



RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS PARA GARANTIR CONSTRUÇÃO DOS SABERES

Professoras (es) 4^o e 5^o anos e Programa Acelera

Abril/2022



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

- Acolhida – Clip música “Mulheres não têm que chorar” (Ivete Sangalo e Emicida);
- Abertura – A árvore do sonho;
- Reflexão teórica – Recomposição das aprendizagens: premissas, eixos e material “Aprender Sempre” ;
- Apresentação dos cadernos – Atividade de Língua Portuguesa (pontuação) / Matemática (composição e decomposição - SND);
- Avaliação.

BEM-VINDO(A) À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Olá professoras(es) e coordenadoras(es)! Como sabemos, continuamos com nossos encontros virtuais. Estamos empenhadas(os) para que eles sejam os mais proveitosos e agradáveis possíveis, por isso os preparamos com muito carinho e compromisso. Esperamos contribuir para a reflexão crítica da prática pedagógica, pois como sempre dizemos: “Esse é um trabalho feito de professor(a) para professor(a)”!



Prof. Formadora
Ana Rita
Franco



Profª Formadora
Lucila Afonso



Coordenação de
Formação EFER
Magali Ribeiro



Prof. Formadora
Danielle Soares



Profª.
Formadora
Luiza Costa



Prof. Flávia
Buarque

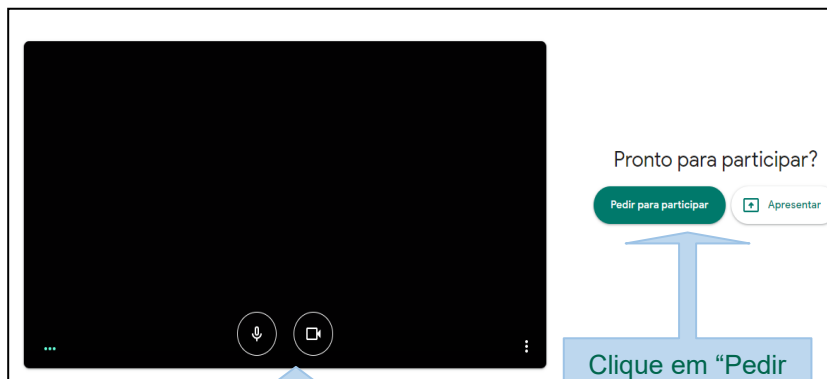
FIQUE ATENTO(A)! Orientações importantes para participação na formação continuada digital.

- Ao entrar na sala virtual, **atente para o link da ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença .**
- Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala **do meet** é importante que você **não** clique na função **“apresentar agora”** pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- Lembre-se de que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- Caso precise se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

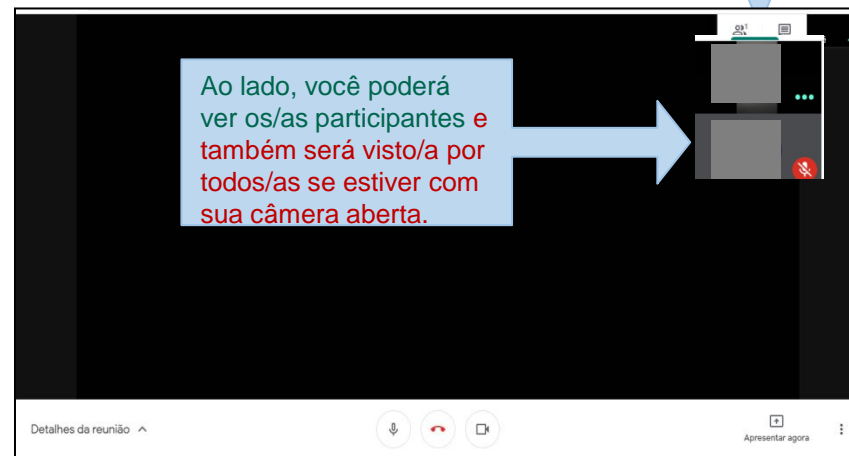
Participando através do **notebook ou computador**

- 1** Ao clicar no link da sala, você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera, você pode abrir ou fechar os mesmos.

