo de competências ligado ao caráter e às atitudes do indivíduo, constituem as Competências Socioemocionais. Vejamos a seguir...**

# COMPETÊNCIAS GERAIS QUE ESTABELECEM AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

**7**

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

**8**

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

**9**

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**10**

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

(BRASIL, 2017)

# COMPETÊNCIAS GERAIS E SOCIOEMOCIONAIS NO CURRÍCULO DA RMER.

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

### MAS ANTES...

vamos resgatar o processo de revisão da  
Política de Ensino da RMER.

2018/2019

Constituição do Grupo de Trabalho de Revisão da  
Política de Ensino e Inserção de mais 3 volumes\*.

“O processo comparativo, entre a proposta curricular da Rede de Ensino do Recife, e a BNCC, buscou estabelecer as aproximações entre os documentos, no sentido de atender às normativas da BNCC, que, em âmbito nacional, assume a prerrogativa de nortear os currículos.” (RECIFE, 2019, p. 21).

Disponíveis no site EFER

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/MATRIZ%20CURRICULAR%20EF%202020.pdf>

# COMPETÊNCIAS GERAIS E SOCIOEMOCIONAIS NO CURRÍCULO DA RMER.

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

### A esse respeito, o que diz a Política de Ensino da RMER?

“A partir da homologação da BNCC, em dezembro de 2017, fez-se necessário olhar a Política de Ensino da RMER e as Competências Gerais da BNCC. O intuito foi identificar convergências e estabelecer um alinhamento, sem perder de vista, contudo, os avanços consolidados na educação municipal do Recife” (RECIFE, 2019, p. 17).

Durante o trabalho de revisão foi possível estabelecer relação entre as competências gerais da BNCC (cognitivas e socioemocionais) e os eixos norteadores de nossa Política de Ensino.

**PARA SABER MAIS, LEIA AS  
PÁGINAS 17-20, NO LINK:**

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/MATRIZ%20CURRICULAR%20EF%202020.pdf>

# JÁ DEU UMA PAUSA?

Depois de tantas leituras e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?



<https://br.pinterest.com/pin/335518240989181236/>

## LEMBRETE:

Esta formação tem 10h/a de c/h (7h/a de estudo individual e 3h/a para o momento de mediação *online*) desenvolvida nos dias 25 e 26 de junho de 2020.

Só após as mediações *online* descritas no slide número 06 e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

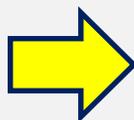
Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 7h/a de seu estudo individual, da forma mais confortável para você!

# HORA DA LEITURA: O QUE BNCC ABORDA SOBRE AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?

Convidamos você para fazer  
a leitura das páginas **09 a 13**  
do Guia prático de aplicação  
das competências  
socioemocionais da BNCC.



Clique aqui para  
acessar o Guia!



<https://drive.google.com/open?id=1BRIWOwKd-D7yKGUUD9C4rvBq6oa-gYTww>

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

Quais os 5 (cinco) principais campos das competências socioemocionais?

**AUTOCONHECIMENTO**

Autopercepção, identificação das emoções, autoavaliação, autoconfiança e autoeficácia.

**AUTOCONTROLE**

O controle dos impulsos, gestão do estresse, autodisciplina, automotivação, definição de metas, planejamento e organização.

**CONSCIÊNCIA SOCIAL**

Tomada de perspectiva, empatia, reconhecimento da diversidade, respeito pelos outros, o compromisso social.

**HABILIDADES SOCIAIS**

Percepção social, comunicação, assertividade, construção de relacionamentos saudáveis e trabalho em equipe.

**TOMADA DE DECISÃO RESPONSÁVEL**

A identificação de problema, análise de situações diversas, responsabilidade ética, resolução de problemas, avaliação de resultados e reflexão cotidiana.

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

**“Cada estudo determina um conjunto de competências socioemocionais a partir do qual desenvolve sua linha de pesquisa. Portanto, essas competências podem variar, mas sempre se referem ao mesmo conjunto de habilidades essenciais para a formação do indivíduo.”**

(PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, p. 6).

**NESTE ESTUDO, VAMOS CONSIDERAR AS QUE LISTAMOS A SEGUIR...**

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!



(PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, P. 7-9.)

