

PRÁTICAS INOVADORAS RESSIGNIFICANDO O SABER E O FAZER

Professoras (es) 4º e 5º anos e Programa Acelera



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

Sejam todas e todos bem vindas/os ao nosso encontro formativo. Estamos empenhadas para que esse momento seja agradável e proveitoso, para isso o preparamos com muito amor e compromisso. Esperamos contribuir para reflexão crítica e construtiva da prática pedagógica, pois como sempre afirmamos: “Este é um trabalho feito por professoras para professoras e professores”.



Profª Ana Rita Rego

Profª Lucila Afonso

Coordª Magali Ribeiro

Profª Danielle Soares

Profª Luiza Costa

Profª Flávia Buarque

Profª Sheila Barros



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EFER – Formação Continuada Digital - PERCURSO

ACOLHIDA - Apresentação do NAO (robô humanoide) recitando texto poético;

APRESENTAÇÃO DO ENCONTRO – Tema, mandala, objetivo geral e objetivos do encontro;

ABERTURA – Vídeo “Evolução das tecnologias na educação” e tirinha sobre inovação;

REFLEXÃO TEÓRICA – Inovação / Avaliação / Metodologias Ativas;

SOCIALIZAÇÃO – Práticas pedagógicas usando metodologias ativas;

AMPLIANDO POSSIBILIDADES – Apresentação de atividades para sala de aula;

AVALIAÇÃO – Através de link

APRESENTAÇÃO

Estimada/o docente da Rede Municipal de Ensino do Recife: Bem vinda/o a nossa formação!

Neste encontro, preparamos um material abordando sobre inovação pedagógica, dando enfoque na avaliação e nas metodologias ativas.

Compartilharemos com você algumas vivências em sala de aula fazendo uso de metodologia ativa: sala de Aula Invertida (vivenciada em Palmas/TO) e Rotação por Estações (vivenciada em Recife/PE).

Apresentaremos algumas sugestões de atividades em Língua Portuguesa e Matemática, que podem ser vivenciadas na sala de aula, usando recursos disponíveis na escola, aplicando a Rotação por Estações.

Renovamos nosso convite para que este espaço de formação seja de socialização e troca de conhecimentos.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/ef-aerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

ACREDITAR, INOVAR E TRANSFORMAR ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO

Inovação pedagógica e interdisciplinaridade:
ressignificando o saber e o fazer

ENSINO FUNDAMENTAL
4º e 5º ANOS



OBJETIVO GERAL

Refletir acerca de práticas pedagógicas que viabilizem subsídios estruturantes capazes de recompor as perdas de aprendizagens em decorrência da pandemia.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Para este
momento de
estudo,
trabalharemos
com os seguintes
objetivos:

- Refletir sobre inovação pedagógica, bem como a importância de adotar metodologias que envolvam os/as estudantes no processo de construção do conhecimento;
- Dialogar sobre o processo avaliativo como caminho para o planejamento das intervenções pedagógicas a partir de uma concepção dialética da aprendizagem.

ABERTURA

Neste momento te convidamos a assistir um vídeo e fazer a leitura de uma tirinha. Reflita tendo em mente as perspectivas de inovação trazida em ambos.



<https://www.youtube.com/watch?v=tcLLTsP3wlo>.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ABERTURA



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFLEXÃO:

- Quais as conquistas trazidas pela inovação você percebeu no vídeo?
- Para você a inovação está associada apenas à tecnologia?
- Quais características de inovação pedagógica estão presentes na tirinha?
- Você concorda com a ideia de inovação apresentada no texto?

Compartilhe conosco suas
reflexões no nosso
encontro!



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Inovação pedagógica

Conjunto de intervenções, decisões e processos com certo grau de intencionalidade e sistematização que trata de modificar atitudes, ideias, culturas, conteúdos, modelos e práticas pedagógicas.

(CARBONELL apud RIBEIRO, 2016)



Escola de Formação de Educadores de Recife
Professor Paulo Freire





INOVAÇÕES NO PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação é uma das dimensões que foi (re)visitada pelo processo de inovação.



Comparando os momentos avaliativos do seu tempo de estudante e agora enquanto professora/professor, quais mudanças você destacaria?



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Avaliação

[...] no inseparável processo de ensino e de aprendizagem, a avaliação tem estreita relação com a construção da identidade e autonomia das (os) estudantes, docentes e demais envolvidos no percurso de construção das aprendizagens e suas significações.

Política de Ensino – Fundamentos teórico – metodológico(RECIFE, 2014, p.127)

A avaliação é um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão
(LUCKESI,1995 p.9)



Escola de Formação de Educadores de Recife
Professor Paulo Freire



A avaliação é um importante elemento no processo de ensino e aprendizagem, que fornece dados e norteia o fazer pedagógico. Assim como outros recursos pedagógicos, ela propicia a utilização de metodologias ativas, que favorecem maior engajamento dos/das estudantes nas atividades.

Convidamos você a assistir um vídeo que traz uma vivência de metodologia ativa mudando a rotina de uma sala de aula, onde os/as estudantes são protagonistas na construção do conhecimento.

Compartilhe no nosso encontro suas observações.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



HORA DO VÍDEO!

Vamos assistir o trecho do vídeo de uma escola do município de Palmas/TO. A professora Ana Paula planejou uma vivência explorando a metodologia da sala de aula invertida.

Acesse link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1XAhUAVbc2VNq3PhOTQXa1ydm3hOMyfiX/view>



Você costuma fazer uso de alguma metodologia ativa de forma sistematizada em sua sala de aula?

Que tipo de atividade realizada em sala permite maior envolvimento dos/as estudantes?

Qual experiência usando metodologia ativa marcou sua prática pedagógica?

 **Socialize suas experiências em nosso encontro formativo.**

Assim, as metodologias ativas podem ser entendidas como um conjunto de diferentes estratégias que visam colocar o estudante como protagonista da sua aprendizagem, através do incentivo à autonomia, à participação e à colaboração.

