

ORIENTAÇÕES PARA A ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO
Gestoras(es) e coordenadoras(es) pedagógicas(os)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Período para o livro didático: Setembro 2022

Período Caderno de atividade: novembro 2022



Escola de Formação de Educadores de Recife
Professor Paulo Freire



POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/ef-aerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVO GERAL

Refletir acerca da importância do livro didático no processo de desenvolvimento cognitivo, social e cultural das/os estudantes dos Anos Iniciais.



Escola de Formação de Educadores de Recife
Professor Paulo Freire



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

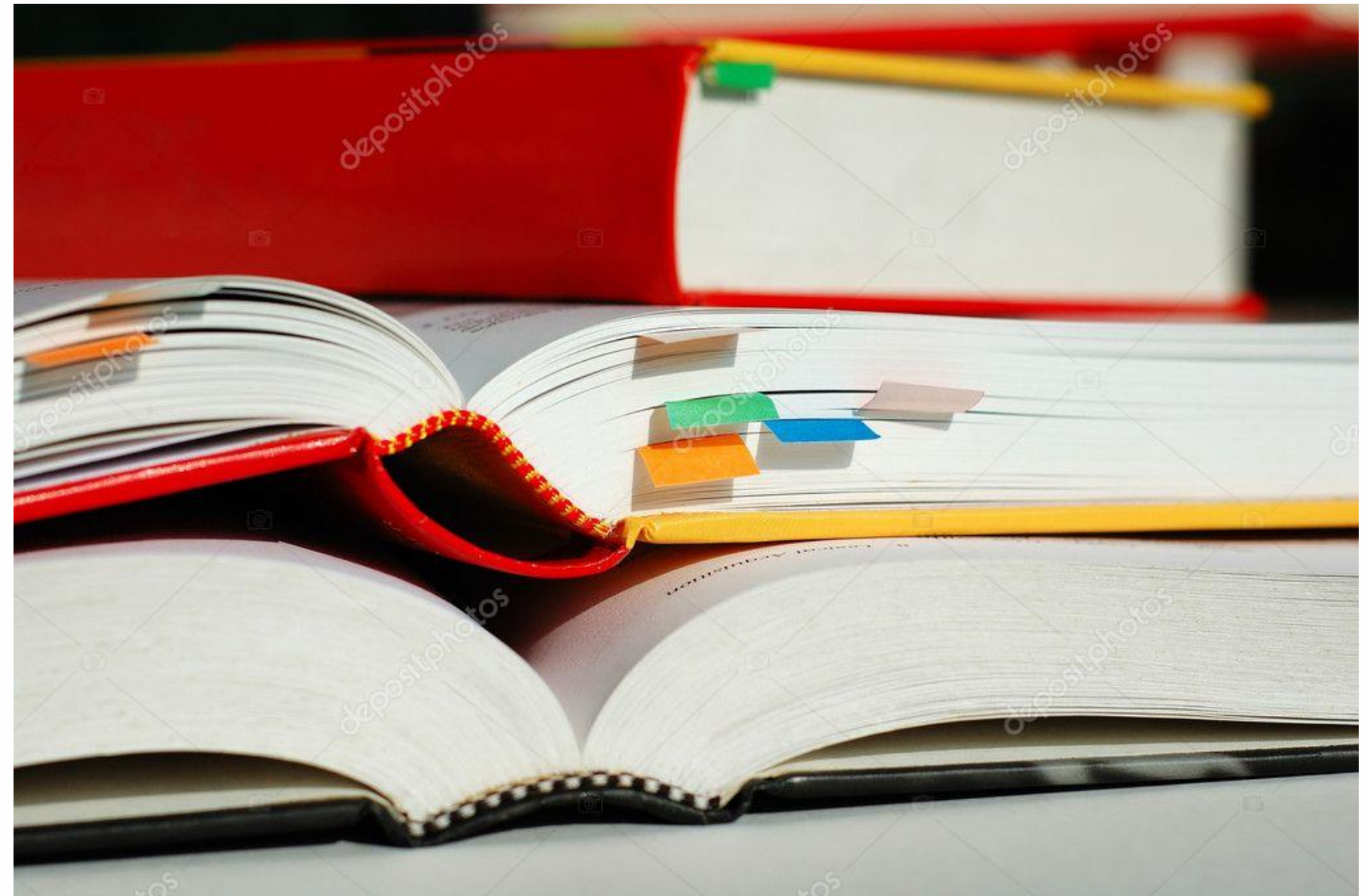
Para este momento de estudo, trabalharemos com os seguintes objetivos:

- Apresentar critérios para nortear a análise e escolha dos livros didáticos para os Anos Iniciais.
- Refletir sobre questões que precisam ser observadas ao escolher os livros didáticos.

