



## Possibilidades e reflexões sobre a Matriz Curricular de Introdução às Leis Trabalhistas (ILT)

Professoras (es) de ILT – ANOS FINAIS

Formação com 10/a de c/h e estudo desenvolvido  
nos dias 15 e 16 de setembro de 2020.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# BEM-VINDA (O)!

A equipe de formação de História recebe você, professor/a, para que possamos continuar as nossas atividades formativas. Entendemos as dificuldades que este momento desafiante nos coloca, mas também acreditamos que podemos seguir firmes em nosso desenvolvimento profissional. E é pensando nisso que seguimos aqui, cada vez mais fortalecidas (os) e unidas (as).  
Aproveitamos para desejar boa saúde a todas e todos!



Verônica Duarte  
Coordenação de  
Formação EFER



Profa. Marlen Leandro



Prof. Jair Gomes de  
Santana



Prof. Henrique Nelson

## Momento Deleite

Agora vamos parar um pouco, para curtir uma música que nos faz pensar o mundo do trabalho.

Para assistir ao vídeo,  
clique no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=2IS19rCcGQo>

"NOSSO DIA VAI CHEGAR  
TEREMOS NOSSA VEZ"

LEGIÃO URBANA

<https://www.google.com/search?q=Legião+C3%A3o+urbana>

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## REGISTRO DE ENTRADA

Você precisa registrar a data e a hora sua entrada neste material de formação (o momento em que você iniciou este estudo) digitando seu nome, matrícula e RPA neste link:

<https://forms.gle/NtJysFRJPurt5R9c9>

**Preencha o registro de início de estudos apenas uma vez. Depois de fazer isso, volte para este material e continue a ler as orientações!**

## ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

**15 e 16/09** - Você tem esses dois dias para fazer e concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 8h/a de carga horária sendo 6h/a para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo nesses dois dias) e 2h/a para o momento de mediação *online*.

**16/09** - Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.

**16/09** - Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO *ONLINE*

O momento de mediação *online* ocorrerá no dia 16/09

### Mediação *online* dia 16/09

#### MANHÃ

09h às 11h 00

Link será disponibilizado às 08h do dia 16.09 no grupo de WhatsApp dos/as docentes de História e Geografia.

#### TARDE

14h às 16h 00

Link será disponibilizado às 13h do dia 16.09 no grupo de WhatsApp dos/as docentes de História e Geografia.

### FIQUE ATENTA/O!

- 😊 Ao entrar na sala **virtual digite no espaço do chat seu nome completo e matrícula apenas uma vez.**
- 😊 Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- 😊 Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- 😊 Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno de participação ou copie e cole o link no seu navegador.

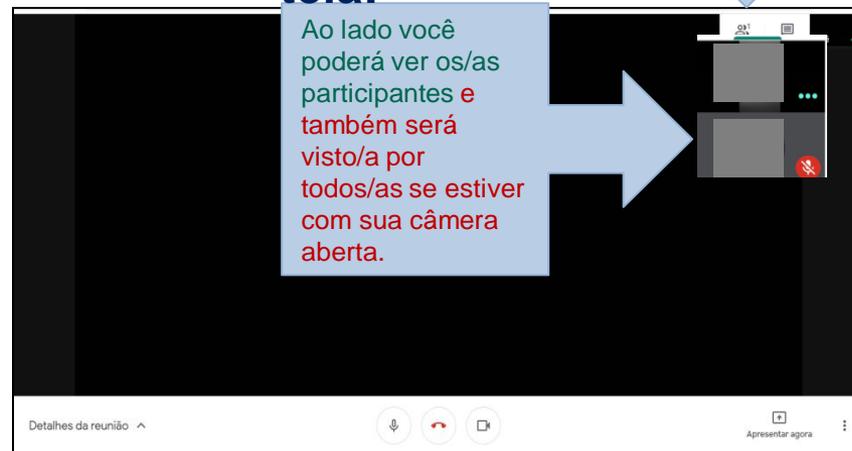
### 1 Ao clicar no link: você encontrará



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em "Pedir para participar". Ao fazer isso você entra na sala.