(LENGERT et al, 2018 p.3).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



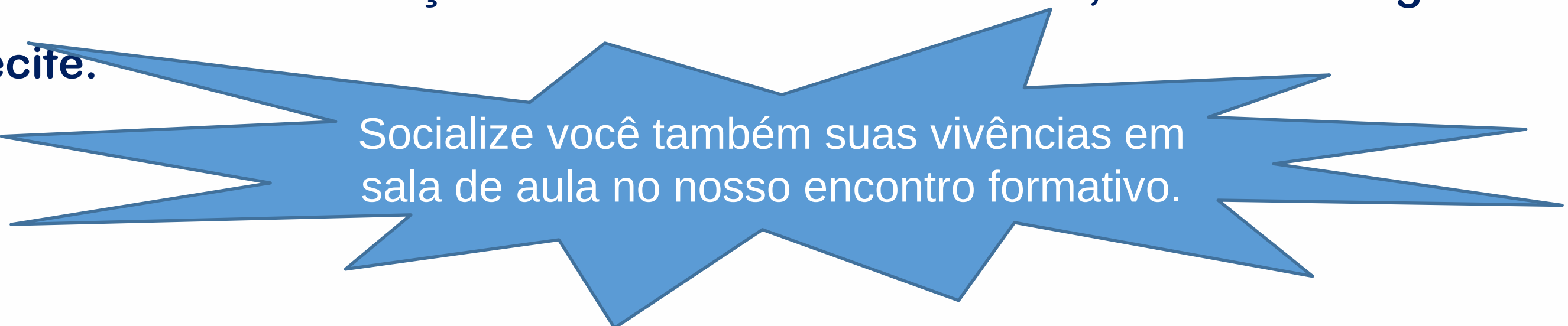
ALGUMAS ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER METODOLOGIAS ATIVAS

- ✓ CONSTRUIR AS AULAS COM BASE NO CONHECIMENTO PRÉVIO DOS/DAS ESTUDANTES
- ✓ POSSIBILITAR QUE O ALUNO ESTEJA CONSTANTEMENTE REFLETINDO SOBRE SEU CONHECIMENTO
- ✓ PROMOVER O ENSINO COLABORATIVO
- ✓ MUDAR SEMPRE DE ESTRATÉGIA
- ✓ MOTIVAR AS/OS ESTUDANTES
- ✓ A RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES DE FORMA GRADUAL E DESAFIADORA
- ✓ AVALIAÇÃO ENTRE PARES

(MOTA e ROSA, 2018, p.266 – 267)

SOCIALIZAÇÃO

Compartilhamos com você uma vivência pedagógica fazendo uso de metodologia ativa realizada pela professora Dori Sandra, que leciona no 3º ano da Escola Municipal Maurício de Nassau, em parceria com o multiplicador Jadson Amorim da UTEC Sítio da Trindade. Dori realizou na sala a Rotação por Estações, trabalhando sistema de numeração decimal em diferentes situações e grau de dificuldade, nomeando cada estação de forma contextualizada, utilizando alguns bairros do Recife.



Socialize você também suas vivências em sala de aula no nosso encontro formativo.

No chão da escola

A professora Dori dividiu a turma em seis grupos de quatro estudantes, onde em cada estação, as crianças puderam realizar atividades de matemática trabalhando sistema de numeração decimal.

Estações:

- 1- Alto do Mandu: Material dourado
- 2- Alto Santa Isabel: Tablet – jogo digital
- 3- Macaxeira: Lego – montagem dos valores
- 4- Buriti: Comparação de números
- 5- Casa Amarela: Pesquisa internet
- 6- Dois Irmãos: Uso do quadro valor de lugar





A participação nas estações realizando diferentes atividades dentro do mesmo conteúdo, possibilitou que os/as estudantes construíssem seu aprendizado utilizando o conhecimento em diferentes situações. Os/as estudantes foram avaliados/as quanto ao seu envolvimento nos grupos, desenvolvimento e execução das atividades.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AMPLIANDO POSSIBILIDADES

Trazemos para esse momento formativo algumas sugestões de atividades de Língua Portuguesa e Matemática que podem ser realizadas através da estratégia didática Rotação por Estações, fazendo uso de materiais disponíveis na escola e que atendem aos diferentes níveis de conhecimento.

Lembrando que tanto as atividades como o encaminhamento das mesmas são apenas sugestões de trabalho que podem ser realizado em sala de aula, podendo ser modificadas. Enfim, cada docente tem autonomia para realizar a atividade que melhor atenda à necessidade da sua turma.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



LÍNGUA PORTUGUESA

Antes de iniciar a vivência com as estações é necessário que seja trabalhado o gênero construção de brinquedos. Dentre os textos injuntivos estudados, o grupo deve escolher um brinquedo para ser construído em uma das estações. Trazemos como sugestões de leitura de outros gêneros textuais os textos: “Convite” José Paulo Paes (disponível também no caderno do Pravalier 1 – 2º ano) ou “O papagaio” de Edmilson Lima (livro Baú de brinquedos). O texto pode ser escrito e colocado em cartaz afixado na sala para ser lido e explorado pelos/as estudantes.