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

**“ [...] as competências socioemocionais devem ser desenvolvidas ao longo de toda a vida escolar[...]. Isso representa um grande desafio, já que o caráter, as habilidades e as competências socioemocionais são muito mais difíceis de ensinar, avaliar, reconhecer e medir. Para tanto, são necessários processos de longo prazo, que devem ser trabalhados nas dimensões individual e coletiva. Isso significa que a formação das características socioemocionais do aluno não se dá de um ano para o outro, mas deve ser trabalhada ao longo de toda a sua trajetória escolar.**

**(PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, p. 17-18)**

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

“A criatividade, por exemplo, pode ser acompanhada da seguinte maneira”:

3º ano

- O aluno é capaz de perguntar “e se...” ou simplesmente pensar em perguntas e então brincar com essas ideias para ver onde elas podem levar. Testa suas ideias, combina ou as muda em partes para criar novas possibilidades. Adia julgamentos e evita criticar ideias quando estão sendo produzidas.

5º ano

- O aluno decide, avalia, escolhe e desenvolve opções promissoras. Refina, desenvolve e fortalece possibilidades intrigantes. Estabelece prioridades, separa, organiza e categoriza ideias.

9º ano

- O aluno coleta, organiza e analisa os dados de muitas fontes e domínios. Faz muitas perguntas, variadas e atípicas. Confronta suas próprias suposições e as suposições do outro. Aprende por meio dos seus erros e transforma o negativo em positivo, obstáculos em desafios.

(PLATAFORMA EDUCACIONAL, 2018, p.17-18.)

PARA SABER MAIS,  
CLIQUE NO LINK AO  
LADO!

[https://www.somospar.com.br/wp-content/uploads/2018/07/ebook-competencias-socioemocionais-bncc.pdf?utm\\_campaign=resposta\\_automatica\\_da\\_landing\\_page\\_lp\\_e-book\\_-\\_competencias\\_socioemocionais\\_na\\_bncc&utm\\_medium=email&utm\\_source=RD+Station](https://www.somospar.com.br/wp-content/uploads/2018/07/ebook-competencias-socioemocionais-bncc.pdf?utm_campaign=resposta_automatica_da_landing_page_lp_e-book_-_competencias_socioemocionais_na_bncc&utm_medium=email&utm_source=RD+Station)

# FOCO NA PRÁTICA!

**E AGORA, COMO TRABALHAR?**

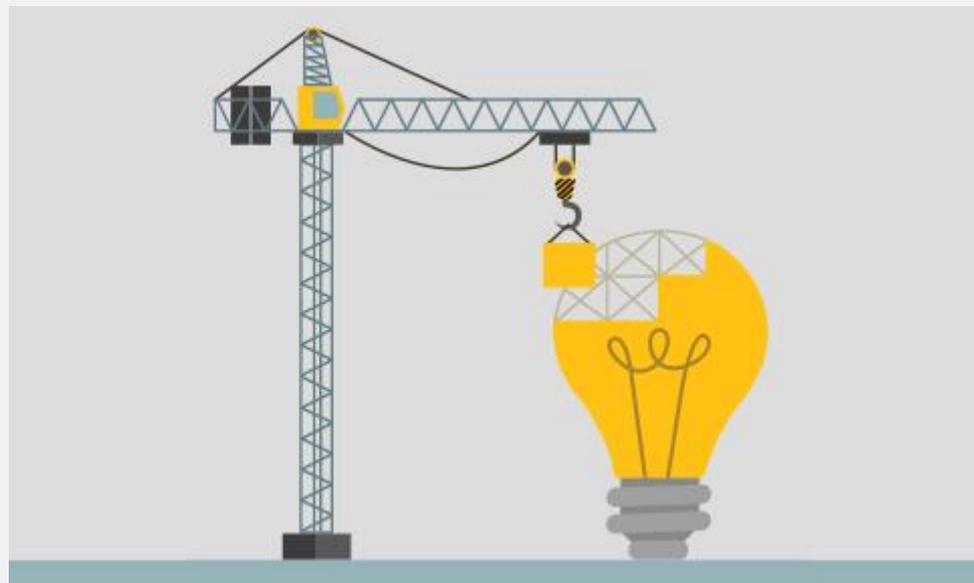


<https://images.freeimages.com/images/large-previews/0bb/question-mark-blue-1630386.jpg>

