



CURRÍCULO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA PERSPECTIVA DOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.

GESTORAS(ES) ESCOLARES DE CRECHES E CMEIs
DA RMER.

Formação com 10h/a de c/h. Estudos
desenvolvidos nos dias 25 e 26 de junho de 2020.

Junho/ 2020



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

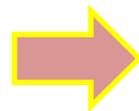


RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

Assista ao vídeo e veja a mensagem que a Professora Alexandra Felix, Gestora da EFER Professor Paulo Freire, tem para você!



Clique no link



<https://www.youtube.com/watch?v=LeisKhEwSYE>

QUERIDO/A GESTOR/A ESCOLAR BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Professoras que compõem a Equipe de Formação EFER, colegas que você conhece, também têm algo a lhe dizer!

Estimado/a Gestor/a, seja muito bem-vindo/a!

Que bom estarmos juntos/as de uma maneira diferente! Nossa equipe de formação da Educação Infantil estima que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos sobre a temática de forma dinâmica e interativa.

Esperamos que a organização contribua de maneira significativa com sua prática. É com muito carinho e de braços abertos que recebemos você nesta caminhada digital!



Coord. de Formação
Gisélia Chaves e Rosiana Pontes



Prof.ª Formadora
Abda Alves



Prof.ª Formadora
Elisangela Avellar



Prof.ª Formadora
Lucila Afonso



Prof.ª Formadora
Rose Domingos



Prof.ª Formadora
Verônica Costa

MOMENTO DELEITE

A INVENÇÃO DO ABRAÇO

Há braços longos
e curtos,
magros e gordos.
Há braços brancos
e negros,
de velhos,
de crianças.
Há braços de homens
e de mulheres.
Há braços e braços.
Até que um dia
alguém deu um passo,
diminuiu o espaço
e fez do braço
um laço.
Foi um sucesso,
virou moda,
e hoje até na hora
do fracasso
se há braço
há abraço.

Ricardo Silvestrin. É tudo invenção.
São Paulo, Ática, 2003.



Hoje estamos vivendo longe do abraço porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Assim que tudo isso passar, um novo abraço entre famílias, amigos/as, conhecidos/as, terá significado diferente. Este afastamento se faz necessário, como prova de cuidado e amor para com as pessoas na perspectiva de preservar VIDAS.

Receba um grande abraço nosso, mesmo de longe!

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

REGISTRO DE ENTRADA

Você precisa registrar a data e a hora sua entrada neste material de formação (o momento em que você iniciou este estudo) digitando seu nome, matrícula e RPA neste link:

<https://forms.gle/REkxma7vrjYkm9>

Preencha o registro de início de estudos apenas uma vez. Depois de fazer isso, volte para este material e continue a ler as orientações!

ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

25/06 e 26/06 - Você tem esses dois dias para fazer e concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 10h/a de carga horária sendo 7h/a para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo nesses dois dias) e 3h/a para o momento de mediação *online*.

26/06 - Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.

26/06 - Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

MOMENTO DE MEDIAÇÃO *ONLINE*

O momento de mediação *online* ocorrerá no dia **26/06**. **Você só deve entrar na sala virtual que corresponde ao turno de sua Regional.**

Mediação *online* dia 26/06

REGIONAIS 1 E 2

09h às 11h 30

Link da sala virtual:

<https://meet.google.com/hwn-rojb-fkd?pli=1&authuser=9>

REGIONAIS 3 E 4

14h às 16h 30

Link da sala virtual:

<https://meet.google.com/oua-ffya-dyh?pli=1&authuser=1>

FIQUE ATENTO/O!

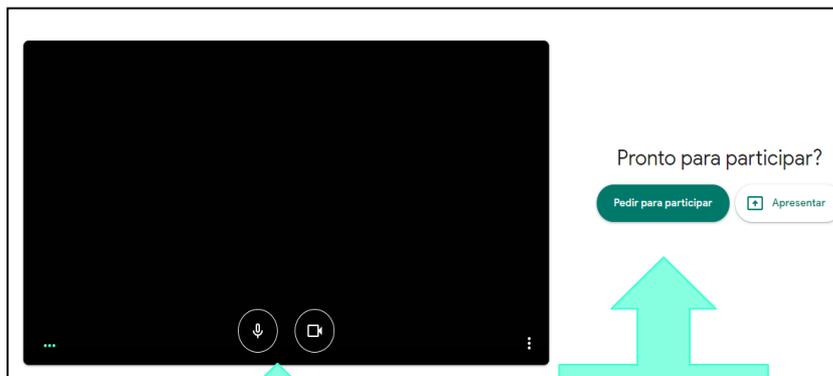
- 😊 Ao entrar na sala **virtual digite no espaço do chat seu nome completo e matrícula apenas uma vez.**
- 😊 Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- 😊 Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- 😊 Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.

