

PERFIL DE SAÍDA RMER 2020

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - 1º AO 5º ANO

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.
2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – ARTE / 2020

LINGUAGEM: ARTES VISUAIS

EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
LER - FAZER – CONTEXTUALIZAR	Faz leituras, formal e simbólica, de imagens do cotidiano, da natureza, da arte, de diferentes estéticas e de produtores(as) de diversas localidades e culturas.	Faz leituras, formal e simbólica, de imagens do cotidiano, da natureza, da arte, de diferentes estéticas e de produtores(as) de diversas localidades e culturas.	Faz leituras, formal e simbólica, de imagens do cotidiano, da natureza, da arte, de diferentes estéticas e de produtores(as) de diversas localidades e culturas.
	Percebe na sua própria imagem e na imagem de outras pessoas características físicas relacionadas às etnias, gênero e geração.	Percebe nas imagens trabalhadas nos diferentes conteúdos sejam elas figurativas ou abstratas, de produções culturais de diferentes matrizes e estéticas, características, relacionadas às etnias, gênero, geração, entre outros aspectos.	Percebe nas imagens trabalhadas nos diferentes conteúdos sejam elas figurativas ou abstratas, de produções culturais de diferentes matrizes e estéticas, características, relacionadas às etnias, gênero, geração, entre outros aspectos, e descreve-as, reconhecendo-as e valorizando-as, enquanto elementos de diversidade cultural, e/ou do patrimônio cultural, material, e imaterial das diversas culturas.



		Usa os materiais, instrumentos e ambientes de trabalho com organização e zelo.	Usa os materiais, instrumentos e ambientes de trabalho com organização e zelo.
		Produz, de modo individual e coletivo, desenhos e/ou pinturas com a utilização de diferentes materiais.	Produz, de modo individual ou coletivo, desenho, e/ou pintura, e/ou fotografia.
LINGUAGEM: DANÇA			
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
LER - FAZER – CONTEXTUALIZAR	Reconhece seu próprio corpo e dos colegas como o meio de comunicar sentimentos, ideias e valores.	Reconhece seu próprio corpo e dos colegas como o meio de comunicar sentimentos, ideias e valores.	Reconhece seu próprio corpo e dos colegas como o meio de comunicar sentimentos, ideias e valores.
	Reconhece diferentes partes do corpo e suas funções.	Reconhece diferentes partes do corpo e suas funções.	Reconhece diferentes partes do corpo e suas funções.
		Observa e analisa as características corporais individuais.	Observa e analisa as características corporais individuais.
	Experimenta as diferentes ações do corpo em movimentos: saltar, inclinar, cair, expandir, recolher, girar, gesticular, ficar parado, torcer, etc.	Experimenta as diferentes dinâmicas do movimento: tempo, peso, espaço e fluência.	Experimenta as diferentes dinâmicas do movimento: tempo, peso, espaço e fluência.



LINGUAGEM: MÚSICA			
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
LER - FAZER – CONTEXTUALIZAR	Identifica e reconhece gêneros musicais de diversas épocas e culturas da história da humanidade.	Identifica e reconhece gêneros musicais de diversas épocas e culturas da história da humanidade.	Identifica e reconhece gêneros musicais de diversas épocas e culturas da história da humanidade.
	Reconhece e experimenta o corpo como um veículo sonoro e/ou musical.	Reconhece e experimenta o corpo como um veículo sonoro e/ou musical.	Reconhece e experimenta o corpo como um veículo sonoro e/ou musical.
		Desenvolve a expressão vocal e corporal.	Desenvolve a expressão vocal e corporal.
			Desenvolve a cognição nas habilidades rítmicas e melódicas por meio do corpo.
LINGUAGEM: TEATRO			
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
LER - FAZER – CONTEXTUALIZAR	Assiste às produções dos (as) colegas, respeitando as individualidades, suas possibilidades e limites corporais, aprendendo a ver e ouvir histórias de distintas formas de representação.	Respeita os (as) colegas, e demais pessoas, em suas formas de representação e de ser.	Assiste às produções dos (as) colegas, respeitando as individualidades, suas possibilidades e limites corporais, aprendendo a ver e ouvir histórias de distintas formas de representação.
		Participa, ativamente, dos jogos teatrais e dramáticos, interagindo com o grupo, e respeitando suas regras.	Constrói cena, a partir de estímulo sonoro e da temática abordada.
		Conhece aspectos da vida e obra de alguns artistas, e/ou grupos de teatro (do bairro e/ou cidade).	



