



**A CRITICIDADE COMO ELEMENTO ESSENCIAL NA
PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE: DISTINGUINDO FATO DE
OPINIÃO EM TEXTO ARGUMENTATIVO**
PROFESSORAS(ES) DOS ANOS FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

Formação Continuada- 09 de
setembro 2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



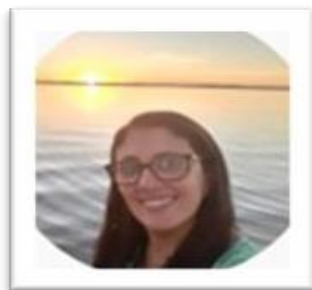
QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

ESTIMADA PROFESSORA, ESTIMADO PROFESSOR BOA TARDE!

Sejam bem-vindas(os) ao nosso encontro formativo, no qual iremos refletir sobre a criticidade como elemento essencial para distinguir fato de opinião. Nesta formação discutiremos sobre a importância de fazer essa distinção com o objetivo de estimular a habilidade dos estudantes em relação aos temas que circulam socialmente.



Verônica Duarte
Coordenação de Formação



Idjane Mendes
Prof.^a Formadora



Eunaide Monteiro
Prof.^a Formadora

MOMENTO DELEITE

Olá, professor/a!
Vamos iniciar nosso encontro virtual com um momento deleite.
Você merece!



<https://www.youtube.com/watch?v=z4ytQc5Z2d8>

APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO
RECIFE:**

**BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Nesta formação, discutiremos sobre a criticidade como elemento essencial na Pedagogia de Paulo Freire, distinguindo fato de opinião em textos argumentativos.

Bons estudos!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

Refletir com os pares sobre a importância do discurso argumentativo em distintos gêneros discursivos, através de situações didáticas que evidenciem a distinção entre fato e opinião – habilidade referente ao Descritor 10 da Matriz de Referência do SAEPE.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

AQUI, APRESENTAMOS O PERCURSO DE ATIVIDADES E REFLEXÕES QUE VOCÊ ENCONTRARÁ NESTA FORMAÇÃO.

- Apresentação do encontro;
- Momento Deleite;
- Atividade inicial
- Reflexão da prática pedagógica;
- Discussão teórico-metodológica;
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema;
- Avaliação da formação (**apenas após o momento de mediação online**).

RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR



QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

- Que atividades foram vivenciadas em suas turmas sobre a relação entre título e texto?
- O que não foi possível de ser realizado? Por quê?
- Como resolver esse problema?
 - Planejamento?
 - Análise de elementos pré-textuais?
 - Pesquisa de textos significativos?
 - Conhecimentos prévios?
 - Outros?

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

ATIVIDADE INICIAL

Convido você a assistir ao vídeo, registrando no chat as considerações para promover uma discussão:



Para assistir ao vídeo:

Clique
Aqui

<https://youtu.be/S3Kvpw9B264>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA

VAMOS REFLETIR UM POUCO...

Após assistir ao vídeo, reflita sobre as seguintes questões:

1. Fato: aconteceu, está acontecendo ou acontecerá?
2. Se está publicado, é fato ?
3. Acreditar em terra plana e em seu eclipse solar é FATO ou OPINIÃO?

CONCEITUANDO...

- **FATO:** acontecimento real que pode ser verificado (local, época, pessoas envolvidas, consequências). É imutável (é como é). Os fatos são transcendententes.
- **OPINIÃO:** pensamento sobre algo, fato, pessoa, coisa ou lugar. É baseado em argumentos/impressões do locutor. Inverificável, pois baseia-se na subjetividade. É mutável (é o que eu penso que é).

“A necessária promoção da ingenuidade à criticidade não pode ou não deve ser feita a distância de uma rigorosa formação ética ao lado, sempre, da estética.”

(FREIRE, 1996, pág. 18)



<https://www.paulofreire.org/>

PENSANDO UM POUCO SOBRE...