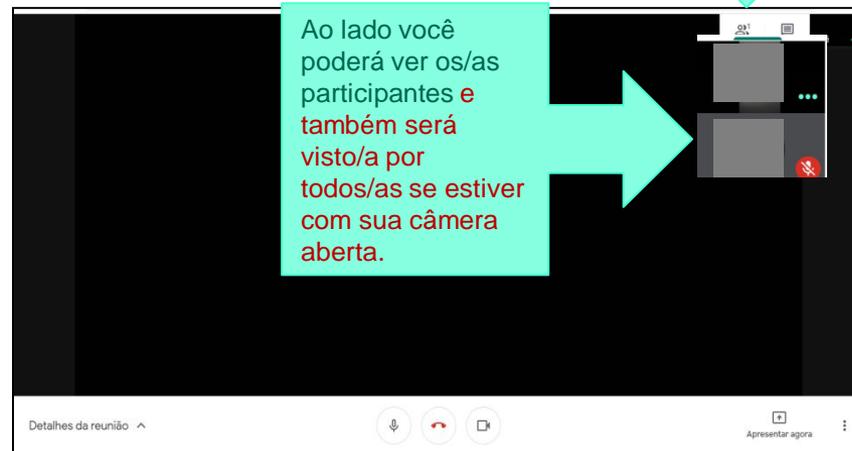
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em "Pedir para participar". Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em "Pedir para participar" você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

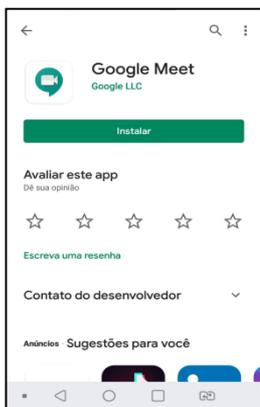
ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular** será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo **Google Meet** através do **Play Store**.



Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.



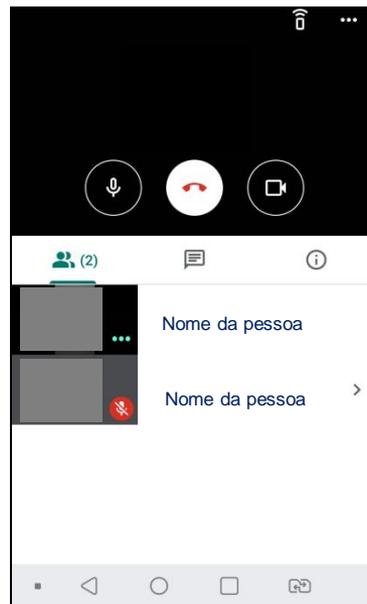
1 No **Play Store** instale no seu aparelho o aplicativo **“Google Meet”**.



2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.06) ou o copie e cole no seu navegador.



3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em **“Pedir para participar”**. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o **chat** para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

FIQUE ATENTA/O!

Atenção! **Você só deve participar da interação *online* no horário indicado para sua Regional.** Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

Dia 26/06 - Apenas após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

DÚVIDAS

Em caso de dúvidas, entre em contato descrevendo sua dúvida e deixando telefone para contato através do e-mail: formacaoefer.g4g5@gmail.com

Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre este estudo?

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL- PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- **Acolhida:** A Invenção do abraço.
- **Apresentação da Formação:**
- (Temática, Boas vindas, Informações, Objetivos, Política de Ensino)
- **Abertura:** vídeo Currículo na Educação Infantil: definições legais!
- **Reflexões sobre a prática:** Práticas de gestão que refletem sobre o currículo e contribuem para formação integral das/os estudantes.
- **Discussão teórico metodológica:** “Das concepções de currículo aos campos de experiência”
- **Pausa para descanso/cafezinho**
- **Vídeo:** Corpo e movimento na Educação Infantil
- **Dialogando Sobre a proposta**
- **Política da RME**
- **Reflexões sobre a prática:** a gestão e os campos de experiência
- **Avaliação da formação.**

CURRÍCULO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA PERSPECTIVA DOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Iniciaremos uma reflexão sobre concepção de currículo relacionando aos campos de experiência, de maneira dinâmica e descontraída!



Sendo assim, estabeleceremos um diálogo por meio das atividades propostas neste material digital, agregando elementos para que as reflexões estruturam mediações pedagógicas que contribuam para o desenvolvimento integral das crianças com base no currículo e nos campos de experiências.

Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital:

- Promover momentos de estudos sobre o currículo na Educação Infantil, como um instrumento, que permite considerar a criança como o centro das atividades pedagógicas;
- Refletir sobre a importância do currículo, considerando os campos de experiência no intuito de fortalecer ações de apoio pedagógico, parte do/a gestor/a escolar às/aos docentes, a fim de promover o desenvolvimento integral das crianças;
- Explorar a Política de Ensino da RMER para Educação Infantil, com vistas a favorecer que a gestão escolar se aproprie das alterações na proposta curricular da rede, e atue para sua implementação no cotidiano das Creches e CMEI's.



