

**ORIENTAÇÕES PARA A ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO**  
Gestoras(es) e coordenadoras(es) pedagógicas(os)



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**Período para o livro didático: Setembro 2022**

**Período Caderno de atividade: novembro 2022**



Escola de Formação de Educadores de Recife  
Professor Paulo Freire



# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/ef-aerpaulofreire/politica-de-Ensino>



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

## OBJETIVO GERAL

Refletir acerca da importância do livro didático no processo de desenvolvimento cognitivo, social e cultural das/os estudantes dos Anos Iniciais.



Escola de Formação de Educadores de Recife  
Professor Paulo Freire



# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

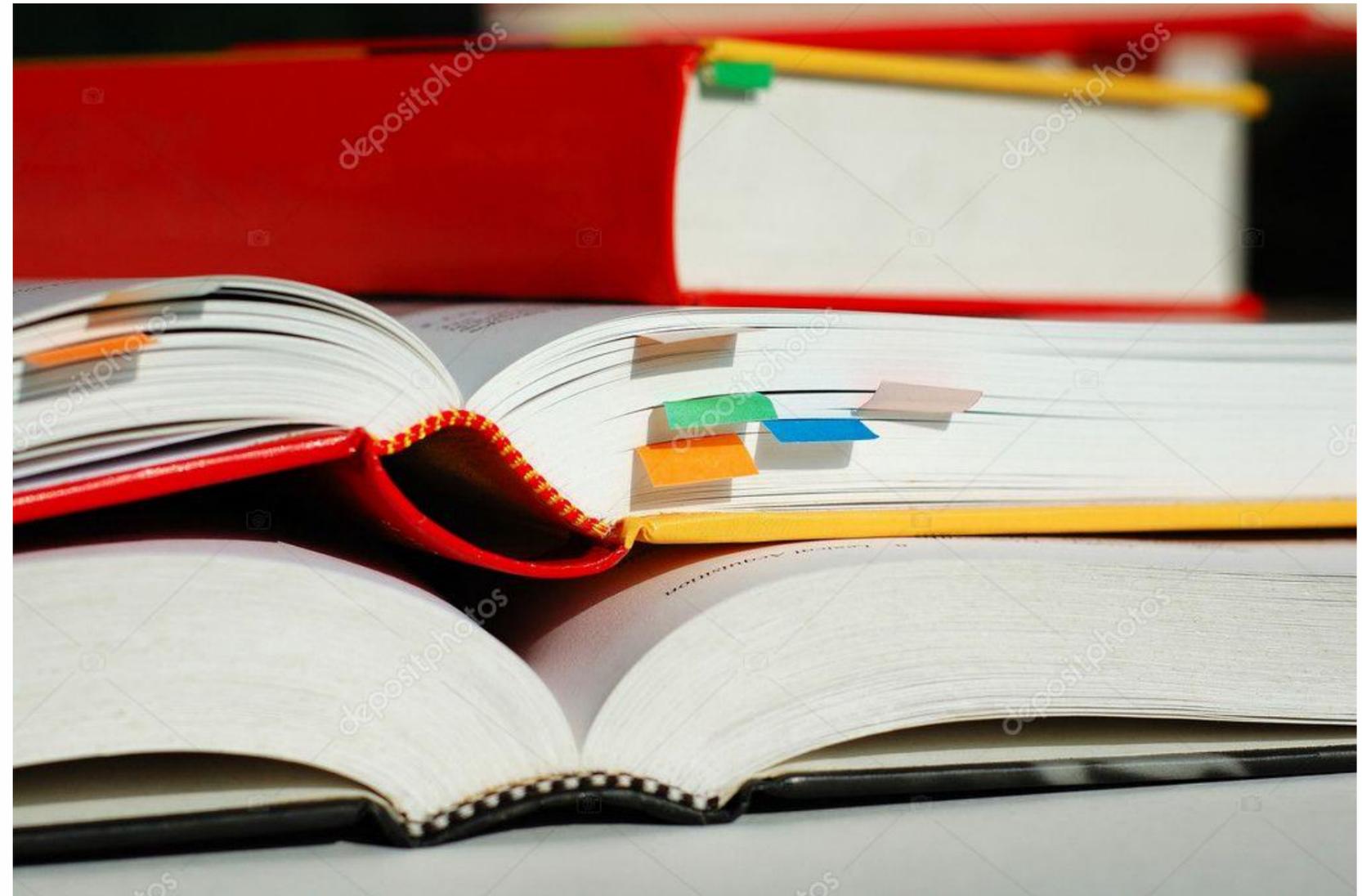
Para este momento de estudo, trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Apresentar critérios para nortear a análise e escolha dos livros didáticos para os Anos Iniciais.
- Refletir sobre questões que precisam ser observadas ao escolher os livros didáticos.