- 2** Ao clicar em “Pedir para participar,” você terá entrado na sala e verá esta tela:

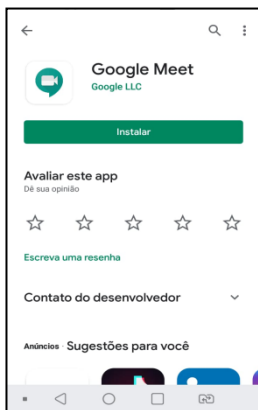



Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera, você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone, você sai da sala.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Participando pelo **celular**

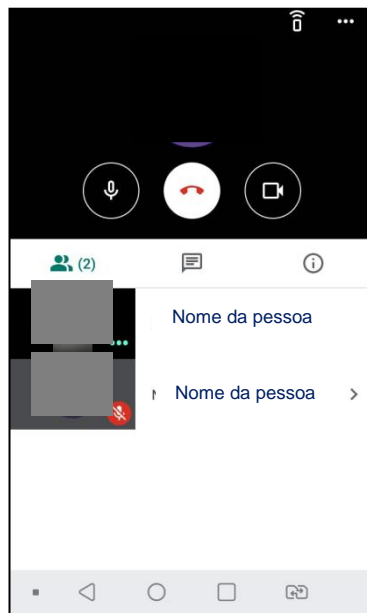
É preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo **Google Meet** através do **Play Store**. 



1 No **Play Store**  instale no seu aparelho aplicativo **“Google Meet”**.

2 Volte para a plataforma da UNIREC e clique no link da sua sala/turma da formação.

3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em **“Pedir para participar”**. Clicando na imagem da câmera ou do microfone, você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone, você sairá da sala. Na imagem do balão, você abre o **chat** para digitar e ler mensagens. Nos quadros, **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

APRESENTAÇÃO

ESTIMADA(O) PROFESSOR(A)
da Rede Municipal de Ensino do Recife:

Bem-vinda(o) a nossa formação. Em função da pandemia da Covid-19 continuamos no formato virtual.

No primeiro momento, conversaremos sobre a “recomposição das aprendizagens”, apresentando suas premissas e eixos (estratégias) dando enfoque ao recurso didático “Aprender Sempre”.

Em seguida, abordaremos atividades do caderno “Aprender Sempre”, em Língua Portuguesa e Matemática..

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:



<http://www.recife.pe.gov.br/ef-aerpaulofreire/politica-de-Ensino>

A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

ACREDITAR, INOVAR E TRANSFORMAR ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO

Ano Letivo – 2022

ENSINO FUNDAMENTAL
4º e 5º ANOS

Inovação pedagógica e interdisciplinaridade:
resinificando o saber e o fazer



OBJETIVO GERAL

- ❑ Refletir acerca de práticas pedagógicas que viabilizem subsídios estruturantes capazes de recompor as perdas de aprendizagens em decorrência da pandemia.

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo, trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Discutir acerca da perspectiva da recomposição das aprendizagens como forma de transpor as dificuldades impostas com a situação pandêmica;
- Apresentar o material adotado pela Rede para recomposição das aprendizagens e algumas estratégias que poderão ser utilizadas para esse fim em diferentes áreas.