### 2 Ao clicar em "Pedir para participar" você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

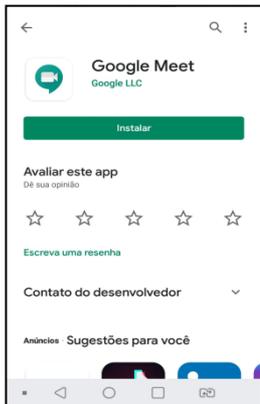
A clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do *Play Store*. 

Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

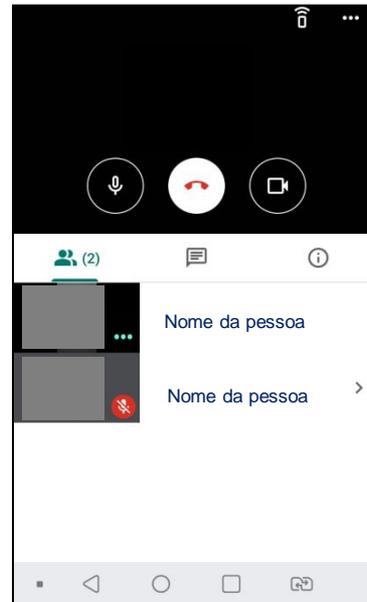


**1 No Play Store instale no seu aparelho aplicativo “Google Meet”.** 

**2 Clique no link da mediação enviado para seu e-mail ou o copie e cole no seu navegador.**



**3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em “Pedir para participar”. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.**



**4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o chat para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.****

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO

## FIQUE ATENTA/O!

Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

**Dia 16/09** - Apenas após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

## DÚVIDAS

Em caso de dúvidas, entre em contato descrevendo sua dúvida e deixando telefone para contato através do e-mail: [professoresdehistoriadorecife@gmail.com](mailto:professoresdehistoriadorecife@gmail.com)

**Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre este estudo?**

## APRESENTAÇÃO

Estimado(a) professor(a) da Rede Municipal de Ensino do Recife, seja bem-vindo(a) a mais um encontro formativo virtual de 2020!

Nesta formação, pensaremos sobre a matriz curricular de Introdução às Leis Trabalhistas, objetivando pensar a cidadania do trabalho no presente século de rápidas transformações. É uma oportunidade para dialogar com os (as) professores (as) os caminhos possíveis no ensino desse componente curricular em uma sociedade em que os valores do mercado se impõem, provocando a precarização do trabalho e comprometendo o exercício da cidadania no mundo do trabalho.

**Bons estudos!**

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são estruturadas a partir dela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC.**

# OBJETIVO DA FORMAÇÃO

- **Discutir com os pares, os objetivos e propostas das matriz curricular de Introdução às Leis Trabalhistas;**
- **Pensar em caminhos possíveis para o ensino do Componente Curricular, no cenário de realização das aulas remotas (mediações *online*).**

# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL - PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento deleite
- Objetivos do encontro
- Reflexões sobre a prática pedagógica
- Discussão teórico-metodológica
- Avaliação da formação

## REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

- **Você acredita que se apropriou adequadamente da Matriz Curricular de Introdução às Leis Trabalhistas?**
- **Como você relaciona as suas práticas pedagógicas aos objetivos do Componente Curricular ILT?**
- **Que materiais você utiliza em suas aulas de Introdução às Leis Trabalhistas?**

# DISCUSSÃO TEÓRICO METODOLÓGICA

Para iniciar as nossas reflexões e debates,  
vamos acompanhar o vídeo através do  
link disponível abaixo:



[https://www.youtube.com/watch?v=fMjcMfu\\_oU88](https://www.youtube.com/watch?v=fMjcMfu_oU88)