Durante os estudos, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-os com uso do notebook ou anote em seu caderno de estudos.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC.

VÍDEO: Currículo na Educação Infantil: definições legais!

ATIVIDADE DE ABERTURA



<https://www.google.com/search?q=imagem+do+v%C3%ADdeo+curr%C3%ADculo+na+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil>

✓ **Pense sobre estas questões antes de assistir ao vídeo:**

- 1- O que é currículo na sua visão?
- 2- A partir do currículo, que sujeitos queremos contribuir para formar?
- 3- De que forma é possível construir uma organização de currículo integrada às experiências infantis?

Clique aqui



<https://www.youtube.com/watch?v=xgWFOKF-4oQ>

PENSANDO SOBRE O VÍDEO:

**Currículo na Educação Infantil:
definições legais!**



<https://www.google.com/search?q=imagem+do+v%C3%ADdeo+curr%C3%ADculo+na+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil>

**Imaginamos que o conteúdo do vídeo
contribuiu bastante para ampliar seus
conhecimentos.**

Então...

Considerando o currículo como um conjunto de práticas pedagógicas significativas e articuladas às experiências infantis, pense de que forma, você gestor, pode oportunizar no cotidiano escolar, vivências de interações e brincadeiras que valorizem o conceito de currículo apresentado.

**Vamos lá! Pegue lápis/caneta, caderno
e registre suas ideias para socializar, no
chat, durante a mediação online!**

Junho/2020

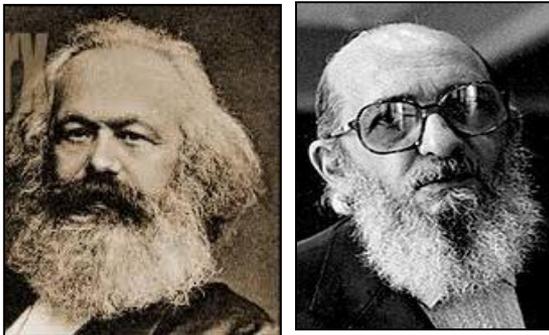
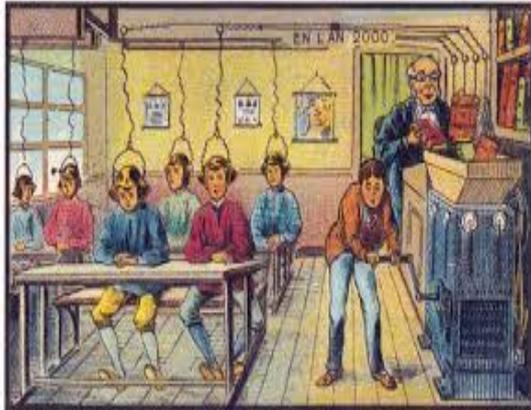


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA



Taylorismo
Fordismo
Capitalismo
neutralidade

Socialismo
Movimentos
Sociais
Educação
=
Mudança

Educação
Multicultural
Inclusão
Valorização
das
diferenças

TRADICIONAL

CRÍTICA

PÓS-CRÍTICA

[https://encrypted-](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcTTs36LoDNxSlakXdJfKKSbDH OdH4jqzJ7Vrz_nXOm5HeFa4mB2&usqp=CAU)

[tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcTTs36LoDNxSlakXdJfKKSbDH OdH4jqzJ7Vrz_nXOm5HeFa4mB2&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcTTs36LoDNxSlakXdJfKKSbDH OdH4jqzJ7Vrz_nXOm5HeFa4mB2&usqp=CAU)