FATO	OPINIÃO
<ul style="list-style-type: none">• Acontecimento;• Objetividade;• Informação;• Relatos;• Absoluta fidelidade;• Comprovação/verificabilidade (números, documentos, registros);• Veracidade• Realidade• Intencionalidade	<ul style="list-style-type: none">• Interpretação do fato;• Subjetividade• Impressões próprias;• Reconto (Quem conta um conto...)• Juízo (valores, interpretações)• Alteração multifatorial;• Ponto de vista• Julgamento• Imaginação• Intencionalidade

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE FATO E OPINIÃO

TIPOS DE FATO:

1. JURÍDICO
2. CIENTÍFICO
3. JORNALÍSTICO
4. HISTÓRICO

Que tipo de fato eu sou?

- A. Evento que causa impacto e tem relevância social.
- B. Fato observável, verificável e mensurável.
- C. Acontecimento do passado, documentado e baseado em ocorrências.
- D. Relacionado ao cumprimento de leis e normas.

DESENVOLVENDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA COMPREENSÃO DA HABILIDADE DE DISTINGUIR FATO DE OPINIÃO

Gêneros textuais mais propícios ao trabalho com FATO e OPINIÃO:

- **Notícias,**
- **Reportagens,**
- **Editorial,**
- **Artigo de Opinião.**

PALESTRA DO PSE

Promoção da saúde ocular e identificação de educandos com possíveis sinais de alteração.



<https://www.allaboutvision.com/pt-br/visao-infantil/problemas-de-visao-de-criancas-em-idade-escolar/>

SETEMBRO/2021

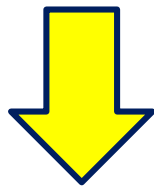


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

Que tal anotar as ideias que você considera mais interessantes neste vídeo e socializar conosco no momento da formação?



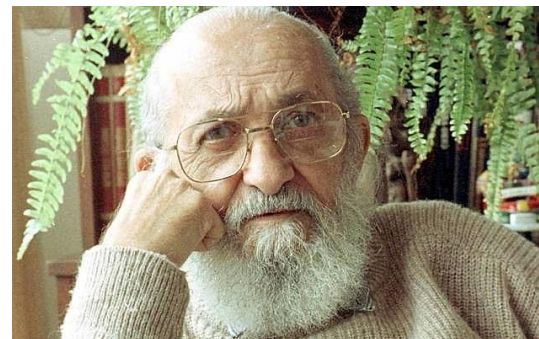
<https://www.youtube.com/watch?v=OTXx4lpzbgo>

<https://www.youtube.com/watch?v=OTXx4lpzbgo>

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO...

Após assistir ao vídeo, vamos discutir sobre as seguintes questões:

- ✓ Qual a relação entre curiosidade ingênua, curiosidade crítica/epistemológica com fato e opinião?
- ✓ De que maneira posso auxiliar os estudantes a desenvolver a curiosidade crítica?



<https://www.brasildefato.com.br/2021/05/02/24-anos-sem-paulo-freire-patrono-da-educacao-brasileira-e-referencia-internacional>

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO

QUE TAL ARTICULARMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

- A partir das leituras dos textos, dos vídeos e das discussões durante a formação sobre fato e opinião, quais estratégias podem ser utilizadas de modo articulado com o pensamento de Paulo Freire sobre a criticidade?

Bons estudos!

UTEC



<https://pt-br.facebook.com/utecaltosantaterezinha/>



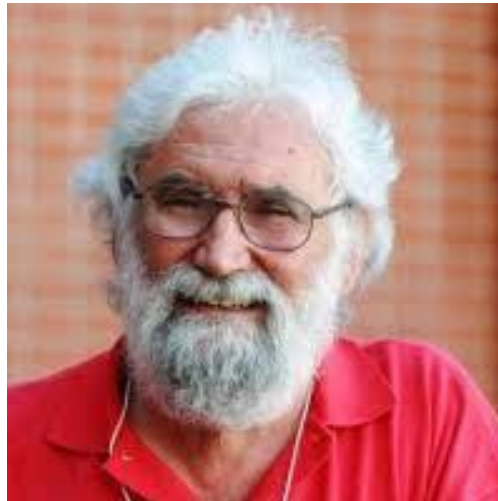
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PARA REFLETIR...