	Cuida do ambiente e dos materiais de uso individual e coletivo.	Cuida do ambiente e dos materiais de uso individual e coletivo.	Cuida do ambiente e dos materiais de uso individual e coletivo.
--	---	---	---

PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – CIÊNCIAS DA NATUREZA / 2020

EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
TERRA E UNIVERSO	Observa os elementos presentes no céu, durante o dia e durante a noite, e descreve as diferenças observadas.	Identifica a Terra como o Planeta em que vivemos.	Identifica o Sol (como estrela), a Terra (como planeta) e a Lua (como satélite).
VIDA, AMBIENTE E DIVERSIDADE	Identifica atitudes de cuidados com o ambiente, como a limpeza da casa, da rua e da escola.	Diferencia ser vivo de elemento não vivo.	Conhece características dos animais mamíferos, peixes, répteis, aves e insetos.
			Conhece as partes das plantas e suas funções.
SER HUMANO E SAÚDE	Identifica as partes do corpo humano.	Reconhece que as diferenças físicas e biológicas não geram desigualdades de gênero e sexual.	Reconhece os alimentos como fonte de energia para o corpo humano.
MATÉRIA E ENERGIA	Identifica de que são feitos os diversos objetos que fazem parte do cotidiano das crianças.	Identifica os instrumentos da tecnologia que favorecem a comunicação entre as pessoas (celular, rádio, televisão, tablet, internet).	Identifica objetos de uso cotidiano com diferentes materiais, de acordo com suas propriedades (flexibilidade, dureza, transparência entre outros.).

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – GEOGRAFIA /2020			
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
A INFÂNCIA E O COTIDIANO	Entende o lugar onde vive (a cultura local, os costumes das pessoas, suas atividades e rotinas).	Reconhece alguns lugares como parte de seu espaço vivido.	Identifica características culturais dos diferentes grupos, em relação às condições naturais do local onde vivem.
	Compreende a diversidade cultural existente entre os grupos sociais nos diferentes tempos e espaços.	Discute a diversidade cultural existente entre os grupos sociais e como ela pode influenciar na vida das pessoas e da sociedade.	Discute e analisa a diversidade cultural existente entre os grupos sociais e como ela pode influenciar na vida das pessoas e da sociedade.
LEITURA DE PAISAGEM: OLHANDO O AMBIENTE E SUAS REPRESENTAÇÕES	Reconhece a noção de lateralidade referente à alfabetização cartográfica.	Utiliza noções básicas de escala, identificando a redução ou ampliação do objeto retratado. Conhece e interpreta croquis, maquetes e plantas.	Utiliza as primeiras noções de escala, identificando a redução ou ampliação do objeto retratado.
		Reconhece o espaço em que vive, percebendo-se parte integrante e agente transformador desse espaço.	Identifica e compreende as diferenças existentes entre as paisagens, percebendo as suas mudanças e permanências.
			Conhece as características e atividades econômicas desenvolvidas na zona rural e na zona urbana.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA



EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS	Percebe as formas de vida e os cuidados com a natureza.	Conhece os elementos essenciais para a vida na Terra.	Identifica e relaciona os elementos essenciais para a vida na Terra.
	Compreende que as questões ambientais são de responsabilidade individual e coletiva.	Valoriza a necessidade de manter os ambientes de convivência agradáveis através de hábitos sustentáveis.	Estimula atitudes responsáveis (individuais e coletivas) em relação à sustentabilidade, de modo a garantir a todos o direito a um ambiente digno.
TRANSFORMAÇÕES DA NATUREZA PELO SER HUMANO	Entende as paisagens construídas em sua realidade, observando elementos naturais e intervenções humanas.	Percebe as diversas maneiras como os grupos sociais se apropriam do meio natural, e o transformam em diferentes espaços e tempos.	Identifica as diversas maneiras como os grupos sociais se apropriam do meio natural, e o transformam em diferentes espaços e tempos.
		Reconhece diferentes modos de vida, analisando as semelhanças e as diferenças entre os diversos tipos de moradia.	
			Identifica características da superfície terrestre.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – HISTÓRIA /2020

EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E ESPAÇO	Reconhece medidas convencionais de tempo utilizadas pelas pessoas em seu cotidiano (períodos do dia e dias da semana).	Reconhece medidas convencionais de tempo utilizadas pelas pessoas em seu cotidiano (dias da semana, meses e anos).	
			Conhece aspectos das histórias do Recife e de Pernambuco, através da observação dos modos de vida das pessoas no seu cotidiano.
	Identifica diferentes formas de viver e de brincar em tempos e espaços diversos.	Reconhece relações sociais entre seus grupos de convívio e outros grupos em diferentes tempos e espaços.	Reconhece que o desenvolvimento tecnológico interfere na vida cotidiana das pessoas.
IDENTIDADE E DIFERENÇA	Reconhece a importância do próprio nome na constituição das identidades pessoais.	Compreende as identidades sociais e as narrativas como construções históricas.	Identifica-se como ser histórico, considerando que as histórias individuais são integrantes das histórias coletivas.
	Conhece documentos de identificação pessoal e seus usos nas vivências cotidianas.	Conhece aspectos das histórias da família, da escola e da cidade, através da observação dos modos de vida das pessoas no seu cotidiano.	

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



			Identifica, a partir de fontes diversas, mudanças e permanências no Recife de ontem e de hoje (fotografias, poemas, letras de músicas).
--	--	--	---

PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – LÍNGUA PORTUGUESA / 2020

EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
ORALIDADE	Dialoga com colegas e professores/as, respeitando os turnos de fala.	Dialoga com colegas e professores/as, respeitando os turnos de fala.	Dialoga com colegas e professores/as, respeitando os turnos de fala.
	Participa de intervenções orais em sala de aula (exposição oral e contação de história).	Participa de intervenções orais em sala de aula (exposição oral, debate, contação de história).	Planeja a fala em situações públicas (exposição oral, debate e contação de história), adequando a linguagem ao contexto e aos interlocutores.
	Reconta histórias lidas/contadas por leitor/a experiente.	Reconta histórias lidas/contadas por leitor/a experiente com informatividade e coerência.	Reconta histórias lidas/contadas por leitor/a experiente com informatividade, coerência, vocabulário adequado e sequenciação dos fatos.
LEITURA	Desenvolve o comportamento leitor, a partir de histórias lidas por outros, utilizando livros, revistas e demais suportes.	Desenvolve o comportamento leitor, a partir de histórias lidas por outros e/ou autonomamente, utilizando livros, revistas e demais suportes.	Desenvolve o comportamento leitor, a partir de histórias lidas por outros e/ou autonomamente, utilizando livros, revistas e demais suportes.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA



	Reconhece palavras de uso frequente em atividades vivenciadas e em textos lidos na sala de aula.	Lê textos (poemas, canções, tirinhas, textos de tradição oral, entre outros) em voz alta e com relativa fluência.	Lê textos em voz alta com fluência e relativa entonação.
	Lê textos não verbais, em diferentes suportes.	Lê e interpreta textos não verbais, em diferentes suportes.	Lê e interpreta textos não verbais, em diferentes suportes.
	Responde, oralmente, perguntas sobre textos de diferentes gêneros, lidos por leitor/a experiente.	Localiza informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas.	Realiza inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas.
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
PRODUÇÃO TEXTUAL	Produz textos não verbais.	Produz textos não verbais com informatividade e sequenciação dos fatos.	Produz textos não verbais com informatividade e sequenciação dos fatos.
	Escreve, espontaneamente ou por ditado, textos de interesse da turma, considerando a sua compreensão sobre o Sistema de Escrita Alfabética.	Reescreve textos lidos por leitor/a experiente.	Produz textos de gêneros diversos, atendendo a diferentes finalidades.
ANÁLISE LINGÜÍSTICA: APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA (SEA)	Escreve o próprio nome completo, com ou sem apoio de ficha e modelos, relacionando-o à escrita de outras palavras.	Escreve o próprio nome completo com autonomia, relacionando-o à escrita de outras palavras.	Escreve o próprio nome completo com autonomia.
	Reconhece as letras do alfabeto.	Domina as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a ler e escrever palavras e textos.	