Recomendamos ainda assistir à entrevista  
do professor Dr. Marcelo Mac Cord  
através do link abaixo:



[https://www.youtube.com/watch?v=J2xhU\\_-vv\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=J2xhU_-vv_g)

# DISCUSSÃO TEÓRICO METODOLÓGICA

Recomendamos a  
leitura dos textos  
disponíveis através  
dos links ao lado. Leia  
e em seguida vamos  
discuti-los

Realize a leitura do texto disponibilizado através  
dos links abaixo:

THOMPSON, Edward P. A Formação da Classe  
Operária Inglesa. Vol.1. Rio de Janeiro: Ed. Paz e  
Terra, 2004.

[https://drive.google.com/file/d/1jwK7hG9fld  
7Hzk-  
ywqBOG1tf7Wc3zXZH/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jwK7hG9fld7Hzk-ywqBOG1tf7Wc3zXZH/view?usp=sharing)

Faça também uma visita ao site da revista  
Mundo do Trabalho:

[https://periodicos.ufsc.br/index.php/mundos  
dotrabalho](https://periodicos.ufsc.br/index.php/mundosdotrabalho)

# DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

01

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

02

DISCUSSÃO TEÓRICA – EDUCAÇÃO CRÍTICA

03

APLICAÇÃO – ORIENTAÇÕES

# CONSIDERAÇÕES INICIAIS

- O componente Curricular de Introdução às Leis Trabalhistas apresenta duas perspectivas e momentos de estudo:
- 1) Estudo da história do trabalho e do trabalhador no Brasil;
  - 2) Estudo da legislação trabalhista brasileira atual e nas mudanças do mundo do trabalho.

Solicitamos que você faça a leitura do texto de apresentação do componente curricular

**Acesse aqui**



[https://drive.google.com/file/d/15N27IN2\\_xyJeNImdxJ4JWxteQAgu6J\\_L/vi?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15N27IN2_xyJeNImdxJ4JWxteQAgu6J_L/vi?usp=sharing)

# CONSIDERAÇÕES INICIAIS

➤ As duas perspectivas apontam para os seguintes objetivos do Componente Curricular:

- 1) Analisar as trajetórias dos trabalhadores nos processos de conquistas dos direitos trabalhistas;
- 2) Se apropriar dos direitos dos trabalhadores.

Importante observar que a matriz curricular de ILT se divide em duas etapas que buscam atender aos seus objetivos. Começamos pela história do trabalho e dos trabalhadores e terminamos com uma análise centrada nos direitos trabalhistas.

# CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Os saberes propostos no componente estão organizados em quatro eixos temáticos, a saber:

**Conceitos e transformações no mundo do trabalho;**

**A organização do operariado brasileiro;**

**Trabalhadores brasileiros: lutas e conquistas;**

**A Legislação Trabalhista e o trabalho no mundo atual.**

# JÁ FEZ UMA PAUSA?

Depois de tantas leituras e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?



<http://blog.clubecafe.net.br/pausa-para-o-cafe-2/>

## LEMBRETE:

Esta formação tem 10h/a de c/h e estudo desenvolvido nos dias **15 e 16 de setembro de 2020.**

Só após as mediações on-line descritas no slide número 05 e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação.

# DISCUSSÃO TEÓRICA – EDUCAÇÃO CRÍTICA

Vamos retomar nossos estudos, a partir da leitura e reflexões sobre a **fundamentação teórica do componente ILT:**

## **1 – A questão da formação da classe operária:**

Ao analisarmos o mundo do trabalho e as trajetórias dos trabalhadores no Brasil, objetivo do Componente Curricular, partimos do conceito de classe operária discutido por E. P. Thompson (2004) que vê a classe como uma categoria histórica. Dessa forma, para pensar a classe trabalhadora brasileira, é preciso estudar as suas trajetórias históricas, suas experiências e suas peculiaridades.