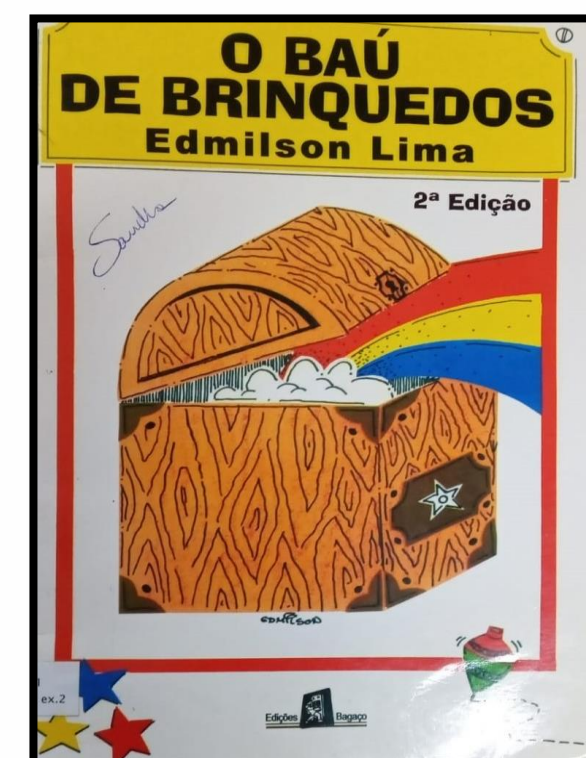
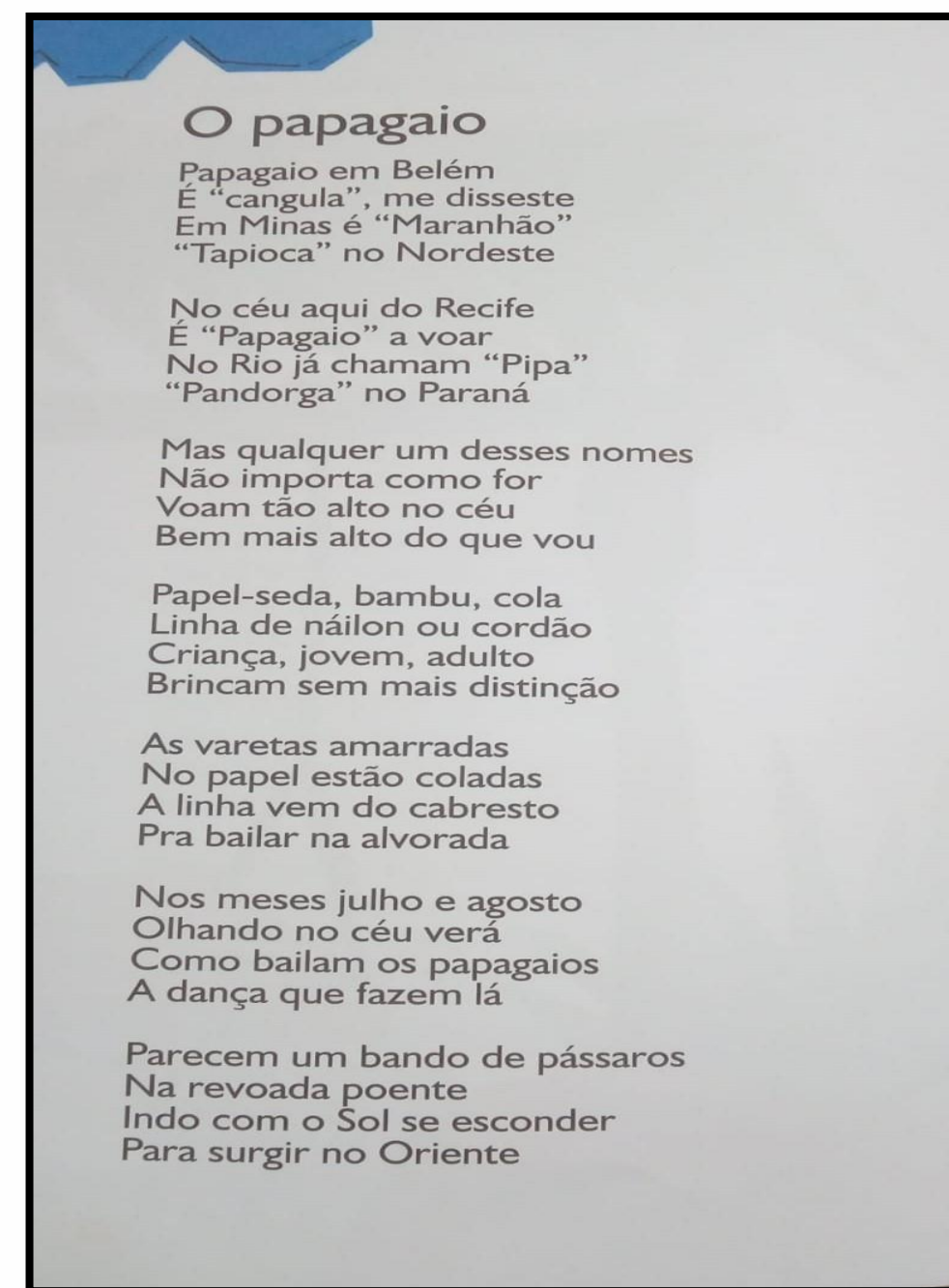
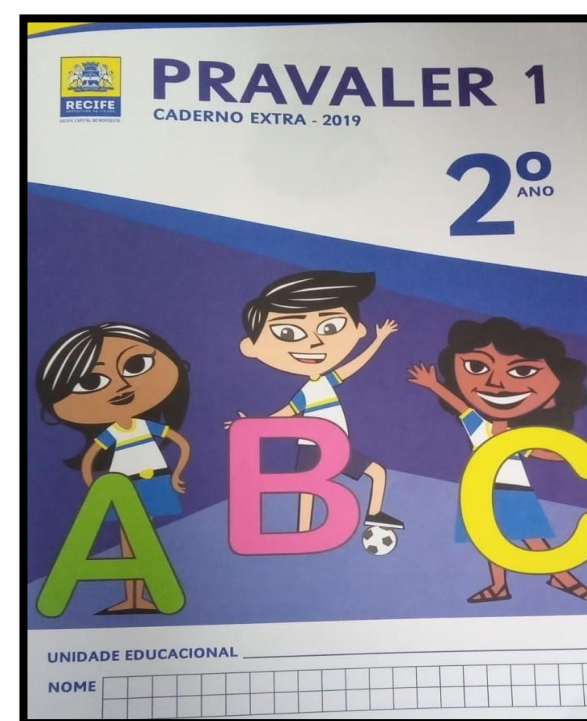
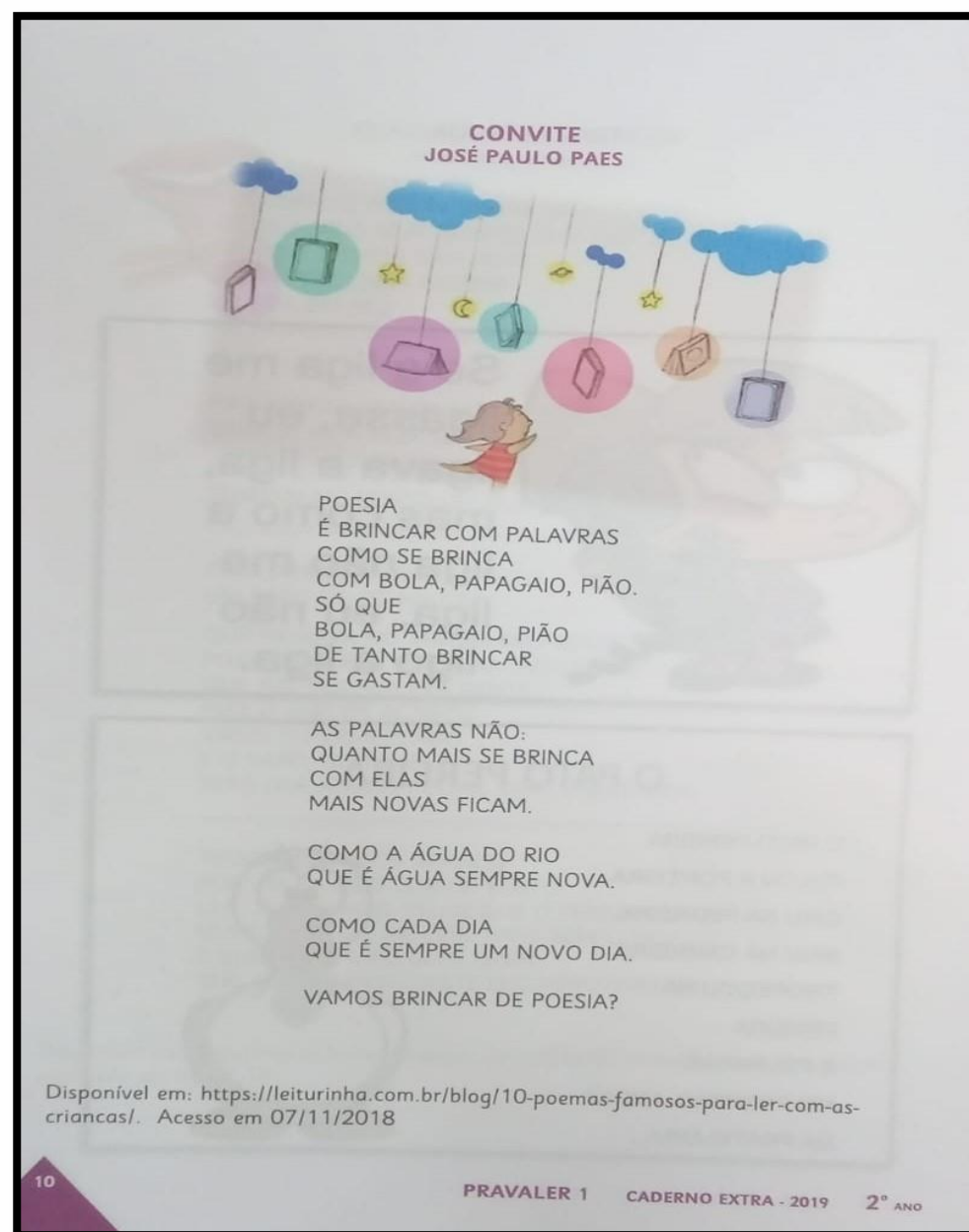
Para a vivência das estações sugerimos que a turma seja dividida em pequenos grupos, mesclando os níveis de conhecimento , os/as estudantes deverão desenvolver atividades com diferentes graus de desafios. As atividades propostas têm como objetivos: trabalhar com o gênero construção de brinquedos; as habilidades fonológicas; os princípios do SEA e a leitura através do texto injuntivo construção de brinquedo.