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



	Segmenta, oralmente, as palavras em sílabas e compara as palavras quanto ao tamanho.	Segmenta, oralmente, as palavras em sílabas e compara as palavras quanto ao tamanho.	Segmenta, oralmente, as palavras em sílabas e compara as palavras quanto ao tamanho.
	Identifica semelhanças sonoras em sílabas e rimas.	Identifica semelhanças sonoras em sílabas e rimas.	Identifica semelhanças sonoras em sílabas e rimas.
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
ANÁLISE LINGÜÍSTICA: APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA	Lê, ajustando a pauta sonora ao escrito.	Lê, ajustando a pauta sonora ao escrito.	Lê, ajustando a pauta sonora ao escrito.
	Escreve utilizando a hipótese de escrita silábica em transição para a hipótese alfabética.	Escreve utilizando a hipótese de escrita alfabética sem o domínio das convenções ortográficas.	Escreve utilizando a hipótese de escrita alfabética com o domínio das convenções ortográficas

PERFIL DE SAÍDA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – MATEMÁTICA / 2020

EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
PENSAMENTO ALGÉBRICO	Completa uma sequência (de figuras ou numérica) com elementos ausentes no final da sequência.	Completa sequências (numéricas ou de figuras) repetitivas e recursivas, com elementos ausentes no meio ou no final da sequência, após o reconhecimento de um padrão (ou regularidade).	Identifica regularidades, completando e descrevendo sequências ordenadas de números naturais resultantes da realização de adições e subtrações sucessivas por um mesmo número, com elementos ausentes no meio ou no final da sequência.
			Determina um elemento desconhecido em igualdade envolvendo números naturais.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



GEOMETRIA	Descreve a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, utilizando termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, em frente, atrás.	Identifica e descreve com linguagem a localização de objetos e pessoas no espaço, considerando mais de um referencial e indicando mudanças de direção e sentido.	Identifica e descreve a localização e a movimentação de objetos e pessoas no espaço, identificando mudanças de direção e considerando mais de um referencial.
		Descreve, classifica e compara verbalmente figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentadas em diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão).	
GEOMETRIA	Identifica e nomeia figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.		Reconhece, compara e nomeia figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em produção de desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
	Associa figuras espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos do mundo físico.	Associa a representação de figuras espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico.	
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Conta a quantidade de objetos de coleções e apresenta o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	Compara números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	Compara e ordena números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do Sistema de Numeração Decimal (valor posicional e função do zero).

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

2020

	Representa quantidades, a partir do número de elementos com registros próprios (verbais e simbólicos) em situações de jogos, brincadeiras, objetos da sala de aula, entre outros.		
		Elabora composições e decomposições de números de até 3 ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.	Elabora composições e decomposições de números até 4 ordens.
		Resolve problemas aditivos, envolvendo números de até 3 ordens, envolvendo os significados de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar, utilizando o cálculo mental e estratégias de registro pessoais e/ou convencionais.	Resolve e elabora problemas aditivos, envolvendo números de até 3 ordens, envolvendo os significados de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar, utilizando o cálculo exato ou aproximado, incluindo o cálculo mental, e estratégias de registro pessoais e convencionais.
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
GRANDEZAS E MEDIDAS			Seleciona unidades de medida e instrumentos de medida apropriados à grandeza a ser medida.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA



	Compara e ordena comprimentos de dois ou mais objetos de forma direta (sem uso de unidades de medidas convencionais para identificar maior, menor, igual, mais alto, mais baixo, outros).	Estima, mede e compara grandezas de mesma natureza (comprimento, massa e capacidade) por meio de estratégias pessoais, usando medidas não convencionais e/ou convencionais.	Estima, mede e compara grandezas de mesma natureza (comprimento, massa e capacidade) por meio de estratégias pessoais utilizando medidas não convencionais e convencionais.
	Reconhece e relaciona períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	Identifica unidades de tempo utilizando calendário.	
EIXO	1º ANO	2º ANO	3º ANO
GRANDEZAS E MEDIDAS			Lê e registra medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.
		Compara e estabelece equivalência entre valores monetários, utilizando diferentes cédulas e moedas (até R\$ 100,00).	
			Resolve e elabora problemas, compreendendo o significado de troco em transações envolvendo valores monetários.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE	Lê e interpreta tabelas (com representações pictóricas com uma entrada) e gráficos (de barras e colunas).	Compara informações e dados apresentados em tabelas (dupla entrada) e gráficos, identificando a frequência associada a uma categoria e vice-versa.	Resolve problemas cujas informações e dados estejam apresentados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras ou de colunas.
-----------------------------------	---	--	--

ANOS INICIAIS 4º E 5º ANO

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PERFIL DE SAÍDA 4º E 5º ANOS – ARTE / 2020		
LINGUAGEM – ARTES VISUAIS		
EIXO	4º ANO	5º ANO
LER - FAZER – CONTEXUALIZAR	Faz leitura simbólica (imagens fixas e em movimento) de imagens representativas, e diferencia autores e modalidades (desenho, pintura, fotografia e escultura).	Faz leitura formal (o que se vê e como se apresenta) e leitura simbólica, e diferencia autores e modalidades (desenho, pintura, fotografia e escultura).
	Usa os materiais, instrumentos e ambientes de trabalho com organização e zelo.	Valoriza e respeita produções em Artes Visuais, independente das características corporais, cognitivas, expressivas, de gênero, de sexualidade e étnico-culturais do(a) autor (a)/produtor(a).
LINGUAGEM – DANÇA		
EIXO	4º ANO	5º ANO

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



LER - FAZER – CONTEXTUALIZAR	Reconhece, no repertório do Maracatu, os elementos constitutivos da dança (Quem dança? Como dança? Onde dança?).	Reconhece, no repertório do Frevo, os elementos constitutivos da dança (Quem dança? Como dança? Onde dança?).
	Reconhece seu próprio corpo e dos (as) colegas como meio de comunicar sentimentos, ideias e valores.	Experimenta as diferentes ações do corpo em movimento: saltar, inclinar, cair, expandir, recolher, girar, gesticular, ficar parado, torcer, etc.
	Observa e analisa as características corporais individuais.	Experimenta as diferentes dinâmicas do movimento: tempo, peso, espaço e fluência.
LINGUAGEM – MÚSICA		
EIXO	4º ANO	5º ANO
LER - FAZER – CONTEXTUALIZAR	Aprecia diferentes expressões musicais e culturais dos diversos povos, etnias e épocas.	Aprecia diferentes expressões musicais e culturais dos diversos povos, etnias e épocas.
	Desenvolve a cognição musical nas habilidades rítmicas, melódicas e harmônicas, por meio do corpo, da voz, objetos sonoros, instrumentos convencionais, e não convencionais.	Desenvolve a cognição musical nas habilidades rítmicas, melódicas e harmônicas, por meio do corpo, da voz, objetos sonoros, instrumentos convencionais, e não convencionais.
		Desenvolve a expressão vocal e corporal.
LINGUAGEM – TEATRO		
EIXO	4º ANO	5º ANO
LER - FAZER – CONTEXTUALIZAR	Reconhece que, através do teatro, comunicam-se sentimentos, emoções, ideias e sensações.	Reconhece que, através do teatro, comunicam-se sentimentos, emoções, ideias e sensações.



	Conhece aspectos da vida e obra de alguns artistas e/ou grupos de teatro.	Conhece aspectos da vida e obra de alguns artistas e/ou grupos de teatro.
	Utiliza, gradativamente, vocabulário próprio da linguagem teatral.	Utiliza, gradativamente, vocabulário próprio da linguagem teatral.
	Cuida do ambiente e dos materiais de uso individual e coletivo.	Cuida do ambiente e dos materiais de uso individual e coletivo.