Todo ponto de vista é apenas a vista de um ponto.

Leonardo Boff



Fonte: <https://leonardoboff.org/>

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

Nos dê um feedback!
Entre em contato e socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.



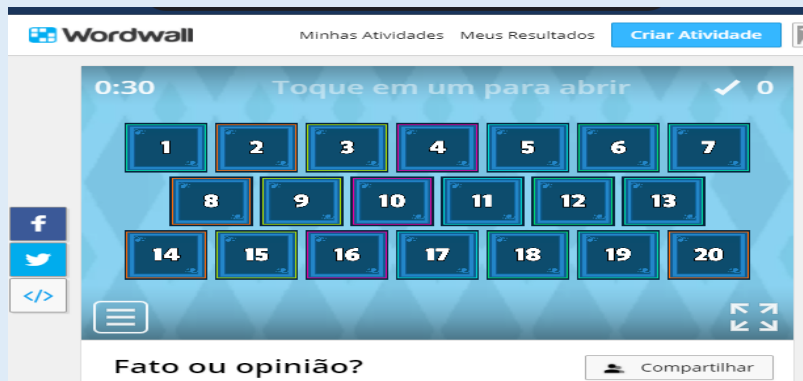
portuguesa.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Que tal levar para a sala de aula algumas atividades sobre fato e opinião?

- Criação de jogos pelo *mentimeter*.
- Utilização de jogos já disponíveis no *wordwall*.



<https://wordwall.net/pt/resource/16240683>

**PARA SABER
MAIS...**

- Leia os tópicos 2.1 e 2.2 que correspondem às páginas 17 a 29 da dissertação **A Habilidade De Distinção entre Fato e Opinião: Abordagem Direcionada ao Ensino-Aprendizagem.**

Para acessar o texto clique no link abaixo:

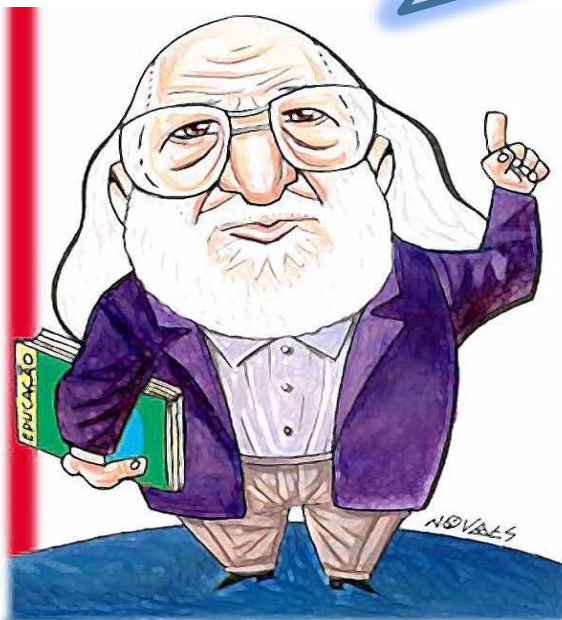


<https://tede.ufrrj.br/handle/jspui/4641>

**FAÇA SUAS ANOTAÇÕES E
COMPARTILHE EM NOSSO PRÓXIMO ENCONTRO!**

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema: **A CRITICIDADE COMO ELEMENTO ESSENCIAL NA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE: DISTINGUINDO FATO DE OPINIÃO EM TEXTO ARGUMENTATIVO.**

Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**LINK DE AVALIAÇÃO SERÁ DISPONIBILIZADO NO MOMENTO DA
MEDIAÇÃO ONLINE.**

PARTICIPE!

REFERÊNCIAS

AMARO, Claudia Almeida Ferreira. **A habilidade de distinção entre fato e opinião**: abordagem direcionada ao ensino-aprendizagem. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Programa de Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS/ Mestrado profissional, 2018. 249 f.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alessandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – Recife: Secretaria de Educação, 2019.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>