# VAMOS ÀS SUGESTÕES?



Fonte: Escola Municipal Santa Maria



<https://ww2.soc.com.br/wp-content/uploads/2017/08/novo-processo-da-Sugest%C3%A3o-de-Melhorias-do-SOC-destaque.jpg>

**DESENVOLVENDO AS  
COMPETÊNCIAS  
SOCIOEMOCIONAIS DE FORMA  
LÚDICA...**

# SUGESTÕES PARA IMPLEMENTAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:



[https://www.google.com/search?q=estudantes+escolas+municipais+do+recife&xsrf=ALeKk00M2LNEzHqJi0HLypcMFmvzCFKoTA:1592852835292&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj08LSbj5bqAhWiA9QKHY48AYsQ\\_AUoAXoECAw&biw=1242&bih=597#imgrc=l2rrcqBjIAn9cM](https://www.google.com/search?q=estudantes+escolas+municipais+do+recife&xsrf=ALeKk00M2LNEzHqJi0HLypcMFmvzCFKoTA:1592852835292&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj08LSbj5bqAhWiA9QKHY48AYsQ_AUoAXoECAw&biw=1242&bih=597#imgrc=l2rrcqBjIAn9cM)

**1. Conheça o currículo e crie estratégias para que ele seja vivenciado na prática.**



**Fonte: Escola Municipal Santo Antônio do Caçote**

**2. Envolve e mobilize sua equipe. Estabeleça parcerias!**

# SUGESTÕES PARA IMPLEMENTAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:

**3. Estimule que na unidade escolar, sob sua gestão, os sentimentos sejam explorados por meio das diferentes linguagens da Arte.**



Fonte: Escola Municipal Santa Maria Goretti /  
Acervo prof. Josinaldo Bernardo

# SUGESTÕES PARA IMPLEMENTAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTcN\\_fEGFudNxmdU8waOHkxg9FQNKLo6kxl3Q&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTcN_fEGFudNxmdU8waOHkxg9FQNKLo6kxl3Q&usqp=CAU)

**5. Invista no compartilhamento de materiais e brinquedos**

**4. Estimule comportamentos durante o dia a dia, através de palavras e pelo exemplo.**



**Fonte: Escola Municipal Octávio de Meira Lins/ Acervo profa. Maria Ana Paula Freire**

# SUGESTÕES PARA IMPLEMENTAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:

## 6. Oriente sobre empatia e respeito a todas as pessoas.



Fonte: Escola Municipal Santa Maria Goretti /  
Acervo prof. Josinaldo Bernardo



Fonte: Escola Municipal Santa Maria

## 7. Ajude as crianças a compreenderem o tempo para cada coisa.

# SUGESTÕES PARA IMPLEMENTAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:



Fonte: Escola Municipal Santo Antônio do Caçote



Fonte: Escola Municipal Octávio de Meira Lins/ Acervo profa. Maria Ana Paula Freire

**8. Incentive a curiosidade e o protagonismo dos/as estudantes.**

# VAMOS A MAIS SUGESTÕES?

## VÍDEO: Habilidades socioemocionais e Método FRIENDS



**CLIQUE  
AQUI**



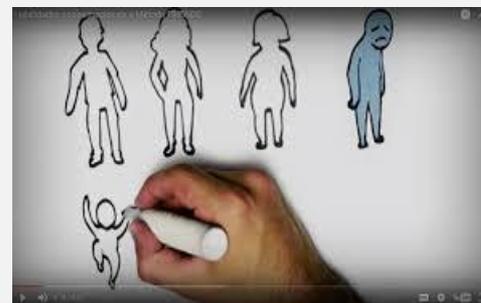
<https://youtu.be/0jxJ987-zHE>

**Assista ao vídeo pensando nos questionamentos abaixo:**

- ✓ **Como aprender a lidar com os desafios, medos e desenvolver habilidades para viver e conviver melhor com os outros?**
- ✓ **Quais são as habilidades para viver e conviver bem?**
- ✓ **Como estão minhas habilidades socioemocionais?**

# VAMOS A MAIS SUGESTÕES?

- ✓ Convidamos você para fazer a leitura inspiradora do Manual do Método Friends, em busca de sugestões para implementar suas ações para alfabetização emocional e social da comunidade escolar.