PERFIL DE SAÍDA 4º E 5º ANOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA / 2020		
EIXO	4º ANO	5º ANO
TERRA E UNIVERSO	Observa e compara os elementos presentes no céu, durante o dia e durante a noite, e descreve as diferenças observadas.	Diferencia estrelas, planetas e satélites.
		Identifica e caracteriza o Sistema Solar e seus planetas.
	Identifica os hemisférios terrestres, os pontos cardeais, os paralelos e os meridianos.	Identifica a estrutura da Terra e suas camadas (hidrosfera, atmosfera e litosfera).
	Identifica diferentes formas de representação do planeta (mapas, globo e fotografias).	
VIDA, AMBIENTE E DIVERSIDADE	Reconhece a importância dos animais e plantas no ambiente.	Compreende as interações entre os fatores bióticos e abióticos de um ecossistema.
	Reconhece a fotossíntese como processo de produção de	

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

2020

	alimentos pelos vegetais.	
		Identifica agentes poluentes do solo (lixo, água dos esgotos, queimadas, contaminação por agrotóxicos, inseticidas, dentre outros), bem como as consequências da poluição do solo.
SER HUMANO E SAÚDE	Percebe que algumas doenças são transmitidas de uma pessoa para outra.	Identifica formas de prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis.
	Identifica vetores de transmissão de doenças (contato interpessoal, picada de insetos, água, ar, alimentos ou objetos contaminados) e formas de prevenção.	
		Reconhece que a vida humana se compõe de diferentes fases, e que a sexualidade está presente em cada uma delas, com as suas especificidades.
		Relaciona hábitos adequados à preservação da saúde.
EIXO	4º ANO	5º ANO
MATÉRIA E ENERGIA	Reconhece a importância da água, tratada ou potável, para a saúde.	
	Reconhece a importância da tecnologia na prevenção e conservação da saúde (vacinas e medicamentos).	
		Reconhece combustão, eletricidade e magnetismo, como fenômenos naturais, e sua utilização no cotidiano.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PERFIL DE SAÍDA 4º E 5º ANOS – GEOGRAFIA / 2020

EIXO	4º ANO	5º ANO
A INFÂNCIA E O COTIDIANO	Reconhece os aspectos e características das paisagens naturais e das que refletem a influência da ação humana.	Compreende a diversidade natural, social e cultural do Brasil, identificando suas diferentes paisagens.
	Estabelece relação com o lugar em que vive, percebendo-se como participante no contexto do desenvolvimento geográfico desigual e do processo de transformação da paisagem.	Conhece a atual divisão política do território brasileiro e como se organiza a sua população.
LEITURA DE PAISAGEM: OLHANDO O AMBIENTE E SUAS REPRESENTAÇÕES	Utiliza a linguagem cartográfica para representar e interpretar informações, possibilitando a compreensão e estudos comparativos de diferentes lugares.	Entende as regiões do Brasil a partir de diversos enfoques: físico, natural, cartográfico, socioeconômico e cultural.
	Desenvolve a habilidade de localizar-se nos lugares, reconhecendo na linguagem cartográfica o senso de referência com relação a si próprio.	

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

2020

SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS	Reconhece a inter-relação entre os elementos naturais e a sociedade, e seu equilíbrio para a manutenção da vida na Terra.	Identifica impactos ambientais nas regiões brasileiras, refletindo sobre suas consequências local, regional e global.
	Adota ações responsáveis (individuais e coletivas) em relação à sustentabilidade, reconhecendo as consequências das transformações sobre a natureza como, o aquecimento global, a perda da biodiversidade, entre outras, causadas principalmente pelas ações humanas.	Compreende as consequências das transformações da natureza, como as mudanças climáticas, a perda da biodiversidade, o uso e o consumo irresponsável dos recursos naturais, refletindo sobre o padrão de consumo atual em busca da redução de danos ao meio ambiente.
TRANSFORMAÇÕES DA NATUREZA PELO SER HUMANO	Compreende a importância do trabalho humano na construção e transformação dos espaços e a interdependência social e espacial das atividades econômicas, bem como sua complementaridade.	Reconhece a América como um dos continentes e o Brasil como um dos países da América do Sul.
		Compreende que o Brasil está inserido no espaço mundial e participa dos fluxos comerciais, migratórios e político-diplomáticos.