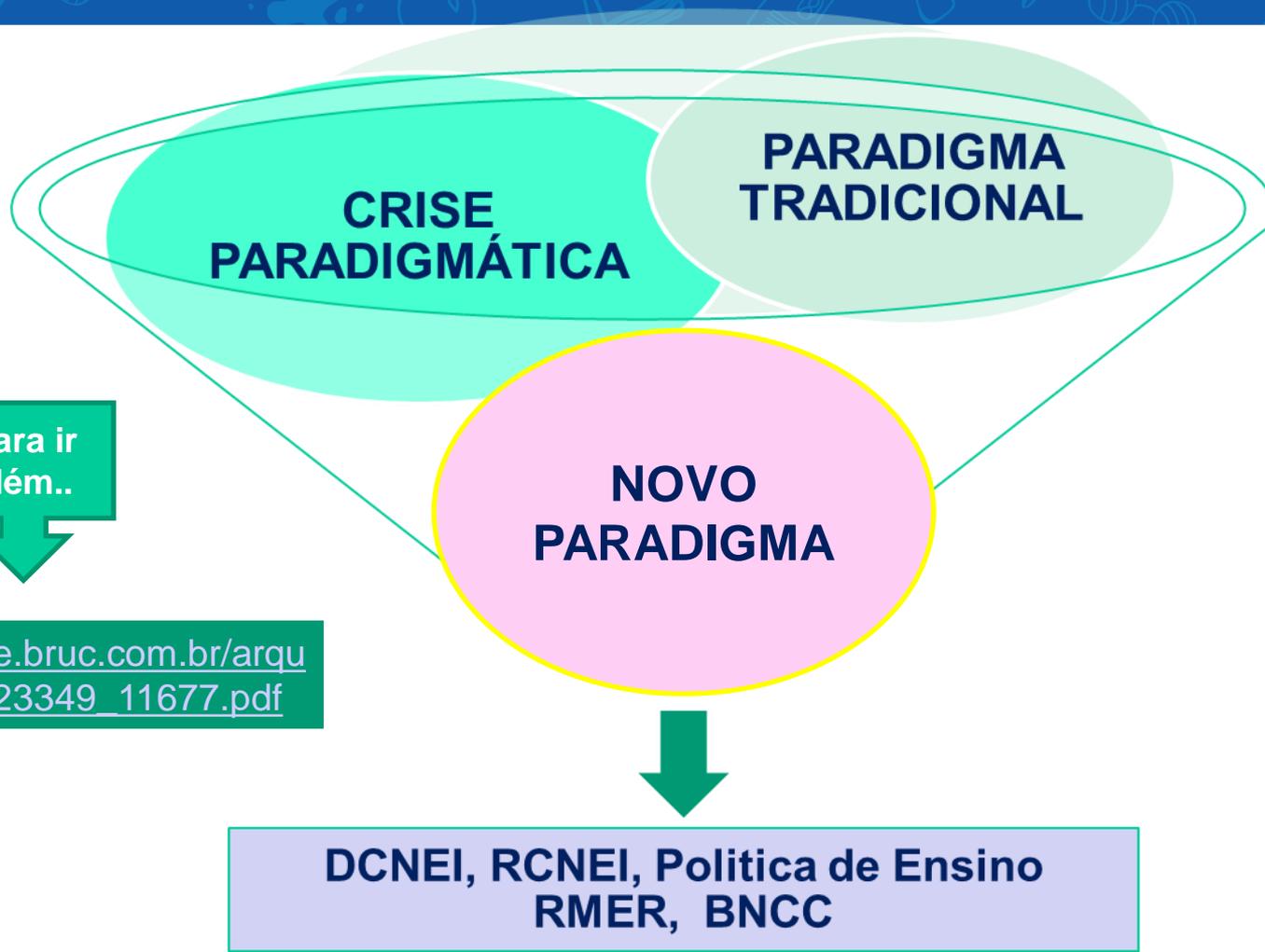


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO



TIPOS DE CURRÍCULO

CURRÍCULO FORMAL

- O “currículo formal refere-se aquele que é estabelecido pelos sistemas de ensino ou instituição educacional” (LIBÂNEO).

CURRÍCULO OCULTO

- “é assim chamado por não se mostrar de forma clara, pois ele “não é prescrito, não aparece no planejamento, embora constitua importante fator de aprendizagem” Podendo ainda ser considerado como “a aquisição de valores, atitudes, processos de socialização e formação moral”.(LIBÂNEO).

CURRÍCULO REAL

- É o que passa a ser realidade no espaço escolar com docentes e alunos, a cada momento em consequência de um projeto político pedagógico e dos propósitos de ensino
- é “tanto o que sai das ideias e da prática dos professores, da percepção e do uso que eles fazem do currículo formal, como o que fica na percepção dos alunos”.(LIBÂNEO).

PARA A NOSSA POLÍTICA DE ENSINO!

**O CURRÍCULO
É...**

Na Política de Ensino (p.32-38), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática pedagógica!

“...O currículo integra as experiências do dia a dia dos(as) estudantes e os conhecimentos que fazem parte do contexto formativo educacional para a promoção do desenvolvimento integral da criança (...). É um instrumento de formação humana que contribui para o acesso aos bens culturais e ao conhecimento em toda sua diversidade...”

Política de Ensino do Recife, p.32-33, 2015.

PROCESSO DE CONSTRUÇÃO E REVISÃO DO CURRÍCULO DA RMER



PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO DA RMER



Acervo EFER Prof. Paulo Freire

2015 Publicação dos 6 volumes da Política de Ensino da RMER

“[...] as equipes que compuseram o GT, leram, analisaram, e refletiram sobre as contribuições, fornecidas pelos(as) representantes do GOM, Auxiliares de Desenvolvimento Infantil, e demais segmentos das unidades educacionais, que participaram dos momentos de socialização e discussão, e das produções escritas no documento. Todo esse processo proporcionou um diálogo mais direto sobre as concepções, e os conceitos que envolvem e direcionam a organização, e o acompanhamento das ações educativas na Rede Municipal de Ensino do Recife RMER”.