# DISCUSSÃO TEÓRICA – EDUCAÇÃO CRÍTICA

**Pensar as peculiaridades do mundo do trabalho no Brasil, requer considerar as relações do trabalho escravo, das formas de organização dos trabalhadores em diferentes tempos, das ideias que circularam e características políticas de cada período, para que possamos compreender as principais discussões que envolvem o mundo do trabalho no Brasil; e também considerarmos a construção da legislação e debates contemporâneos sobre o trabalho. (THOMPSON, 2004).**

# DISCUSSÃO TEÓRICA – EDUCAÇÃO CRÍTICA

## 2 – Recomposição didática

- Os saberes propostos em ILT dialogam diretamente com as propostas do componente de História;
- É preciso aproximar as relações de trabalho de diversos tempos com as realidades vivenciadas pelos familiares dos nossos estudantes no presente;
- Questões como o trabalho informal, autoritarismo e precarização, precisam estar em pauta relacionando passado e presente;
- É considerando as experiências dos estudantes e seus familiares que pensaremos os conceitos do componente ILT.

# DA TEORIA PARA A PRÁTICA...

**Entendemos que um dos grandes desafios que enfrentamos para o planejamento das aulas de ILT é a ausência de um material didático sistematizado.**

**Desse modo, apresentamos a seguir, algumas estratégias que podem ser utilizadas para o desenvolvimento das nossas aulas.**

<https://www.google.com/search?q=imagem+de+hist%C3%B3ria>

# APLICAÇÃO – ORIENTAÇÕES

## Discutindo as relações de trabalho a partir dos usos das imagens



<https://www.google.com/search?q=imagem+de+hist%C3%B3ria>

# APLICAÇÃO – ORIENTAÇÕES

## Discutindo as relações de trabalho a partir dos usos dos filmes e documentários



<https://www.google.com/search?q=imagem+de+hist%C3%B3ria>



# APLICAÇÃO – ORIENTAÇÕES

## Discutindo as relações de trabalho a partir dos jornais e revistas



<https://www.google.com/search?q=imagem+de+hist%C3%B3ria>

# HORA DE PENSAR EM ESTRATÉGIAS!

Trouxemos aqui, algumas estratégias para o desenvolvimento de aulas que favoreçam aprendizagens significativas às/aos estudantes.

Entretanto, acreditamos que com um trabalho colaborativo, podemos fazer muito mais!

Assim, propomos a construção de um acervo coletivo realizado a partir de grupos de trabalho.

**Propomos a organização de acervo:**

- Audiovisual;
- Revistas eletrônicas;
- Imagens;
- Textos para estudos.

**Agora é com você, registre suas ideias para o desenvolvimento desse acervo coletivo e leve para nosso encontro virtual, amanhã (16/09)!**

# Dúvidas ou sugestões

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

E-mail:

[professoresdehistoriadorecife@gmail.com](mailto:professoresdehistoriadorecife@gmail.com)

ou fale conosco através do nosso grupo de *Whatsapp*.



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Queridas/os colegas, **atenção!**

Esta formação tem 10h/a de c/h e estudo desenvolvido nos dias 15 e 16 de setembro de 2020. **A avaliação só deve ser preenchida** após a sua participação na mediação *on-line*, e depois de ter concluído as atividades deste material de formação.

**Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?**

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema “**Possibilidades e reflexões sobre a Matriz Curricular de Introdução às Leis Trabalhistas**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital do mês de abril.**

**CLIQUE AQUI:**

<https://forms.gle/JtXKoyL54k4JUDuS6>

# OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: <https://www.google.com/>

# REFERÊNCIAS

HOSBSBAWN, Eric. J. **Mundos do Trabalho**. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, 2000.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º/ organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza** - Recife: Secretaria de Educação, 2015.

THOMPSON, Edward P. **A Formação da Classe Operária Inglesa**. Vol.1. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, 2004



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*  
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>