PERFIL DE SAÍDA 4º E 5º ANOS – HISTÓRIA / 2020

EIXO	4º ANO	5º ANO
ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E ESPAÇO	Compreende a partir de fontes históricas diversas as permanências e mudanças na cidade do Recife.	Reconhece as mudanças e permanências entre os períodos históricos.
	Reconhece formas de organização social no Recife, em relação a outros espaços, e em diversos tempos, através de fontes históricas diversas.	Percebe as mudanças e permanências no Brasil, compreendendo as relações entre o tempo presente e o passado, a partir de fontes históricas diversas.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



IDENTIDADE E DIFERENÇA	Identifica-se como sujeito histórico, a partir da compreensão de que a história não é única, e de que as histórias individuais são integrantes das histórias coletivas que fazem parte do seu cotidiano.	Reconhece a diversidade dos povos indígenas e africanos, e de seus descendentes, na construção das histórias e culturas no Brasil.
	Percebe a existência de diferentes identidades étnicas de pessoas e de grupos em Recife e Pernambuco.	Compreende que somos sujeitos históricos, e como tais, somos agentes do processo histórico de mudanças e permanências.

PERFIL DE SAÍDA 4º E 5º ANOS – LÍNGUA PORTUGUESA / 2020		
EIXO	4º ANO	5º ANO
ORALIDADE	Participa de situações de fala e escuta de textos orais, como: palestras, seminários, entre outros, reconhecendo as normas que regem a atuação de interlocutores.	Participa de situações de fala e escuta de textos orais, como: palestras, seminários, entre outros, reconhecendo as normas que regem a atuação de interlocutores.
	Argumenta desenvolvendo atitudes de respeito, aos turnos de fala, e aos diferentes pontos de vista.	Argumenta desenvolvendo atitudes de respeito, aos turnos de fala, e aos diferentes pontos de vista.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

2020

LEITURA			Reproduz, oralmente, informações contidas em notícias, reportagens ou documentários veiculados em mídias, com objetividade e clareza, desconstruindo discursos estereotipados sobre os diferentes grupos étnicos, sociais e de gênero.
	Localiza informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas.		Localiza informações explícitas e implícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas.
	Realiza inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas.		Realiza inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas.
	Reconhece as mídias digitais como fonte de aprendizagem e lazer, acessando-as com objetivos pré-estabelecidos.		Lê com autonomia os diversos gêneros textuais que circulam socialmente, compreendendo a temática e o objetivo comunicativo.
	Reconhece o contexto de produção, o propósito comunicativo, os elementos composicionais e organizacionais de gêneros variados.		Reconhece o contexto de produção, o propósito comunicativo, os elementos composicionais e organizacionais de gêneros variados.
EIXO	4º ANO		5º ANO
PRODUÇÃO DE TEXTOS	Escreve textos de gêneros variados, com apoio do (a) professor(a), atentando para o contexto de produção e recepção, finalidades e objetivos comunicativos.		Escreve textos de gêneros variados, com autonomia, atentando para o contexto de produção e recepção, finalidades e objetivos comunicativos.
	Revisa e reescreve os textos produzidos, com apoio do (a) professor(a), observando a adequação linguística e os fatores de textualidade.		Revisa e reescreve os textos produzidos, com autonomia, observando a adequação linguística e os fatores de textualidade.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



ANÁLISE LINGUÍSTICA	Utiliza, na produção textual, os sinais de pontuação como recursos da produção de sentido.	Utiliza sinais de pontuação, para manter a coesão textual, provocar efeitos de sentido diversos, e recorrer a diferentes sinais de apoio visual com a finalidade de indicar intenções comunicativas.
	Utiliza, adequadamente, as normas ortográficas em favor da produção de sentido no texto.	Utiliza, adequadamente, as normas ortográficas em favor da produção de sentido no texto.
		Acentua, adequadamente, palavras usuais em textos de gêneros variados.