ABERTURA – ÁRVORE DOS SONHOS



Fonte: Pinterest

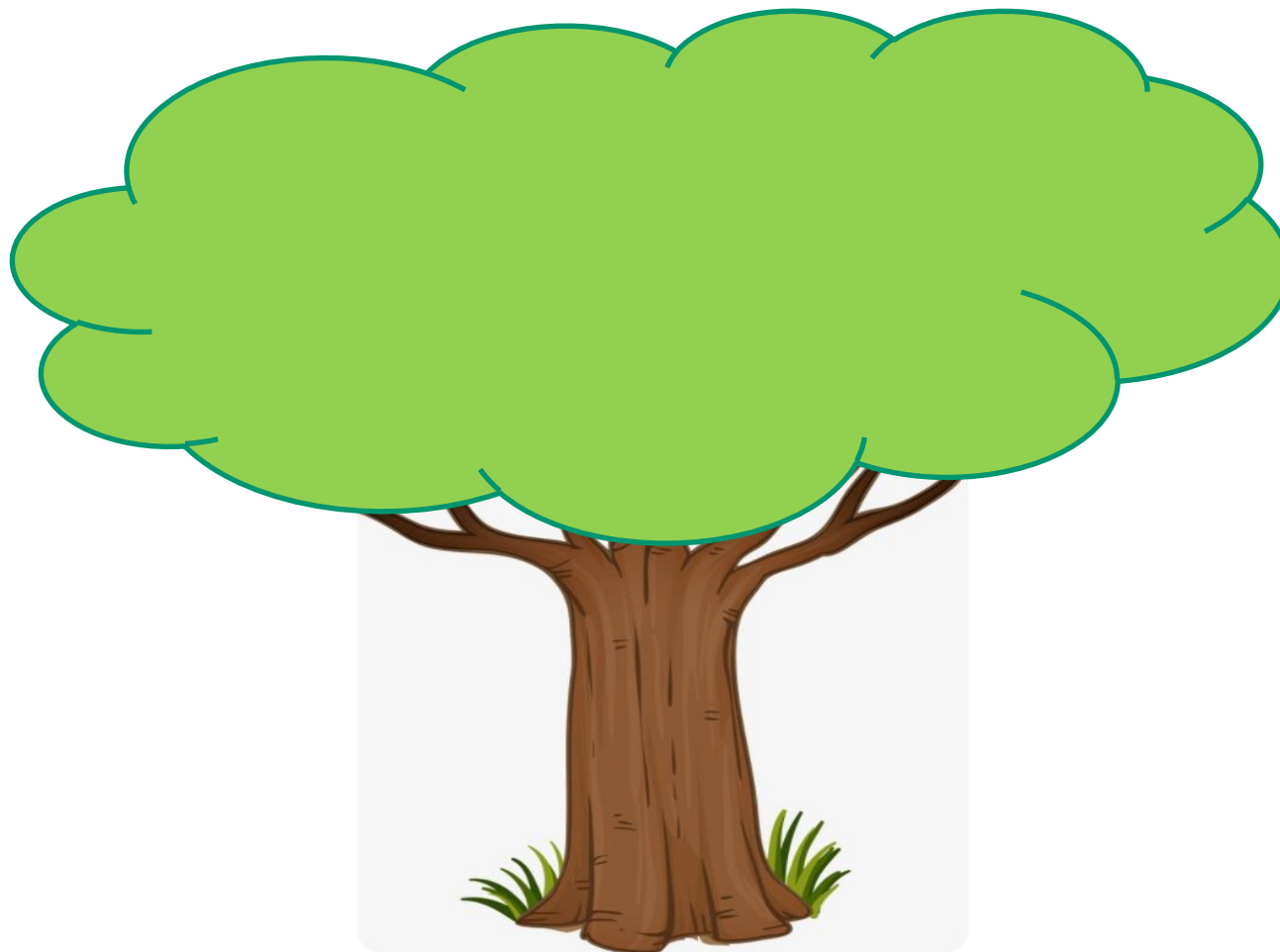
Abril/2022



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ABERTURA – ÁRVORE DOS SONHOS



Fonte: Pinterest

Abril/2022



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECOMPOSIÇÃO \neq RECUPERAÇÃO

RECOMPOSIÇÃO - No dicionário, traz a ideia de: reconstituir, reorganizar: restaurar 1.restituição de formato anterior; reconstituição; 2.nova organização; reorganização. (dicionário Oxford)

Recomposição é a oportunidade de todos/as estudantes adquirirem habilidades prioritárias, a fim de que progridam para os níveis de aprendizagens subsequentes (Material formativo PCR)

RECUPERAÇÃO - 1. Ato ou efeito de recuperar(-se); recobramento, recobro; 2. Tornar a ter posse (dicionário Michaelés)

Recuperação - Ações pontuais de agrupamentos em períodos diversos, estratégias específicas com grupos específicos (Material formativo da PCR)

DIALOGANDO...

QUAL A SUA COMPREENSÃO
SOBRE RECOMPOSIÇÃO E
RECUPERAÇÃO?

VOCÊ CONSEGUE PERCEBER
SITUAÇÕES DIDÁTICAS NA SALA
PARA VIVÊNCIA DA
RECOMPOSIÇÃO?

Convidamos vocês a continuar aprofundando nosso diálogo e conhecer as premissas para recomposição das aprendizagens.