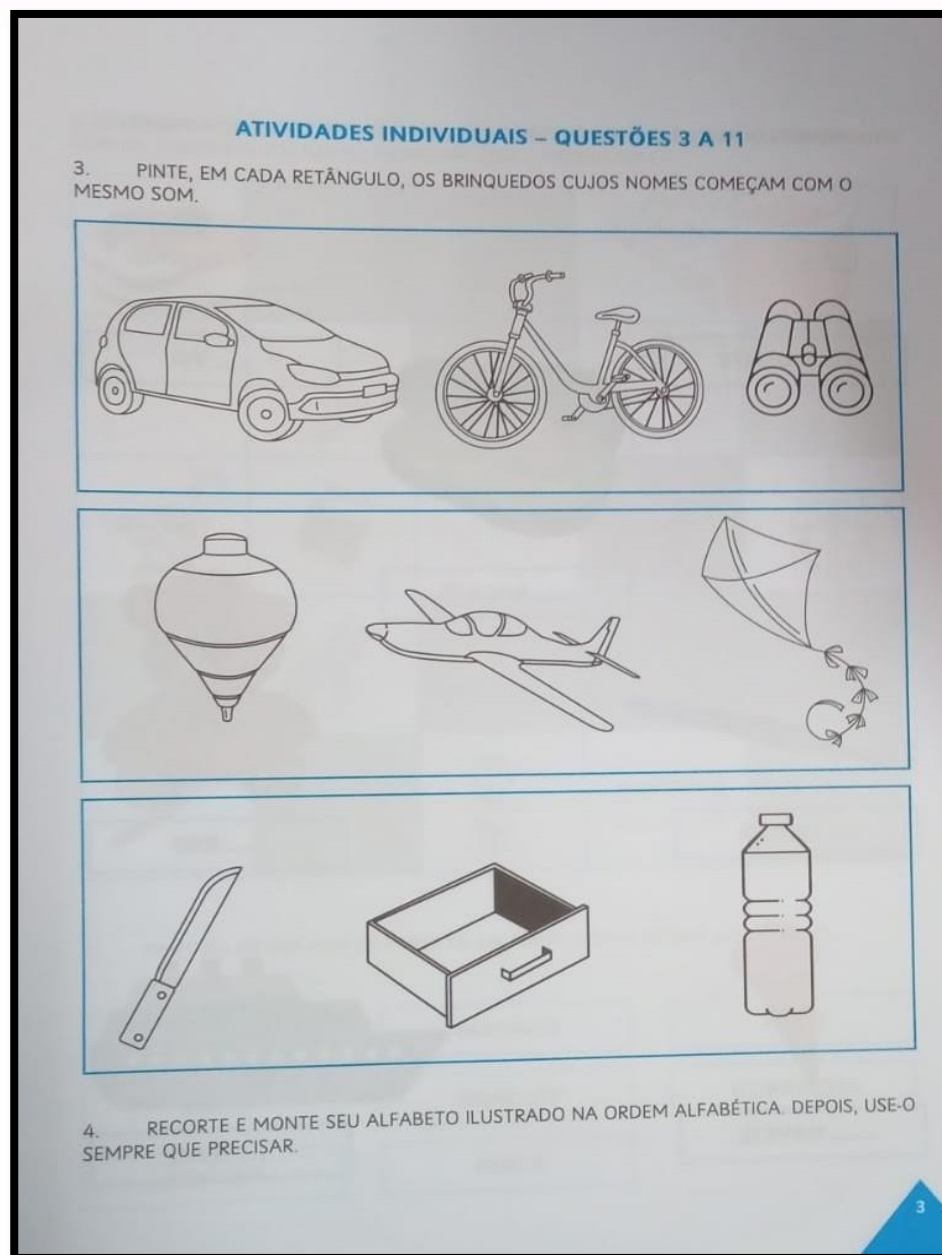


Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

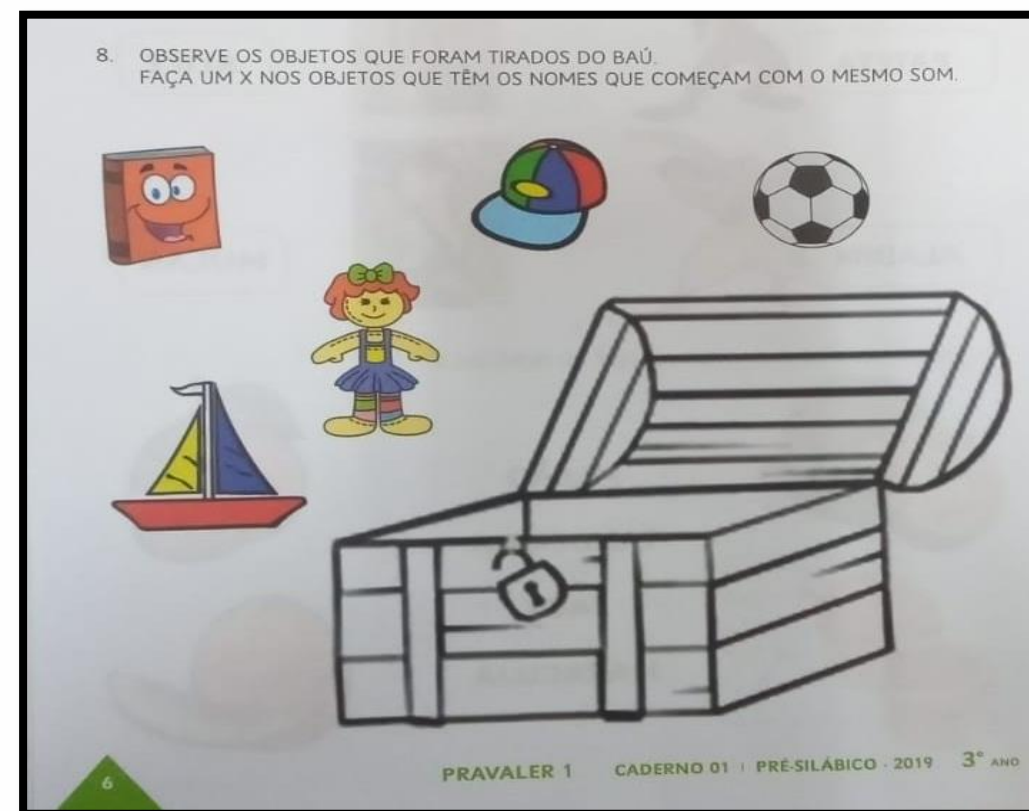


Sugestões de leitura:





Pravaler 1 - 3º ano cad. 3 p.3.