PERFIL DE SAÍDA 4º E 5º ANOS – MATEMÁTICA / 2020		
EIXO	4º ANO	5º ANO
GEOMETRIA		Interpreta, descreve e representa a localização ou a movimentação de objetos no espaço, identificando mudanças de direção (ângulos), considerando mais de um referencial, incluindo primeiras noções da utilização de coordenadas.
	Analisa e compara figuras geométricas planas e espaciais por seus atributos (número de lados, vértices, faces, tipo de face).	
	Associa prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.	Reconhece, nomea e compara figuras poligonais a partir de seus lados, vértices e ângulos, bem como desenhá-los usando materiais de desenho ou tecnologias digitais.
NÚMERO S E OPERAÇ ÕES	Lê, escreve, ordena e compara números até a ordem de dezenas de milhar.	Lê, escreve e ordena números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do Sistema de Numeração Decimal.
	Elabora composições e decomposições de números de	

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

2020

	<p>diferentes magnitudes, e de diferentes maneiras, visando o desenvolvimento de estratégias de cálculo para compreender o Sistema de Numeração Decimal.</p> <p>Reconhece que, numa unidade dividida em 10 partes iguais, cada parte corresponde a um décimo, e que, numa unidade dividida em 100 partes iguais, cada parte corresponde a um centésimo, relacionando a representação decimal a seu respectivo valor monetário.</p> <p>Resolve problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	
NÚMEROS E OPERAÇÕES		Resolve e elabora problemas de multiplicação em linguagem simbólica, utilizando diferentes formas de registros.
		Relaciona frações equivalentes em situação contextualizada.
		Associa as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, respectivamente, à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
EIXO	4º ANO	5º ANO
GRANDEZAS E MEDIDAS		Compara e ordena, por medição, comprimentos horizontais, verticais e de contornos, formados por linhas retas e curvas, reconhecendo as relações entre metro, centímetro, milímetro e quilômetro.

1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.

2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.



		Reconhece as grandezas de comprimento, área, massa, capacidade, volume e temperatura, e seleciona a unidade adequada para medir cada grandeza.
	Mede, compara e estima áreas de figuras poligonais, desenhadas em malha quadriculada, pela contagem de quadradinhos e metade de quadradinhos.	
	Lê, calcula e registra medidas e intervalos de tempo (horas, minutos e segundos) utilizando calendários e relógios.	
EIXO	4º ANO	5º ANO
ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE		Elabora tabelas e gráficos (colunas, barras, linhas, pictogramas, setores) com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.
	Lê e interpreta informações e dados, apresentados de maneira organizada por meio de listas, tabelas e gráficos, em diferentes contextos com base em informações das diferentes áreas do conhecimento.	Lê, interpreta e analisa informações e dados apresentados de maneira organizada por meio de listas, tabelas e gráficos, em diferentes contextos (meio ambiente, diversidade e tecnologia) e em diferentes situações e produz textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
PENSAMENTO ALGÉBRICO	Identifica regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	Descreve e completa uma sequência (numérica ou de figuras) com elementos ausentes (no início, no meio ou no fim da sequência).
	Determina um elemento desconhecido em uma igualdade, que envolve as operações fundamentais com números naturais, com foco na adição e subtração.	Determina um elemento desconhecido em uma igualdade, com foco na multiplicação e divisão.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA



1. Documento elaborado em consonância com os objetivos de aprendizagem e conteúdos prioritários publicados no Ofício Circular GR. nº 132/2020, disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/anexo-1-gr-n%C2%BA-1322020-objetivos-de-aprendizagem-e-conte%C3%BAdos-priorit%C3%A1rios-para-ano-letivo-2020>.
2. O Perfil de Saída 2020 elenca os saberes de que se esperam que os(as) estudantes tenham consolidado ao término de cada ano de escolarização – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, e **subsidiará as ações avaliativas** para o ano em curso.