(RECIFE, 2019, p. 19)

PROCESSO DE REVISÃO DO CURRÍCULO DA RMER

2018/2019

Constituição do Grupo de Trabalho de Revisão da Política de Ensino e Inserção de mais 3 volumes*



Acervo EFER Prof. Paulo Freire

PARA SABER MAIS, LEIA AS PÁGINAS 14-15, NO LINK:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/POL%C3%8DTICA%20DE%20ENSINO%20MATRIZ%20EDUCAC%CC%A7A%CC%83O%20INFANTIL%202020.pdf>

* Disponíveis no site EFER

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>

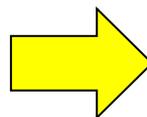
QUIZ DE OLHO DA POLÍTICA DE ENSINO DA RMER



Acervo EFER Prof. Paulo Freire

**Vamos testar seus conhecimentos
acerca da Política de Ensino da
RMER?**

**Para isso responda ao QUIZ
DE OLHO NA POLÍTICA DE
ENSINO DA RMER**



**[https://forms.gle/KdGX4U
zei9LYVgbw9](https://forms.gle/KdGX4Uzei9LYVgbw9)**

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

**ENTÃO, COMO VOCÊ OBSERVOU NOSSA
POLÍTICA DE ENSINO ESTÁ BEM
ATUALIZADA E
ALINHADA À BNCC!**

A Política de Ensino da RMER representa a organização e intenções pedagógicas de nossa rede. Desse modo consiste no currículo que deve nortear o Projeto Político Pedagógico de cada unidade de ensino e os planos de aulas dos/as docentes.

Diante disso, considerando também, que Recife já dispunha de um currículo, por que realizar o trabalho de revisão? Qual o papel da BNCC?

BNCC é currículo?

**Do que trata esse documento
interfederativo?**



**Vejamos a
seguir!**

MAS AFINAL, O QUE É A BNCC E DO QUE ELA TRATA?

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver [...] de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem...

(BNCC,2018,p.7)

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

POR QUE REVISAR O CURRÍCULO DA RMER, A PARTIR DA HOMOLOGAÇÃO DA BNCC?

Exatamente por seu caráter normativo, definido no slide anterior, foi necessário identificar aspectos que precisavam ser ampliados, mantidos e/ou modificados.

Na **Educação Infantil**, a principal alteração consistiu na organização curricular em **Campos de Experiência**, anteriormente estruturada em eixos de ensino.
(Recife, 2019)

BNCC É CURRÍCULO?

A BNCC não é currículo!

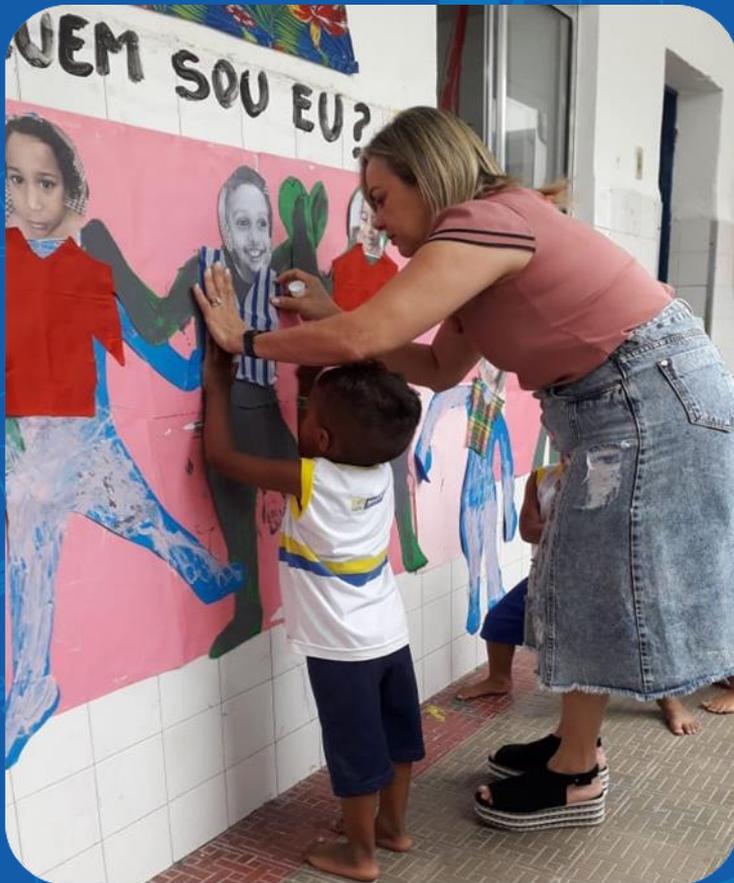
Ela representa:

“...Um referencial nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e redes escolares de todo o Brasil! (...) E é orientado por princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva...”

