



**“NÃO HAVERIA CRIATIVIDADE SEM A
CURIOSIDADE QUE NOS MOVE” (FREIRE)**

PROFESSORAS(ES) DE ANOS FINAIS – ESCOLAS INTEGRAIS

**Formação Continuada – 08 e 15 de setembro de
2021.**

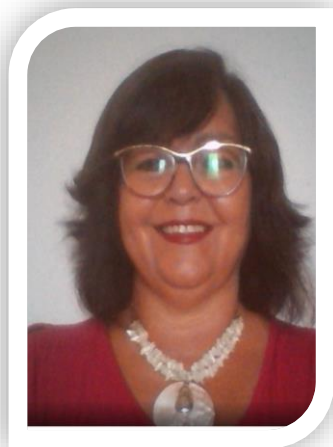


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

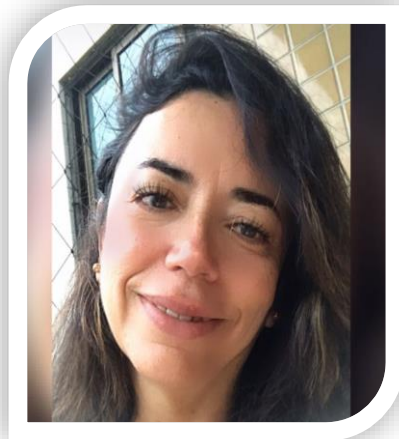


QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Chegamos ao nosso terceiro encontro formativo do segundo semestre, dando continuidade as nossas formações de forma remota, para pensarmos coletivamente sobre nossa prática. Gostaríamos de agradecer sua presença e convidar você para refletirmos acerca da formação de conceitos numa concepção Freireana e o diálogo com o Ensino de Ciências.



Verônica Duarte
Coordenação de Formação



Sandra Vasconcelos
Prof. Formadora



Suzana Lins
Profa. Formadora

MOMENTO DELEITE



Olá, professor/a, vamos iniciar
nosso encontro virtual ouvindo
“Daqui Só Se Leva o Amor” de
Jota Quest

Vamos assistir ao vídeo!



[https://www.youtube.com/watch?v=-
fF5imtuMQk](https://www.youtube.com/watch?v=-fF5imtuMQk)

APRESENTAÇÃO

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A), BEM-VINDO(A) AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Nesta formação, refletiremos sobre a frase **“Não haveria criatividade sem a curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos” (FREIRE).**

Neste sentido, utilizaremos algumas plataformas e ferramentas digitais para o trabalho remoto.

Sejam todos(as) bem-vindos(as) ao nosso encontro formativo de setembro/2021.

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento
de estudo
trabalharemos com
os seguintes
objetivos:

- Refletir sobre a importância de traçarmos estratégias pedagógicas a respeito de **criatividade movida pela curiosidade** a partir de questionamentos.
- Discutir sobre estratégias didáticas, para tornar os/as estudantes mais participativos/as e, futuramente, cidadãos/ãs mais críticos e cientes da importância de seu papel.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro
- Momento Deleite – Daqui Só Se Leva o Amor
- Reflexão da prática – A investigação dos porquês (Roberto Gameiro, 2015)
- Discussão sobre a criatividade movida pela curiosidade
- Uso síncrono e assíncrono de plataformas digitais com textos, vídeos, para subsidiar planejamentos coletivos.
- Avaliação da formação **(disponibilizada no chat).**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA ...

A investigação dos porquês

Por que o vagalume tem aquela luz?

Por que o barulho do raio vem bem depois dele cair?

Por que a abelha faz mel?

Por que a noite é escura?

Por que a estrela brilha?

Por que as pessoas morrem?

Por que o galo não bota ovo?

Por que não? (...)

(Roberto Gameiro, 2015)

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

A investigação dos porquês

Estímulo, observação, colaboração, pesquisa, investigação, descoberta, informação, problematização, questionamento, aprendizado, partilha, todos esses significantes, e muitos outros, são usados pelos educadores para dar significado a algum enfoque do processo de construção do conhecimento. (GAMEIRO, 2015, p.1).