Pravaler 1 - 3º ano cad.1 p.6

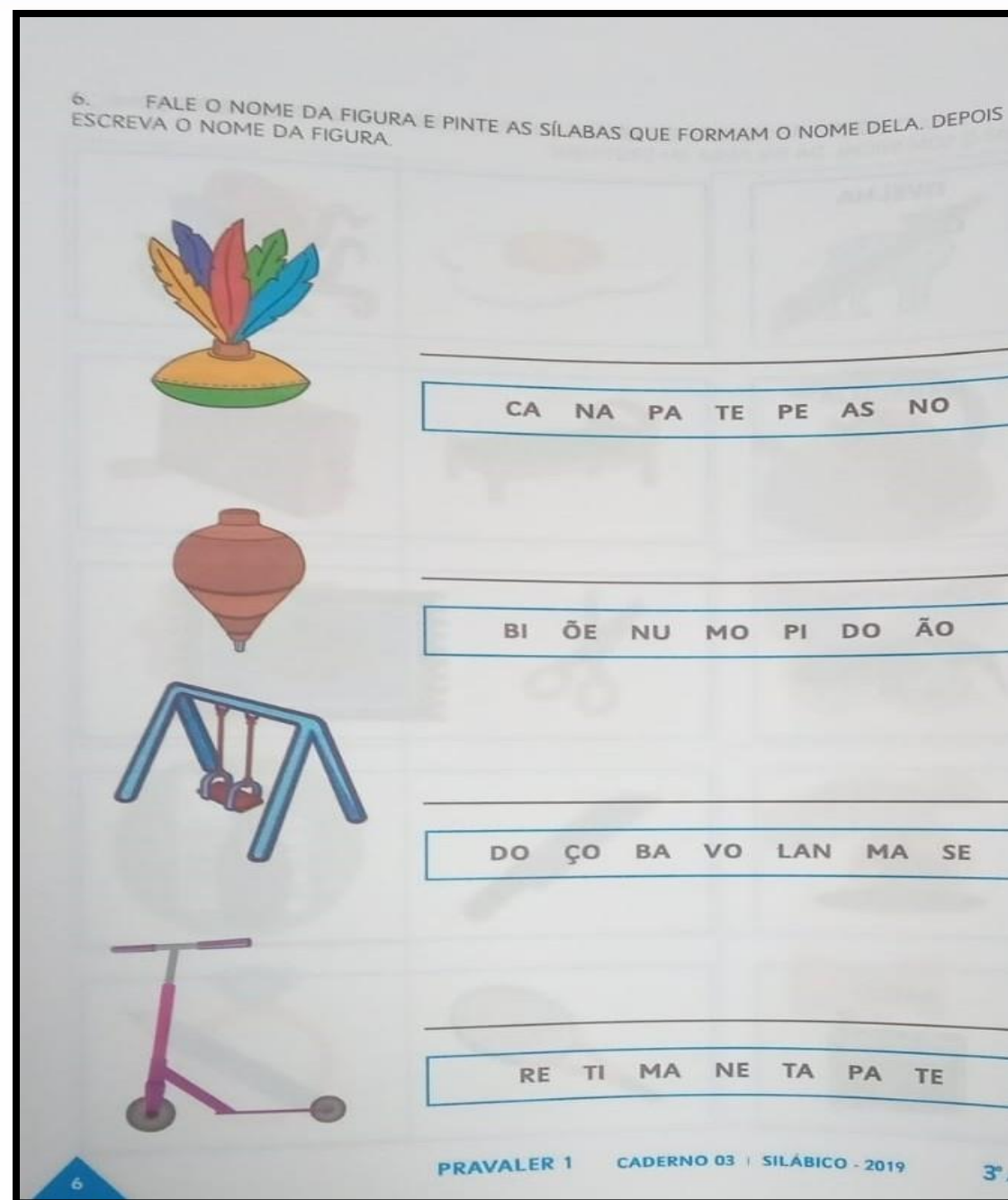
Estação 1 – As crianças irão vivenciar atividades que trabalhem as habilidades fonológicas. A/o docente pode colocar contagem de sílabas, reflexão sobre o som inicial e/ou rimas.

Esses tipos de atividades favorecem principalmente as/os estudantes na fase pré-silábica, pois os leva a refletir sobre o som das palavras. Devendo ser articuladas com a reflexão sobre as relações grafema e fonema.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





Pravalier 1 - 3º ano, cad. 3 p.6



Almanaque Criança Alfabetizada ano 1, p.40

Estação 2 – As crianças irão vivenciar atividades que trabalhem as relações grafofônicas: completar a palavra com letras ou sílabas, organizar as palavras, cruzadinhas, caça palavras.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





ESTAÇÃO 3 – As crianças podem vivenciar atividades que trabalhem a leitura de textos, a escrita de frases, a compreensão da estrutura do gênero trabalhado. Por exemplo, texto fatiado: “fatiar” o texto da construção de brinquedo, escolhido pelo grupo, para os estudantes organizarem, possibilitando assim o trabalho com a estrutura do gênero.