(BNCC, 2018, p.8-10)

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER /
Acervo EFER

**Acreditamos que as leituras lhe
fizeram lembrar!**

Assim, sugerimos que você:

✓ **Pense e registre o que você tem desenvolvido, junto com sua equipe, para construir/vivenciar um currículo em ação!**



**Pensou? Registrou? Que maravilha!
Socialize no chat na mediação
online!**

PARA SABER MAIS SOBRE NOSSO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Quais são os direitos de aprendizagem e desenvolvimento?

O que são os campos de experiências?

<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/duvida>

ENTENDENDO OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Os Direitos de Aprendizagem asseguram as condições para que as crianças desempenhem um papel ativo, vivenciem desafios, sintam-se provocadas a resolvê-los e construam significados sobre si, os outros e o mundo.

CONVIVER

EXPLORAR

BRINCAR

EXPRESSAR

PARTICIPAR

CONHECER-SE

PARA SABER MAIS, LEIA AS PÁGINAS 21-22,
NO LINK:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/POL%C3%8DTICA%20DE%20ENSINO%20MATRIZ%20EDUCAC%C3%A7%C3%A3o%20INFANTIL%202020.pdf>

JÁ DEU UMA PAUSA?

Depois de tantas leituras e tantas reflexões sobre currículo na Educação Infantil, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?



<https://br.pinterest.com/pin/335518240989181236/>

LEMBRETE:

Esta formação tem 10h/a de c/h (7h/a de estudo individual e 3h/a para o momento de mediação online) desenvolvida nos dias 25 e 26 de junho de 2020.

Só após as mediações online descritas no slide número 06 e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 7h/a de seu estudo individual, da forma mais confortável para você!

CURRÍCULO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL A PARTIR DOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Após o cafezinho, é hora de voltar aos estudos!

Os **campos de experiências** reconhecem que a imersão das crianças em práticas sociais e culturais criativas e interativas promovem aprendizados significativos. São arranjos curriculares que organizam e integram brincadeiras, observações, interações que acontecem na rotina da creche/escola. Dão intencionalidade para as práticas pedagógicas e colocam a criança no centro do processo.



Então, agora, vamos continuar os estudos para entender mais sobre os campos de experiências?

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

1- O EU O OUTRO E O NÓS:

“Na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.

Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais”.

(RECIFE, 2019, p. 29)

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

O EU O OUTRO E O NÓS



Fonte: Unidades de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

Junho/2020

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

2- CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

“Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam- -se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade”.

(RECIFE, 2019, p. 29)

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS



Fonte: Unidades de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

Junho /2020

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS



3- TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

“Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.

[...]

Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca”.

(RECIFE, 2019, p. 30)

Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

Junho/2020

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

Junho/2020

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS



4- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

“Na Educação Infantil, é importante promover experiências, nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas, elaboradas individualmente, ou em grupo, e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular, e pertencente a um grupo social.

[...]

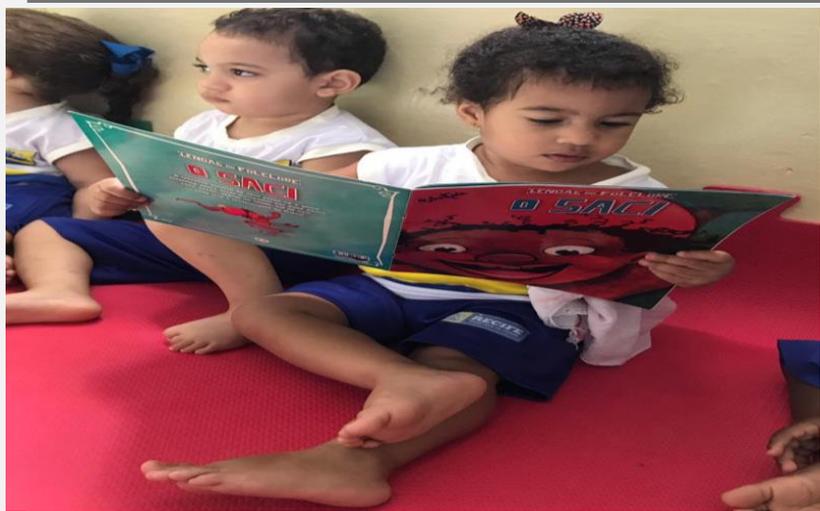
No convívio com textos escritos, as crianças constroem hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita, como sistema de representação da língua”.