A IMPORTÂNCIA DO LIVRO DIDÁTICO

➤ O livro didático é um importante portador textual para diversos gêneros e opera a comunicação a partir da apresentação de conceitos e proposição de atividades. É um fundamental elo na cadeia comunicativa entre docentes e discentes, e entre estes e o saber historicamente construído.

Como bem cultural ele é fonte de conhecimento formal e de suma importância para os processos de ensinar e aprender, por ser para a/o estudante, uma via de acesso à leitura, ao saber científico, às expressões culturais que são por vezes, negados à determinados grupos sociais.



CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DOS LIVROS

- É importante que os livros se adequem às propostas educativas constantes no projeto político pedagógico da escola e estejam conectados com os princípios e eixos da política de ensino da Rede Municipal do Recife:
- Os livros didáticos precisam ser adequados ao tipo de aprendizagem com que a escola se compromete e devem servir para a construção da ética necessária ao convívio democrático, sendo um meio de conduzir a/o estudante aos diversos espaços sociais e geográficos e instrumento fundamental de inserção no contexto local e global

PRINCÍPIOS

- Liberdade,
- Solidariedade,
- Participação,
- Justiça Social.



Pipas, Candido Portinari: <https://artsandculture.google.com/asset/boys-flying-kites/mgF41eff21Mhg?hl=pt-br>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EIXOS

- Escola democrática
- Diversidade
- Relações étnico-raciais
- Educação especial
- Gênero e sexualidade
- Meio ambiente
- Tecnologia



<https://artsandculture.google.com/asset/empinando-pipas/ZgHHL0elaEETJg?hl=pt-BR>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS

- ✓ Contempla nossas matrizes curriculares e Permite uma articulação entre os diferentes eixos de ensino?
- ✓ Contribui para a transformação do conhecimento empírico em conhecimento científico, inserindo-o no cotidiano da/o estudante?
- ✓ Está de acordo com a realidade dos estudantes?
- ✓ Aguça a imaginação e propicia condições para reflexão?
- ✓ Fornece opção para o trabalho interdisciplinar e contextualizado?
- ✓ Desperta a consciência para a importância das questões ambientais?
- ✓ Nas atividades do livro existe uma preocupação com temas da atualidade?
- ✓ O livro possui linguagem acessível aos estudantes?



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS

- ✓ há presença de referências a tecnologias de comunicação e informação atualizadas?
- ✓ os conceitos estão corretos? são adequados? O livro relaciona vários significados de um mesmo conceito?
- ✓ as atividades ajudam o estudante a pensar e a desenvolver o raciocínio crítico?
- ✓ as ilustrações contribuem para a compreensão do texto e respeitam as diferenças?
- ✓ Apresenta textos de aprofundamento e atividades adicionais que dialogam com outras publicações e mídias, como: televisão, vídeo, internet e outras tics?



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ Possibilita a competência leitora, textual e discursiva, através de atividades que contemplem: Oralidade, Leitura, Produção Textual e Análise Linguística?
- ✓ A metodologia de ensino proposta estimula a criatividade do estudante, a pesquisa em fontes diversificadas, a produção de textos por linguagens diversas?
- ✓ Trazem a diversidade de gêneros textuais, seu uso, sua finalidade, sua concretização em situações reais, resultando em uma aprendizagem contextualizada e significativa da língua e permitindo os múltiplos letramentos? (matemático, geográfico, histórico, científico, artístico, tecnológico, ambiental...)
- ✓ Considera a linguagem enquanto prática social, interacional, constituindo uma atividade de interlocução?



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

- ✓ Permite que o professor explore os conhecimentos prévios do aluno?
- ✓ Valoriza estratégias pessoais de cálculo e de resolução de problemas?
- ✓ Apresenta conteúdos com base em situações-problema?
- ✓ Permite ao aluno o desenvolvimento de pensamento lógico e autônomo?
- ✓ Os conteúdos e atividades valorizam a vida e a sua qualidade como bens pessoais e coletivos?
 - As atividades desenvolvem atitudes responsáveis com relação à saúde, ao desenvolvimento da sexualidade, aos hábitos de alimentação, de convívio e de lazer e ao uso adequado de materiais, evitando desperdícios e riscos à saúde, ao ambiente e aos espaços em que habita?



ARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA

- O Livro deve complementa e estimula a Pesquisa científica geográfica, conduzindo a/o estudante a pensar e repensar o espaço vivido?
- Procura conduzir o estudante a ocupar os diversos territórios num mosaico de objetos e ações em um espaço em construção?
- há exercícios diversificados, com uso de mapas, de fontes históricas?
- Os conceitos históricos presentes no livro dialogam com os eixos da Matriz Curricular?
- Existe a presença das questões e temáticas abordadas pelas leis 10.639\03 e 11.645\08?