PREMISSAS QUE NORTEIAM A RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

- Acolhimento para o engajamento;
- Avaliação para a aprendizagem;
- Planejamento com foco na diferenciação pedagógica;
- Arranjos Didáticos

VAMOS
CONVERSAR UM
POUCO SOBRE
CADA UMA DELAS

Fonte: Material formativo PCR

CONHECENDO AS PREMISAS

- **ACOLHIMENTO PARA ENGAJAMENTO** – ações que garantam aos estudantes restabelecerem o vínculo com a escola.
- **AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM** – ação focada no processo de ensino-aprendizagem gerando didáticas na dinâmica do planejamento.
- **PLANEJAMENTO COM FOCO NA DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA** – realizado com base nos diagnósticos de aprendizagem a partir do currículo priorizado.
- **ARRANJOS DIDÁTICOS** – soluções adequadas às condições disponíveis e as necessidades específicas de cada contexto.

Fonte: Material formativo PCR

DIALOGANDO...

Você identifica essas premissas sendo realizadas na sua escola?

Compartilhe no momento formativo sua experiência profissional na vivência dessas premissas.

Recomposição da aprendizagem envolve não apenas as premissas, há algumas estratégias que devem ser realizadas.

Que tal conhecermos essas estratégias?

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM:

- Currículo Prioritário
- Recursos Didático-pedagógicos
- Gestão de tempo
- Avaliação Diagnóstica e Formativa
- Formação Continuada
- Acompanhamento Pedagógico
- Tecnologia Educacional
- Equidade

Para esse primeiro momento, a Secretaria de Educação focou suas atenções nas estratégias destacadas em branco.

Vamos conversar sobre cada estratégia.
Compartilhe no nosso encontro suas observações.

A SEGUIR APRESENTAREMOS
UM DOS RECURSOS
DIDÁTICOS DISPONIBILIZADOS
PELA REDE

RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

3º ao 5º ANO

MATERIAL DO ESTUDANTE

- Material APRENDER SEMPRE (LP/Mat)
- Livros didáticos PNLD



CADERNO APRENDER SEMPRE LÍNGUA PORTUGUESA

Os cadernos para os/as professores/as contêm um quadro como este abaixo no começo das sequências didáticas, onde é possível saber qual o objeto de conhecimento e habilidades serão explorados em cada aula da sequência.

Habilidades a serem desenvolvidas nesta sequência didática.

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	AULAS EM QUE AS HABILIDADES SÃO TRABALHADAS
Leitura (compartilhada e autônoma)	(EF35LP29A) Identificar cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e foco narrativo, na leitura de textos do campo artístico-literário (contos, fábulas, crônicas, entre outros).	Aulas 1, 6 e 9
Compreensão em leitura	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.	Aulas 2 e 4
Compreensão em leitura	(EF35LP04) Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.	Aulas 2 e 4
Compreensão em leitura	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, gêneros textuais variados.	Aulas 2, 4 e 10

CADERNO APRENDER SEMPRE MATEMÁTICA

Os cadernos para os/as professores/as contêm um quadro como este abaixo no começo das sequências didáticas, onde é possível saber qual o objeto de conhecimento e habilidades serão explorados em cada aula da sequência.

Habilidades a serem desenvolvidas nesta sequência didática.

Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	Aula 1
Composição e decomposição de números naturais	(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	Aula 1
Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	Aulas 2 e 8

Cada aula de Língua Portuguesa e Matemática apresenta tópicos com orientações para o trabalho pedagógico

- TEMPO – quantidade de aulas;
- PREPARAÇÃO – Orientações sobre a introdução da aula;
- ORGANIZAÇÃO DA TURMA – Como dispor os/as estudantes no momento das atividades;
- MATERIAIS – recursos que serão utilizados durante a aula;
- DESENVOLVIMENTO E INTERVENÇÃO – Como conduzir as atividades
- O QUE APRENDEMOS HOJE? – Como resgatar o que foi visto na aula

DIALOGANDO...

Sabemos que o trabalho com sequência didática é um dos instrumentos à organização do tempo pedagógico. Entretanto, cabe aos docentes a escolha da modalidade organizativa que melhor oportuniza a construção do conhecimento do objeto de estudo.

Como você tem planejado o tempo pedagógico na garantia do envolvimento dos/as estudantes?

“[...] nas condições de verdadeira aprendizagem, os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, igualmente sujeito do processo”.