(RECIFE, 2019, p. 30 e 31)

Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER /
Acervo EFER

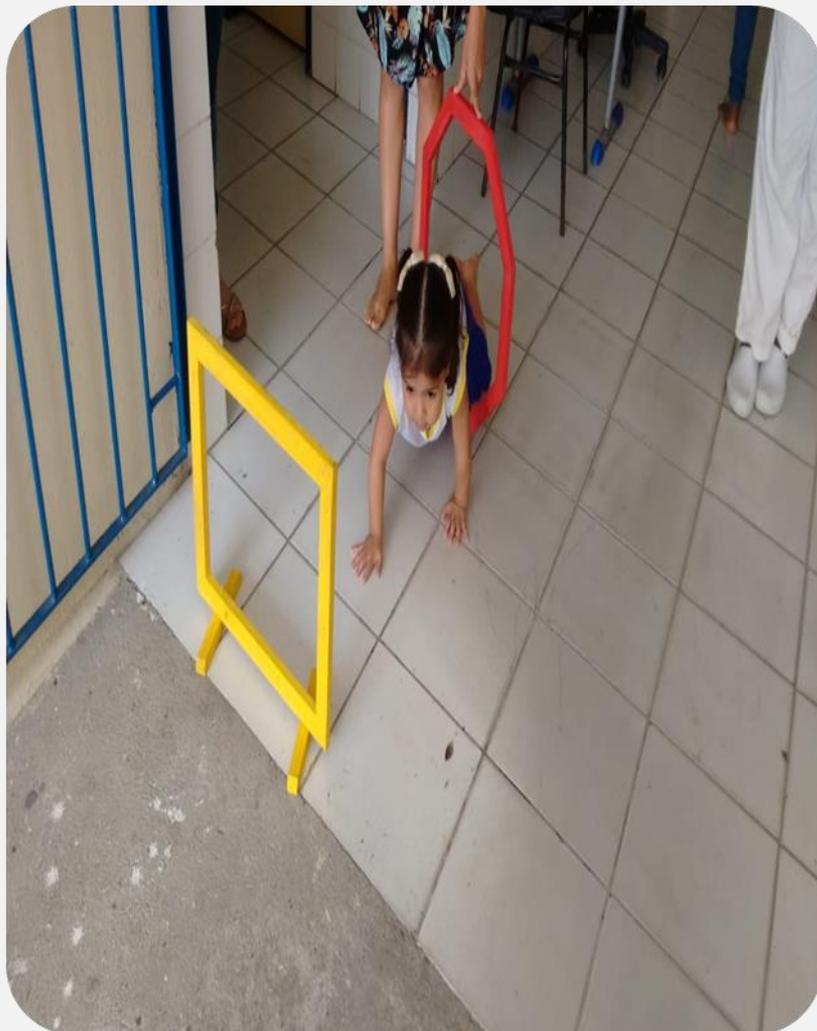
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da
RMER / Acervo EFER

5- ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram situar-se em diversos espaços e tempos.

Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico e o mundo sociocultural [...]. A Educação Infantil precisa promover experiências, nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação, para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.

(RECIFE, 2019, p. 31)

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- MOTRICIDADE AMPLA;
- EQUILÍBRIO;
- LATERALIDADE;
- CONFIANÇA/SEGURANÇA.



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER /
Acervo EFER

PARA SABER MAIS...

Caso deseje conhecer um pouco mais sobre os campos de experiências, leia as páginas 22 a 25, no link abaixo:

**CLIQUE
AQUI**



<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/POL%C3%8DTICA%20DE%20ENSINO%20MATRIZ%20EDUCAC%CC%A7A%CC%83O%20INFANTIL%202020.pdf>

REFERENCIAL TEÓRICO

Wallon foi o primeiro teórico da Psicologia Genética a considerar não só o corpo da criança, mas também suas emoções como aspectos fundamentais para a aprendizagem. Sistematizou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam entre si: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu. A base teórica deste autor chama a atenção para olhar a criança como um todo, um ser que é completo e não dividido por partes.

<https://www.linkedin.com/pulse/o-papel-do-corpo-e-movimento-para-aprendizagem-esp%C3%A7o-trilhar>



Na sequência refletiremos sobre : CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS!

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

VÍDEO: Corpo e movimento na Educação Infantil



<https://www.google.com/search?q=corpo+e+movimento+com+santoro>

Caro(a) colega,
Profº Marco Santoro chama a atenção
para a negação do corpo.

Assista ao vídeo e esteja atenta(o)
aos aspectos:

- 1- Corpo inteiro;
- 2- Percepção/experimentação;
- 3- Novos desafios motores, humanos;
- 4- Compromisso social;
- 5- Transformação da realidade;
- 6- Planejamento.

Clique abaixo para assistir ao vídeo.



<https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w>

REFLETINDO SOBRE O VÍDEO

Após refletir sobre tantas práticas envolvendo o **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS** na Educação Infantil.



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da
RMER / Acervo EFER

✓ Convidamos você a lembrar ações voltadas a sua prática gestora de forma que se identifique fortemente com situações abordadas pelo Prof^o. Santoro.



Anote suas ideias
para socializar no
chat no momento
da mediação
online!