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

A investigação dos porquês

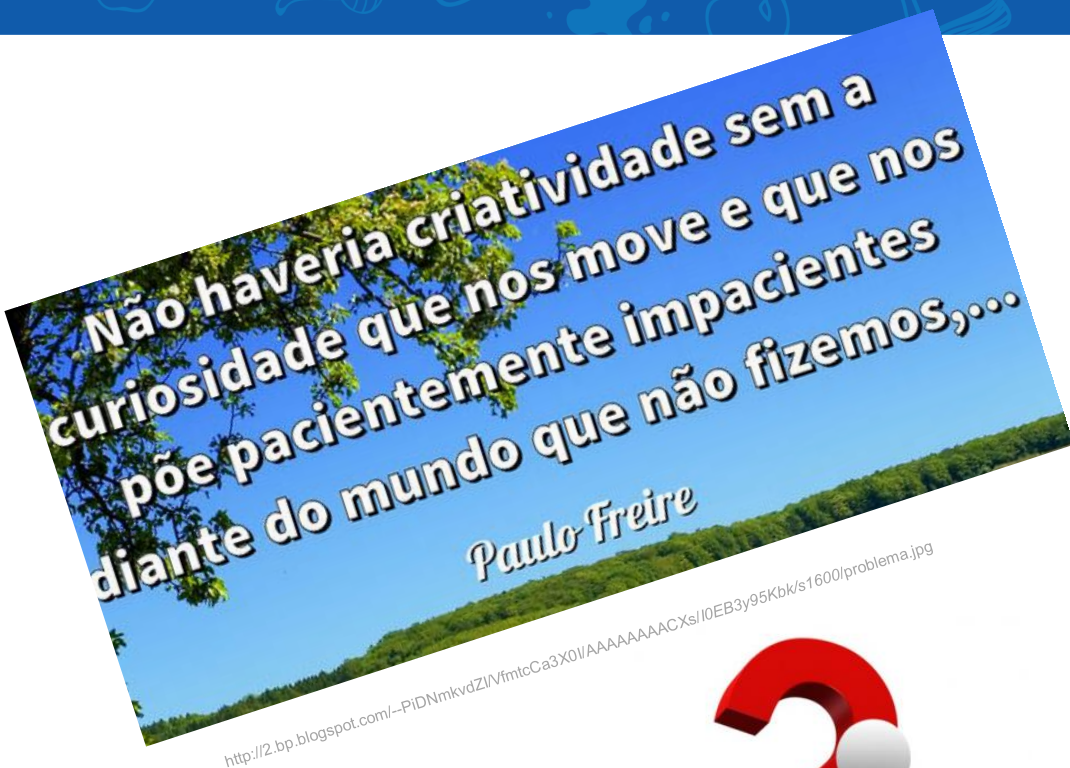
Todos eles, entretanto, têm origem numa única palavra: curiosidade. Albert Einstein sempre enfatizou que o importante é não parar de questionar. O estímulo à curiosidade incentiva a investigação, que leva ao questionamento (o porquê), e este propicia a colaboração, que leva às descobertas, introduzindo as partilhas, que somadas aos conhecimentos prévios, constituem a construção dos novos conhecimentos. (GAMEIRA, 2015).

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

A investigação dos porquês

“A prática de inserir as crianças cotidianamente em situações de pesquisa e debate favorece o questionamento sobre si próprias e sobre os outros, o que as torna mais participativas e, futuramente, cidadãos mais críticos e cientes da importância de seu papel em uma sociedade mais justa e igualitária. estímulo para mudá-las. (GAMEIRA, 2015).

PARA PENSAR UM POUCO MAIS...



<https://www.google.com/search?q=figura+de+boneco+com+interroga%C3%A7%C3%A3o>

A curiosidade faz com que o processo de ensino-aprendizagem ocorra de forma mais completa, pois o estudante vai pesquisar e ir à busca do conhecimento e dessa forma o professor terá mais facilidade em fazer o processo de troca de conhecimento.

PARA PENSAR UM POUCO MAIS...

A educação que pretende formar autonomia deve desenvolver nos estudantes a criticidade e também a curiosidade. Um educador que pretende desenvolver a criticidade e a curiosidade dos estudantes não deve se basear na memorização mecânica, porque pensar de forma mecânica é pensar errado. “Pensar certo significa procurar descobrir e entender o que se acha mais escondido nas coisas e nos fatos que nós observamos e analisamos” (FREIRE, 2003, p. 77).