<http://metodofriends.com/public/Manual-do-Aluno2016.pdf>

**ATENÇÃO!**  
**RESSALTAMOS QUE NÃO SE TRATA DE IMPLEMENTAR O MÉTODO EM SUA COMUNIDADE ESCOLAR, MAS BUSCAR ELEMENTOS QUE FAVOREÇAM O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO SEU CONTEXTO.**

# VAMOS A MAIS SUGESTÕES?

O Método FRIENDS, é um programa internacional, recomendado pela Organização Mundial da Saúde, para o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais em crianças, jovens e adultos.

Baseado em evidência científica pela liderança da Dra. Paula Barrett.

## FAVORECE...

As relações interpessoais

O desempenho acadêmico;

Desenvolvimento saudável da autoestima;

Manejo do estresse e das emoções;

Prevenção de ansiedade e depressão;

Promoção de resiliência e bem-estar.

# O QUE ENSINA O MÉTODO FRIENDS?

**1- Ter uma vida saudável:** bons hábitos, sono, alimentação e atividade física;

**2-Ser um bom amigo:** habilidades sociais, empatia e cooperação;

**3- Fazer do seu corpo seu amigo:** habilidades emocionais, manejo do estresse e desafios pessoais;

**4- Ser um bom membro da comunidade:** altruísmo, empatia e gratidão.

# O QUE ENSINA O MÉTODO FRIENDS?

FAZER AMIGOS, SER UM BOM AMIGO E SER AMIGO DO SEU CORPO

## HABILIDADES



<https://www.google.com/search?q=m%C3%A9todo+friends&rlz=1C1SQJ>

# REFLEXÕES SOBRE E PARA A PRÁTICA!

***Então, mão na massa: Com a lupa nas práticas educacionais formativas!***

***A partir das leituras sugeridas neste roteiro de estudos:***

1. Organize uma sequência de ações que são desenvolvidas em sua comunidade escolar que mobilizam as habilidades socioemocionais e que têm causado impacto significativo nas relações humanas;
2. Relacione novas estratégias que você pode implementar em sua prática gestora, que podem favorecer o desenvolvimento socioemocional da sua equipe, familiares e estudantes.

**FAÇA SEUS REGISTROS E LEVE PARA COMPARTILHAR  
CONOSCO, NO *CHAT*, EM NOSSO ENCONTRO VIRTUAL  
AMANHÃ (26/06)**

# DÚVIDAS OU SUGESTÕES

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

E-mail: [formacaociclo2019@hotmail.com](mailto:formacaociclo2019@hotmail.com)



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Querida/o colega, **atenção!**

**Esta avaliação só deve ser preenchida** após a sua participação na mediação *online*, de acordo com a sua Regional, e depois de ter concluído as atividades deste material de formação.

**Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?**

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema “**Desenvolvimento socioemocional e aprendizagem**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital dos dias 25 e 26 de junho.**

**CLIQUE AQUI:**

**<https://forms.gle/NwKXPwy45VgB9pjMA>**

# OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

Junho/2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Currículo e linguagem na educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016. 128 p. : il.; 20,5 x 27,5 cm. - (Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.7).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

**Política de Ensino da Rede Municipal do Recife** [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

# REFERÊNCIAS

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação Infantil.** organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza; Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

<https://www.google.com/search?q=Curr%C3%ADculo+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil-defini%C3%A7%C3%B5es+legais!> acesso em 22/03/2020.

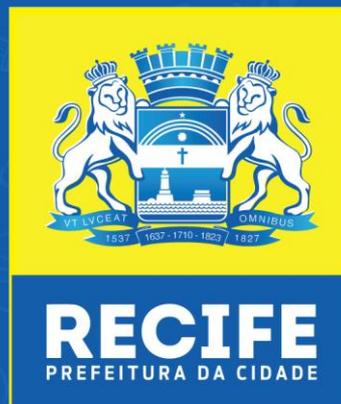
<https://nuhtaradahab.wordpress.com/2012/12/22/clarice-lispector-o-sonho/> disponível em 22/12/2012 . Acesso em 21/03/2020.

<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view> Acesso em 19/02/2020.

[http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181\\_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons](http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons). Acesso em 01/04/2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*

(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>