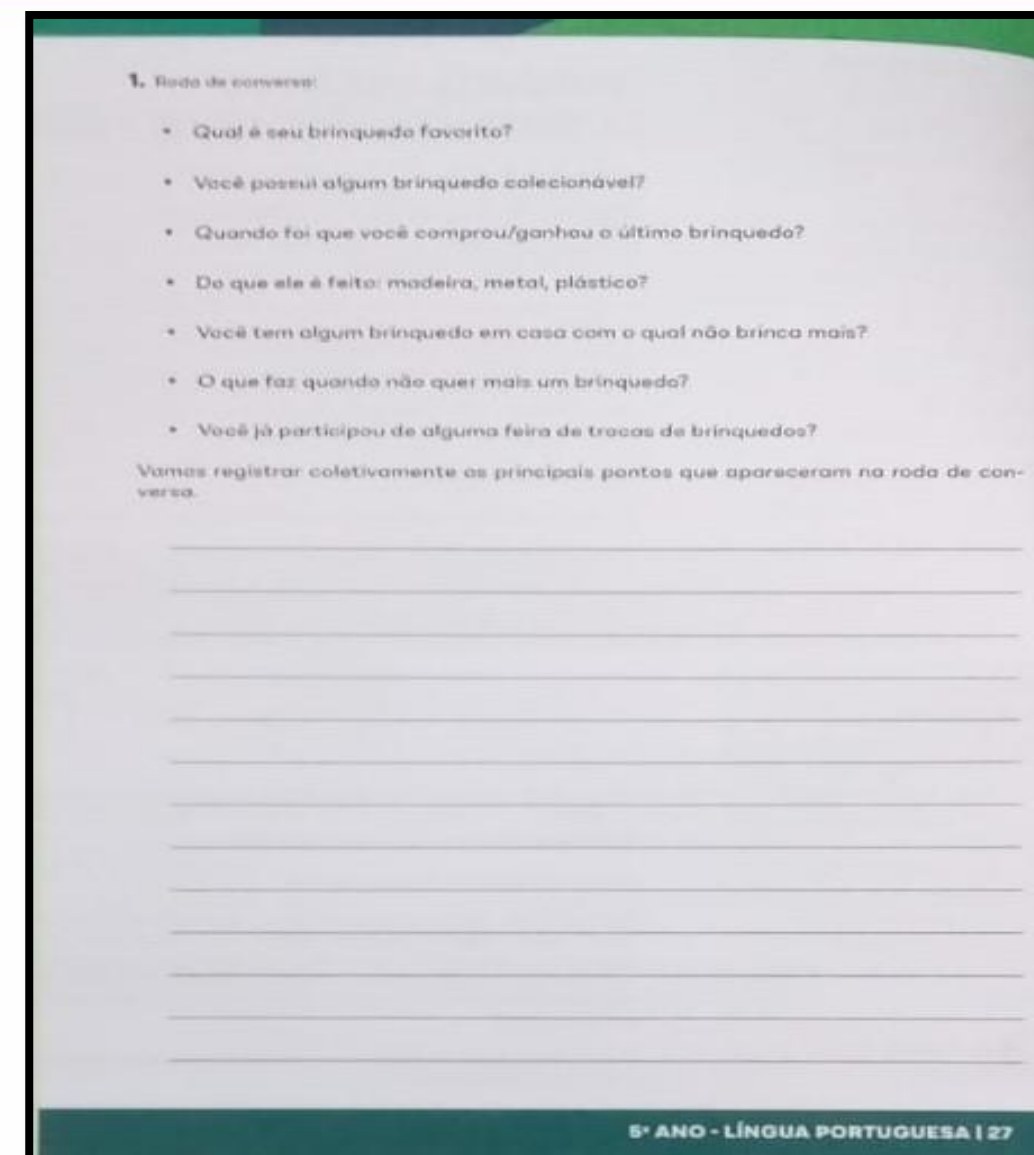
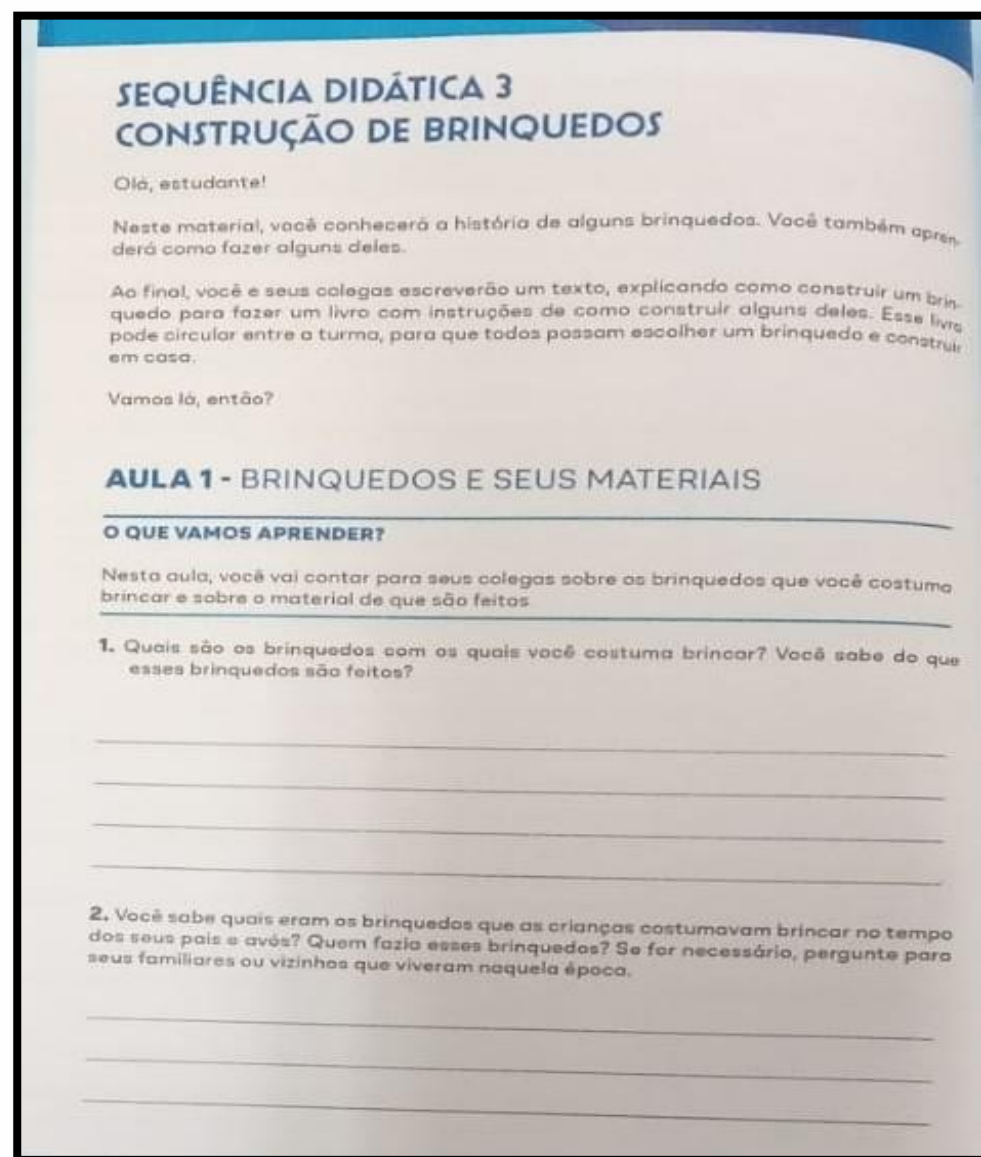
ESTAÇÃO – 4 – As crianças irão construir o brinquedo a partir da leitura do texto injuntivo.

Nesta estação, é necessário uma mobilização prévia com toda turma para recolher materiais suficientes para construção do brinquedo que se pretende construir.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





O caderno Aprender Sempre do 4º ano traz na sequência 3 o trabalho com a construção de brinquedos, p.60 a 65. No caderno do Aprender Sempre do 5º ano temos a sequência 1 que trabalha com gênero verbete e apresenta na pg.36 uma atividade de escrita que envolve o tema brinquedo.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MATEMÁTICA

Com o objetivo de trabalhar a leitura de horas cheias e com intervalos de tempo (horas, minutos e segundos) utilizaremos relógios e calendários para dia, mês e ano.

MAIO 2022

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

www.jogral.com.br



Para a vivência dessas estações é importante que as crianças já tenham visualizado diferentes tipos de calendários e relógios (analógicos e digitais).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUESTÃO 17

TODAS AS MANHÃS, ÀS 7 HORAS, O DESPERTADOR TOCA PARA ACORDAR CAMILA.