<https://pt.depositphotos.com/stock-photos/bloco-de-notas.html>

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER



Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

Desde bem nova, a criança se comunica através dos seus gestos, do movimento do seu corpo e da expressão facial, expressando seus sentimentos, desejos e o que conhece sobre o meio em que vive. (RECIFE, 2015, p.74 e 75)

Movimento é vida. E na Educação Infantil tornam-se imprescindíveis inúmeras experiências corporais com o movimento, pois a criança tem o seu corpo como um instrumento que a encaminhará às descobertas, vivências e comunicação, tanto com o mundo exterior, quanto com o seu mundo interior. Seu amadurecimento dar-se-á pela interação entre esses dois mundos. (RECIFE, 2015, p.76)

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

QUAIS OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM EXPLORADOS COM ESTAS ATIVIDADES?



Anote suas
ideias
para
socializar
no *chat* no
momento
da
mediação
online!

Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER /
Acervo EFER

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

QUAIS OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM EXPLORADOS COM ESTAS ATIVIDADES?



Anote suas ideias para socializar no *chat* no momento da mediação online!

Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA



Reconhecimento da funcionalidade expressiva que o movimento corporal tem no meio social

“Os gestos e os movimentos fazem parte dos recursos de comunicação que o ser humano utiliza para expressar suas emoções e sua personalidade, comunicar atitudes interpessoalmente e transmitir informações”

(MATTHIESEN et al., 2008, p. 131).

Fonte: Unidade de Ensino de Ed. Infantil da RMER / Acervo EFER

Nossa! Quantas ideias você teve ao assistir o Prof^o. Santoro, não é mesmo?

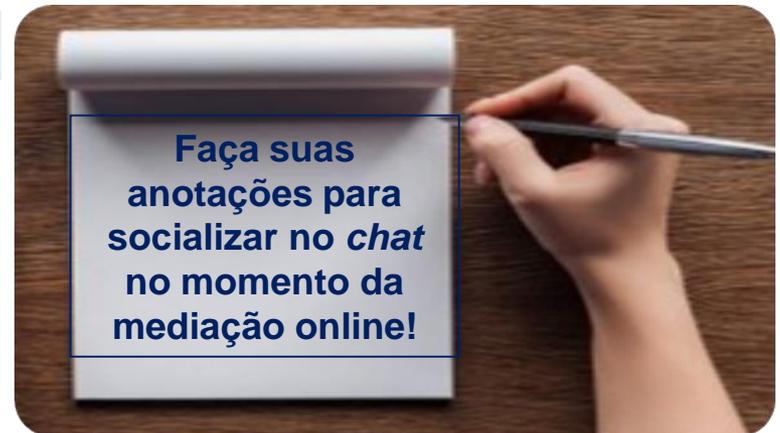
REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA



<https://www.google.com/search?q=imagem+de+cabe%C3%A7as+abertas&>

Então, lançaremos desafios:

✓ Como você pode se reinventar pedagogicamente para apoiar as/os docentes em relação à implementação do currículo e a exploração dos campos de experiências no cotidiano da creche ou CMEI?



<https://pt.depositphotos.com/stock-photos/bloco-de-notas.html>

DÚVIDAS OU SUGESTÕES

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

E-mail: formacaoefer.g4g5@gmail.com



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Querida/o colega, **atenção!**

Esta avaliação só deve ser preenchida após a sua participação na mediação *online*, de acordo com a sua Regional, e depois de ter concluído as atividades deste material de formação.

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema "**CURRÍCULO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA PERSPECTIVA DOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS**". Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital dos dias 25 e 26 de junho.

CLIQUE AQUI:

<https://forms.gle/FpGMXdoGyV84HDBi6>

OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: <https://www.google.com/>

Junho/2020

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Currículo e linguagem na educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016. 128 p. : il.; 20,5 x 27,5 cm. - (Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.7).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF, 2019. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: março/2020.

CALÁCIA, Deborah. **O Papel do Corpo e do Movimento para a Aprendizagem**. Agosto de 2016. Disponível em: <http://naescola.eduqa.me/atividades/movimento/o-papel-do-corpo-e-do-movimento-para-a-aprendizagem/>. Acesso em: 20-07-2020

LIBANEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2001.

PACHECO Eduardo Felipe Hennerich – PUCPR. **Aspectos Históricos das Teorias Do Currículo**. https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/23349_11677.pdf

Política de Ensino da Rede Municipal do Recife [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

RECIFE, **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano**/ organização: Jacira Maria L'Amour Barretos de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

Anais [do] 3. Seminário Internacional de Arte: corpo e experiência vivida / Seminário Internacional de Arte: corpo e experiência vivida, 28 a 29 de outubro de 2016, UEMG, Ibitaré, MG ; editores Alba Pedreira Vieira, Fernanda Abbatepietro Novaes, Isabel Cristina Vieira Coimbra Diniz - Belo Horizonte, MG : Os Editores, 2017. Disponível em: < file:///C:/Users/EFAER/Downloads/Anais_do_III_Seminario_Internacional_de.pdf > Acesso em 08/06/2020

SANTORO, Marcos. **Corpo, cultura e educação**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w>>. Acesso em: 20-07-2019.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”

(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>