TEMAS SENSÍVEIS

- A Educação na perspectiva antirracista, produz uma revolução nas mentalidades, ao reconhecer o papel de diferentes povos no contexto cultural e educacional brasileiro, num processo interdisciplinar, dialógico, com integração de saberes, possibilitando uma pluralidade de visões de mundo.
- A esse respeito, as orientações do MEC/SECAD (2006) enfatizam alargar horizontes sociais e desfazer ideias hierarquizantes de culturas e histórias, visto que o olhar eurocêntrico permeou toda a construção dos currículos por muito tempo, inviabilizando a participação de culturas indígenas, ciganas (itinerantes) e africanas na história sociocultural e intelectual brasileira (RECIFE, 2015, P. 48) POICNO – 2015, p.48).



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS

- ✓ Contempla as diversas configurações familiares?
- ✓ Em relação as ilustrações, observar: se estão isentas de preconceitos e estereótipos, se contemplam as diversidades(de gênero; orientação sexual; raça/etnia; famílias) e se propicia novas Formas de conhecimentos.
- ✓ Preferir livros que promovam uma educação não-sexista, anti-racista, não-homofóbica, não-lesbofóbica, não transfóbica. que contemplem os direitos humanos.



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS QUANTO À REPRESENTAÇÃO DA POPULAÇÃO INDÍGENA, AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA

- Imagens e textos no sentido de desconstruir o legado da escravidão e o mito da democracia racial;
- Se trata de forma positiva a questão racial, destacando pessoas, personagens negros, brancos, indígenas, ciganos, ... em situações de igualdade e de sucesso;
- Há pessoas negras, indígenas ocupando posições sociais e profissionais diversas como médicos, professores, empresários, etc.;
- A população negra e indígena são apresentadas como protagonistas de fatos históricos e não apenas como



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS QUANTO À REPRESENTAÇÃO DA POPULAÇÃO INDÍGENA, AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA

- Abordam textos e imagens positivas dessas representações no sentido de fortalecer a autoestima das/os nossas/os estudantes?
- Há consciência étnica-racial e dignidade nas imagens e ou ilustrações?
- Apresentam a participação e importância social, econômica, cultural, política, intelectual, experiência, estratégias e valores, ou há banalização de suas expressões socioculturais (centrados apenas em seus costumes, alimentação, vestimenta ou rituais festivos, sem contextualizá-los, o que reforça estereótipos, folcloriza e minimiza seus valores e significados)?



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS NO AMBITO DAS RELAÇÕES SOCIAIS DE GÊNEROS

- Contempla a ideia de perceber a sexualidade de forma saudável e prazerosa e os eixos da educação em sexualidade: corpo (para além dos aspectos biológicos, corpo integrado); relações/justiça de gênero(anti-sexismo; combate ao machismo; visibilidade à mulher e suas contribuições em todas as áreas) e diversidade sexual(as diversas identidades de gênero e sexual)?
- Contempla as diversas configurações familiares?
- Em relação as ilustrações, observar: se estão isentas de preconceitos e estereótipos, se contemplam as diversidades(de gênero; orientação sexual; raça/etnia; famílias) e se propicia novas formas de conhecimentos.
- Preferir Livros que promovam uma educação não-sexista, anti-racista, não-homofóbica, não-lesbofóbica, não-transfóbica. Que contemplem os direitos humanos.



REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **História e cultura africana e afro-brasileira na educação infantil** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. -- Brasília: MEC/SECADI, UFSCar, 2014.
- CEERT. **Educação infantil e práticas promotoras de igualdade racial**. São Paulo : Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT : Instituto Avisa lá - Formação Continuada de Educadores, 2012. Disponível em: http://www.avisala.org.br/wpcontent/uploads/2015/06/revistadeeducacaoinfantil_2012.pdf. Acesso em: 01 ago. 2017
- GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo : diversidade e currículo / [Nilma Lino Gomes] ; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007
- **Indicadores da Qualidade na Educação: Relações Raciais na Escola/ Ação Educativa, Unicef, CEPPIR, MEC (Denise Carreira e Ana Lucia Silva Souza) – São Paulo: Ação Educativa, 2013.**
- **MUNANGA, Kabengele (Org.). Superando o Racismo na Escola – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.**
- SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. Racismo em Livros didáticos: estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.
- **RECIFE**. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L' Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza. - Recife: Secretaria de Educação, 2015.





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Apoio Pedagógico
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>