MARQUE UM X NO QUADRADINHO DO RELÓGIO QUE INDICA A HORA EM QUE CAMILA DEVE ACORDAR.

☐	07:50	☐
☐	07:30	☐
☐	07:10	☐
☐	07:00	☐

Estação 1 – As crianças irão vivenciar situações problema com leitura de hora cheia e com intervalo em relógio digital.

Sugestões de materiais para esta estação:

- Relógios digitais
- Cartelas com escritas de horas por extenso
- Textos com horas: convite, rotina

(Atividade de avaliação diagnóstica 1º ano p. 17)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AULA 3 - HORA DO LANCHE

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



a. Que horas são?

16 horas e 45 minutos.

b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

17 horas.

c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?

17 horas e 30 minutos.

2. Júlio olhou atentamente para o relógio e ficou curioso com um terceiro ponteiro, que dava as voltas bem mais rápido do que os outros dois.

a. Você sabe o que o terceiro ponteiro marca?

b. Converse com seu/sua professor/a e seus colegas sobre o ponteiro e escreva abaixo as descobertas.

Estação 2 – As crianças irão vivenciar situações problema com leitura de horas com intervalos em relógio analógico.

Sugestões de materiais para esta estação:

- Relógios analógicos com os 3 ponteiros, com marcação de segundos.
- Cartelas com escritas de horas por extenso e numérica.
- Textos contendo horas: convite, rotina.

(Atividade do caderno “Aprender Sempre” 4º ano p. 17)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUESTÃO 16

MARINA NADA UMA VEZ POR SEMANA. OBSERVE O CALENDÁRIO. NELE ESTÃO PINTADOS OS DIAS DA SEMANA EM QUE MARINA FEZ NATAÇÃO.



MÊS DE FEVEREIRO						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	17
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O DIA DA SEMANA EM QUE MARINA FEZ NATAÇÃO.

- ☐ QUINTA-FEIRA
- ☐ QUARTA-FEIRA
- ☐ TERÇA-FEIRA
- ☐ SEGUNDA-FEIRA

Estação 3 – Nessa estação as crianças irão vivenciar situações problema com leitura de calendário, localizando dia da semana.

Sugestões de materiais para esta estação:

- Calendário mensal (ordem do mês e quantidade de dias)
- Cartelas com dias da semana (leitura vertical)
- Cartelas com números de 1 a 31
- Quadro de dupla entrada (7 colunas e 6 linhas)
- Agenda

(Atividade de avaliação diagnóstica 1º ano p. 18)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



Observe o calendário no mês de fevereiro de 2018 e sua legenda.

Fevereiro 2018						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Legenda do calendário do mês de Fevereiro:

	Abertura do ano letivo
	Encontro pedagógico/planejamento escolar
	Início das aulas na escola
	Feriados

17. O início das aulas na escola foi em uma

- (A) quinta-feira.
- (B) quarta-feira.
- (C) terça-feira.
- (D) segunda-feira.

Estação 4 – As crianças irão vivenciar situações problema com leitura de calendário, buscando informações com o auxílio de legenda.

Sugestões de materiais para esta estação:

- Calendário mensal (ordem do mês e quantidade de dias por mês)
- Cartelas com 1ª semana, 2ª semana (leitura horizontal)
- Cartelas com números de 1 a 31
- Calendário anual (ano, ordem dos meses)
- Cartelas comparando registros de datas (10/05/2022 e 10 de maio de 2022)
- Agenda

(Atividade de avaliação diagnóstica 3º ano p. 09)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



AMPLIANDO O CONHECIMENTO

Material sobre avaliação formativa
<https://sae.digital/avaliacao-formativa>

Como as metodologias ativas favorecem o aprendizado.
Debora Garofalo.

<https://novaescola.org.br/conteudo/11897/como-as-metodologias-ativas-favorecem-o-aprendizado>.

Livro: Sistema de escrita alfabética. Disponível em:
<https://www.arvore.com.br/>

Portal CEEL:

<http://www.portalceel.com.br/publicacoes/#ancora>

Material do programa CRIANÇA ALFABETIZADA
Site PCA:

<https://sites.google.com/view/programacriancaalfabetizadape>

Vídeo: Horas minutos e segundos:

<https://www.youtube.com/watch?v=o-bcXbA5n9A>

Portal Olimpíadas Brasileira de Matemática:

<https://portaldaobmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=121>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CONTINUANDO A CONVERSA

O que você vai levar para sua prática?

Nos dê um feedback.

Entre em contato, socialize suas ideias.

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail

4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PARA REFLETIR:

O essencial em avaliação é resgatar os valores que nos tornam humanos.

Jussara Hoffmann



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFERÊNCIAS

LENGERT, C., BLEICHER, S., MINUZI, N. A. **O modelo de rotação por estação adaptado para o uso em webconferência na educação à distância.** Pleiade, 14 (30): 23/35, jan.-jun., 2020. Disponível em: <https://pleiade.uniamerica.br/index.php/pleiade/article/view/563> Acesso: 25 de abril de 2022.

MORÁN, J. **Mudando a Educação com metodologias ativas.** Coleção, Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II Carlos Alberto de Souza e Ofélia Elisa Torres Morales (orgs.) PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015.

MOTA, A. R.; Rosa, C. T. W. **Ensaio sobre metodologias ativas: reflexões e propostas.** V.25, n.2, Passo Fundo, p. 261-276, maio/agosto.2018/ Disponível em: www.upf.br/seer/index.php/rep

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: subsídios para atualização da organização curricular.** / Élia F. L. Maçaira (Org.), Kátia M. de Souza (Org.), Márcia M. Del Guerra (Org.). – 2ª ed. – Recife: Secretaria de Educação, 2014 (caderno 1).

RIBEIRO, M. M. de L.. **A inovação Pedagógica e suas categorias fundantes,** In Anais do III Congresso Nacional de Educação, Natal, RN, 2016.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Apoio Pedagógico
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>