(FREIRE, 2010.p.26)

Nos próximos slides,
apresentaremos um recorte de
algumas atividades do caderno
do professor .

Convidamos você a explorar
essas atividades.

Traga para o momento
formativo suas observações.

CADERNO APRENDER SEMPRE



APRENDER SEMPRE – LÍNGUA PORTUGUESA

2. A pontuação é muito importante para que os leitores compreendam a história. Leia o trecho do conto escrito de duas maneiras e observe a diferença entre eles:

Os cabritinhos responderam. Podeis ir sossegada, querida mamãe, ficaremos bem atentos. Com um balido, a velha cabra afastou-se confiante. Pouco depois, alguém bateu à porta, gritando. Abra, queridos pequenos; está aqui vossa mãezinha que trouxe um presente para cada um. Mas os cabritinhos perceberam, pela voz rouca, que era o lobo. Não abrimos nada, disseram não é a nossa mamãe; a mamãe tem uma vozinha suave; a tua é rouca; tu és o lobo.

Os cabritinhos responderam:

- Podeis ir sossegada, querida mamãe, ficaremos bem atentos.

Com um balido, a velha cabra afastou-se confiante. Pouco depois, alguém bateu à porta, gritando:

- Abra, queridos pequenos; está aqui vossa mãezinha que trouxe um presente para cada um!

Mas os cabritinhos perceberam, pela voz rouca, que era o lobo.

- Não abrimos nada, - disseram - não é a nossa mamãe; a mamãe tem uma vozinha suave; a tua é rouca; tu és o lobo!

Nessa atividade, temos o mesmo texto escrito sem pontuação e com pontuação marcando o discurso direto, sendo solicitada leitura de ambos, levando o/a estudante perceber a necessidade do uso do sinal.

A terceira questão solicita que o/a estudante escreva a diferença na leitura feita em ambos os textos. A atividade de escrita possibilita a organização da fala.

Este tipo de condução em comparar para perceber a diferença já é algo relatado na prática de muitas/os docentes e contribui para o/a estudante construir conhecimento.

APRENDER SEMPRE – LÍNGUA PORTUGUESA

1. Junto com sua dupla, observe os sinais de pontuação que aparecem no trecho lido na aula anterior e discuta o que vocês acham que esses sinais indicam para o leitor. Que efeitos eles provocam nos textos, na leitura?

Os cabritinhos responderam:

- Podeis ir sossegada, querida mamãe, ficaremos bem atentos.

Com um balido, a velha cabra afastou-se confiante. Pouco depois, alguém bateu à porta, gritando:

- Abra, queridos pequenos; está aqui vossa mãezinha que trouxe um presente para cada um!

Mas os cabritinhos perceberam, pela voz rouca, que era o lobo.

- Não abrimos nada, - disseram - não é a nossa mamãe; a mamãe tem uma vozinha suave; a tua é rouca; tu és o lobo!

Esta atividade, realizada em dupla possibilita que o/a professor(a) organize melhor a turma.

Observar os sinais de pontuação destacando a sua função dentro do texto, possibilitará o/a estudante perceber a funcionalidade da pontuação e junto com seu par construir a conceituação para o uso desses sinais.

QUAIS OUTRAS
OBSERVAÇÕES VOCÊ FEZ
DESSAS ATIVIDADES?

RECURSO DIDÁTICO

Continuando nossa apresentação do material “Aprender Sempre”, convidamos você a conhecer algumas atividades de Matemática.

Faça suas observações para compartilhar no nosso momento formativo.

DIREITO E OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

- ❑ **Construir significados para os números realizando leituras e escritas numéricas, e compreendendo suas decomposições.**
- Elaborar composições e decomposições de números de diferentes magnitudes e de diferentes maneiras, visando o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

REFLEXÃO TEORIA E PRÁTICA

As composições e decomposições dos números mostram que o SND é **posicional, aditivo, multiplicativo e decimal**, pois os agrupamentos e trocas são feitos de 10 em 10. (IQE)

DIALOGANDO...