Nesse contexto,
reflita as questões ao lado
acessando a plataforma
Padlet pelo link
(disponibilizado no chat)

**Qual a melhor forma de
desenvolver nos/nas
estudantes a criticidade
e também a
curiosidade?**

MINI PALESTRA - PSE



**Identificação de educandos/as
com possíveis sinais de agravos
de doenças em eliminação.**

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

**QUE TAL ARTICULARMOS
NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA
ATIVIDADE PRÁTICA?!**

A partir das provocações e reflexões sobre o ensino de Ciências abordadas hoje, se organize para socializar no próximo encontro, uma atividade realizada com seus/suas estudantes.

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O que você vai levar para sua prática?
Nos dê um *feedback*.

Entre em contato, socialize suas ideias,

Dúvidas ou sugestões fale conosco através
do e-mail.

ciencias.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

SETEMBRO/2021

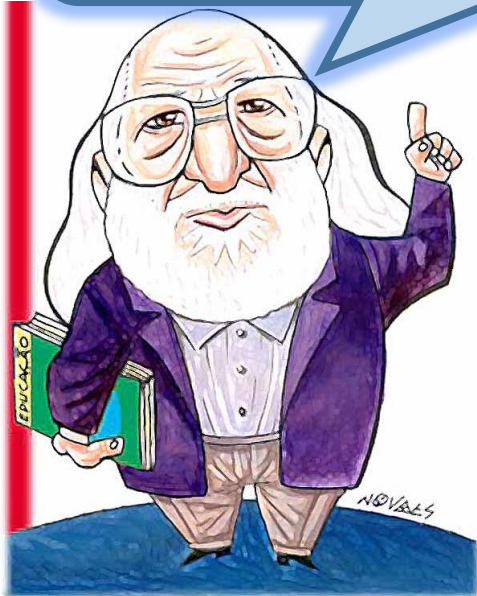


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte:
<https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

“Não junto minha voz à dos que, falando em paz, pedem aos oprimidos, aos esfarrapados do mundo, a sua resignação. Minha voz tem outra semântica, tem outra música. Falo da resistência, da indignação, da “justa ira” dos traídos e dos enganados. Do seu direito e do seu dever de rebelar-se contra as transgressões éticas de que são vítimas cada vez mais sofridas”.

Paulo Freire (19 de setembro de 1921 – 2 de maio de 1997)
Pedagogia da Autonomia, 1997, p. 113-114.

 Instituto Paulo Freire



<https://i.pinimg.com/originals/13/df/46/13df46d92ef06a696bb1968de4162bc0.jpg>

SETEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final da formação com o tema **NÃO HAVERIA CRIATIVIDADE SEM A CURIOSIDADE QUE NOS MOVE (FREIRE)**. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da avaliação disponível no chat.
Participe!**

APROFUNDANDO O CONHECIMENTO

Acesso ao texto pelo *endereço eletrônico*

<https://novaescola.org.br/conteudo/1100/em-ciencias-e-preciso-estimular-a-curiosidade-de-pesquisador>

<https://cer.sebrae.com.br/blog/5-maneras-de-estimular-a-curiosidade-em-seus-alunos/>

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura)

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. 45ª ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. Ensinar exige criticidade In: **PEDAGOGIA DA AUTONOMIA**: Saberes Necessários à Prática Educativa. 25ª ed. São Paulo: Paz e terra, 2002. p. 32-34.

GAMEIRA, Roberto. **A Investigação dos porquês**. <https://direcionalescolas.com.br/a-investigacao-dos-porques/> <Acesso em set/2021>

PEROVANO, Dalton Gean **Conceitos sobre normas sociais e a prevenção às drogas para estudantes**. EDUCERE, 2013. Disponível em https://educere.bruc.com.br/ANAIS2013/pdf/9501_4903.pdf

MENDES, Fúlvio Rieli. **Definição e classificação das drogas**. Janeiro, 2015 Disponível em https://www.researchgate.net/publication/315771614_Definicao_e_classificacao_das_drogas

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Educação de Jovens e Adultos. Élia de Fátima Lopes Maçaíra (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). Recife: Secretaria de Educação, 2015.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>