# A IMPORTÂNCIA DO LIVRO DIDÁTICO

➤ O livro didático é um importante portador textual para diversos gêneros e opera a comunicação a partir da apresentação de conceitos e proposição de atividades. É um fundamental elo na cadeia comunicativa entre docentes e discentes, e entre estes e o saber historicamente construído.

Como bem cultural ele é fonte de conhecimento formal e de suma importância para os processos de ensinar e aprender, por ser para a/o estudante, uma via de acesso à leitura, ao saber científico, às expressões culturais que são por vezes, negados à determinados grupos sociais.



# CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DOS LIVROS

- É importante que os livros se adequem às propostas educativas constantes no projeto político pedagógico da escola e estejam conectados com os princípios e eixos da política de ensino da Rede Municipal do Recife:
- Os livros didáticos precisam ser adequados ao tipo de aprendizagem com que a escola se compromete e devem servir para a construção da ética necessária ao convívio democrático, sendo um meio de conduzir a/o estudante aos diversos espaços sociais e geográficos e instrumento fundamental de inserção no contexto local e global

# PRINCÍPIOS

- Liberdade,
- Solidariedade,
- Participação,
- Justiça Social.



Pipas, Candido Portinari: <https://artsandculture.google.com/asset/boys-flying-kites/mgF41eff21Mhg?hl=pt-br>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# EIXOS

- Escola democrática
- Diversidade
- Relações étnico-raciais
- Educação especial
- Gênero e sexualidade
- Meio ambiente
- Tecnologia



<https://artsandculture.google.com/asset/empinando-pipas/ZgHHL0elaEETJg?hl=pt-BR>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS

- ✓ Contempla nossas matrizes curriculares e Permite uma articulação entre os diferentes eixos de ensino?
- ✓ Contribui para a transformação do conhecimento empírico em conhecimento científico, inserindo-o no cotidiano da/o estudante?
- ✓ Está de acordo com a realidade dos estudantes?
- ✓ Aguça a imaginação e propicia condições para reflexão?
- ✓ Fornece opção para o trabalho interdisciplinar e contextualizado?
- ✓ Desperta a consciência para a importância das questões ambientais?
- ✓ Nas atividades do livro existe uma preocupação com temas da atualidade?
- ✓ O livro possui linguagem acessível aos estudantes?



# CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS

- ✓ há presença de referências a tecnologias de comunicação e informação atualizadas?
- ✓ os conceitos estão corretos? são adequados? O livro relaciona vários significados de um mesmo conceito?
- ✓ as atividades ajudam o estudante a pensar e a desenvolver o raciocínio crítico?
- ✓ as ilustrações contribuem para a compreensão do texto e respeitam as diferenças?
- ✓ Apresenta textos de aprofundamento e atividades adicionais que dialogam com outras publicações e mídias, como: televisão, vídeo, internet e outras tics?



# CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ Possibilita a competência leitora, textual e discursiva, através de atividades que contemplem: Oralidade, Leitura, Produção Textual e Análise Linguística?
- ✓ A metodologia de ensino proposta estimula a criatividade do estudante, a pesquisa em fontes diversificadas, a produção de textos por linguagens diversas?
- ✓ Trazem a diversidade de gêneros textuais, seu uso, sua finalidade, sua concretização em situações reais, resultando em uma aprendizagem contextualizada e significativa da língua e permitindo os múltiplos letramentos? (matemático, geográfico, histórico, científico, artístico, tecnológico, ambiental...)
- ✓ Considera a linguagem enquanto prática social, interacional, constituindo uma atividade de interlocução?



# CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

- ✓ Permite que o professor explore os conhecimentos prévios do aluno?
- ✓ Valoriza estratégias pessoais de cálculo e de resolução de problemas?
- ✓ Apresenta conteúdos com base em situações-problema?
- ✓ Permite ao aluno o desenvolvimento de pensamento lógico e autônomo?
- ✓ Os conteúdos e atividades valorizam a vida e a sua qualidade como bens pessoais e coletivos?
  - As atividades desenvolvem atitudes responsáveis com relação à saúde, ao desenvolvimento da sexualidade, aos hábitos de alimentação, de convívio e de lazer e ao uso adequado de materiais, evitando desperdícios e riscos à saúde, ao ambiente e aos espaços em que habita?



# ARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA

- O Livro deve complementa e estimula a Pesquisa científica geográfica, conduzindo a/o estudante a pensar e repensar o espaço vivido?
- Procura conduzir o estudante a ocupar os diversos territórios num mosaico de objetos e ações em um espaço em construção?
- há exercícios diversificados, com uso de mapas, de fontes históricas?
- Os conceitos históricos presentes no livro dialogam com os eixos da Matriz Curricular?
- Existe a presença das questões e temáticas abordadas pelas leis 10.639\03 e 11.645\08?