NÚMEROS NATURAIS

NÚMERO	ESCRITA POR EXTENSO	VALOR POSICIONAL	DECOMPOSIÇÃO	
			MULTIPLICATIVA ADITIVA	ADITIVA
68	SESSENTA E OITO	6 ↔ 60 UNIDADES	6 x 10 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	60 + 8
		8 ↔ 8 UNIDADES	1 x 8	
471	QUATROCENTOS E SETENTA E UM	4 ↔ 400 UNIDADES	4 x 100 100 + 100 + 100 + 100	400 + 70 + 1
		7 ↔ 70 UNIDADES	7 x 10 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	
		1 ↔ 1 UNIDADE	1 x 1	

Fonte: Aprender Sempre 5º ANO, pg. 58

APRENDER SEMPRE – MATEMÁTICA

b. Quantos pontos a seleção brasileira fez nesses três jogos?

Socialize as diferentes estratégias utilizadas pelos estudantes:
utilizando o algarismo convencional para somar $76 + 66 + 111 = 253$.

Outras possibilidades:

$$70 + 60 + 100 + 6 + 6 + 10 + 1 = 100 + 140 + 13 = 253$$

$$80 + 70 + 110 + 1 - 4 - 4 = 260 + 1 - 8 = 261 - 8 = 253$$

$$70 + 70 + 110 + 1 + 6 - 4 = 253$$

Socialize outras estratégias utilizadas pelos estudantes.

Nesta atividade, percebemos a importância de trabalhar decomposição e composição para compreender o SND e desenvolver estratégias de cálculo mental. Sabemos que é comum na prática pedagógica a socialização de diferentes formas de resolver situação problema, contribuindo na troca de saberes dos estudantes.

Fonte: Aprender Sempre, 5 ANO p. 61

DESAFIO

Pense em um número de 4 ordens:

- A 4ª ordem é formada por 80 centenas;
- A 3ª ordem é formada por 30 dezenas;
- A 2ª ordem é formada por 20 unidades;
- E a 1ª ordem é formada por 9 unidades.

➤ Que número é esse?

Faça suas observações para compartilhar no nosso momento formativo.

AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES

Vídeo sobre

<https://www.youtube.com/watch?v=l1kk6XrhxnM>

decomposição

<https://www.youtube.com/watch?v=l1kk6XrhxnM>

Material sobre recomposição

LINK:

file:///C:/Users/Suporte/Desktop/ANO%202022/Levantamento_Internacional___Estrat%C3%A9gias_de_Recomposi%C3%A7%C3%A3o_das_Aprendizagens_VF_1.pdf _Internacional___Estratégias_de_Recomposição_das_Aprendizagens_VF_1.pdf

Material sobre pontuação

LINK:

<https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/4ano/lingua-portuguesa/quem-baguncou-os-sinais-de-pontuacao/3656>

Matrizes Curriculares GR

024/2022 – 18/02/2022

Portal da Educação

(www.portald

educacao.recife.pe.gov.br)

Vídeos com sugestões de acolhidas

<https://www.youtube.com/watch?v=aMLx9He2K5s>

Clique nos links para ter acesso a mais sugestões de atividades:

CONTINUANDO O PAPO...

O que você vai levar para sua prática?

Nos dê um feedback.

Entre em contato, socialize suas ideias,
dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.

4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://in.pinterest.com/pin/597852919272216313/>

Abril/2022



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PARA REFLETIR

Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar. (FREIRE 1987)

Fonte: <https://in.pinterest.com/pin/597852919272216313/>

Abril/2022



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisamos melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Link da avaliação disponível no chat.
Participe!

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

_____. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

IQE – Caderno Conceito e Ação 2, Unidade 1 – O SND e as operações de adição e subtração. 6ª edição, 2013.

RECIFE. Secretaria de Educação. PROGRAMA APRENDER SEMPRE.

RECIFE. Secretaria de Educação (2014). Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Subsídios para atualização da organização curricular / Élia de Fátima Lopes Maçaira (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.).-2ª ed. – Recife: Secretaria de Educação, (Caderno 1).

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM CONTEXTOS DE CRISE, 2021. Visto em fevereiro 2022. Acesso em:

[file:///C:/Users/Suporte/Desktop/ANO%202022/Levantamento Internacional Estrate%C C%81gias de Recomposic%CC%A7a%CC%83o das Aprendizagens VF 1.pdf](file:///C:/Users/Suporte/Desktop/ANO%202022/Levantamento%20Internacional%20Estrategias%20de%20Recomposicao%20das%20Aprendizagens%20VF%201.pdf)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE

Secretaria de Educação

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>