# TEMAS SENSÍVEIS

- A Educação na perspectiva antirracista, produz uma revolução nas mentalidades, ao reconhecer o papel de diferentes povos no contexto cultural e educacional brasileiro, num processo interdisciplinar, dialógico, com integração de saberes, possibilitando uma pluralidade de visões de mundo.
- A esse respeito, as orientações do MEC/SECAD (2006) enfatizam alargar horizontes sociais e desfazer ideias hierarquizantes de culturas e histórias, visto que o olhar eurocêntrico permeou toda a construção dos currículos por muito tempo, inviabilizando a participação de culturas indígenas, ciganas (itinerantes) e africanas na história sociocultural e intelectual brasileira (RECIFE, 2015, P. 48) POICNO – 2015, p.48).



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS

- ✓ Contempla as diversas configurações familiares?
- ✓ Em relação as ilustrações, observar: se estão isentas de preconceitos e estereótipos, se contemplam as diversidades( de gênero; orientação sexual; raça/etnia; famílias) e se propicia novas Formas de conhecimentos.
- ✓ Preferir livros que promovam uma educação não-sexista, anti-racista, não-homofóbica, não-lesbofóbica, não transfóbica. que contemplem os direitos humanos.



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS QUANTO À REPRESENTAÇÃO DA POPULAÇÃO INDÍGENA, AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA

- Imagens e textos no sentido de desconstruir o legado da escravidão e o mito da democracia racial;
- Se trata de forma positiva a questão racial, destacando pessoas, personagens negros, brancos, indígenas, ciganos, ... em situações de igualdade e de sucesso;
- Há pessoas negras, indígenas ocupando posições sociais e profissionais diversas como médicos, professores, empresários, etc.;
- A população negra e indígena são apresentadas como protagonistas de fatos históricos e não apenas como



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS QUANTO À REPRESENTAÇÃO DA POPULAÇÃO INDÍGENA, AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA

- Abordam textos e imagens positivas dessas representações no sentido de fortalecer a autoestima das/os nossas/os estudantes?
- Há consciência étnica-racial e dignidade nas imagens e ou ilustrações?
- Apresentam a participação e importância social, econômica, cultural, política, intelectual, experiência, estratégias e valores, ou há banalização de suas expressões socioculturais (centrados apenas em seus costumes, alimentação, vestimenta ou rituais festivos, sem contextualizá-los, o que reforça estereótipos, folcloriza e minimiza seus valores e significados)?



# CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS NO AMBITO DAS RELAÇÕES SOCIAIS DE GÊNEROS

- Contempla a ideia de perceber a sexualidade de forma saudável e prazerosa e os eixos da educação em sexualidade: corpo (para além dos aspectos biológicos, corpo integrado); relações/justiça de gênero( anti-sexismo; combate ao machismo; visibilidade à mulher e suas contribuições em todas as áreas) e diversidade sexual(as diversas identidades de gênero e sexual)?
- Contempla as diversas configurações familiares?
- Em relação as ilustrações, observar: se estão isentas de preconceitos e estereótipos, se contemplam as diversidades( de gênero; orientação sexual; raça/etnia; famílias) e se propicia novas formas de conhecimentos.
- Preferir Livros que promovam uma educação não-sexista, anti-racista, não-homofóbica, não-lesbofóbica, não-transfóbica. Que contemplem os direitos humanos.



# REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **História e cultura africana e afro-brasileira na educação infantil** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. -- Brasília: MEC/SECADI, UFSCar, 2014.
- CEERT. **Educação infantil e práticas promotoras de igualdade racial**. São Paulo : Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT : Instituto Avisa lá - Formação Continuada de Educadores, 2012. Disponível em: [http://www.avisala.org.br/wpcontent/uploads/2015/06/revistadeeducacaoinfantil\\_2012.pdf](http://www.avisala.org.br/wpcontent/uploads/2015/06/revistadeeducacaoinfantil_2012.pdf). Acesso em: 01 ago. 2017
- GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo : diversidade e currículo / [Nilma Lino Gomes] ; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007
- **Indicadores da Qualidade na Educação: Relações Raciais na Escola/ Ação Educativa, Unicef, CEPPIR, MEC (Denise Carreira e Ana Lucia Silva Souza) – São Paulo: Ação Educativa, 2013.**
- **MUNANGA, Kabengele (Org.). Superando o Racismo na Escola – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.**
- SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. Racismo em Livros didáticos: estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.
- **RECIFE**. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L' Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza. - Recife: Secretaria de Educação, 2015.





Escola de Formação de Educadores do Recife  
**Professor Paulo Freire**



**PREFEITURA DO RECIFE**  
**Secretaria de Educação**  
**Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica**  
**Gerência de Apoio Pedagógico**  
**Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire**  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>