



AS SOCIALIZAÇÕES DE GÊNERO NA INFÂNCIA E A DESCONSTRUÇÃO DOS PRECONCEITOS E DAS VIOLAÇÕES DE DIREITOS

**AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL
(Lotados/as nas RPAs 1, 3 e 5)**

**Formação com 8h de c/h. Estudos desenvolvidos
nos dias 25 e 26 de maio de 2020.**

Maio/2020



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

QUERIDO/A AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Professoras que compõem a Equipe de Formação EFER, colegas que você conhece, têm algo a lhe dizer!

Estimada/o Auxiliar de Desenvolvimento Infantil, sejam muito bem-vindas/os!

Que bom estarmos juntas/os de uma maneira diferente! Nós da equipe de formação do GTES, desejamos que esta formação digital favoreça a ampliação de seu conhecimento sobre a temática de forma dinâmica e interativa. Esperamos que a organização contribua de maneira significativa com sua prática. É com muito carinho e de braços abertos que recebemos você nesta caminhada digital!



Coord. de Formação
Gisélia Chaves



Regina Gouveia
Profa. Formadora
GTES/ EFER



Flávia Verçoza
Profa. Formadora
GTES/ EFER



Wilma Lins
Profa. Formadora
GTES/ EFER



Prof. Formador
Josinaldo
Bernardo



Profa.
Formadora Cris
Lopes

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 1, 3 e 5

REGISTRO DE ENTRADA

Você precisa registrar a data e a hora sua entrada neste material de formação (o momento em que você iniciou este estudo) digitando seu nome, matrícula e RPA (**1, 3 ou 5**) neste link:

<https://forms.gle/supeKu5CM6PyjK3g6>

Preencha o registro de início de estudos apenas uma vez. Depois de fazer isso, volte para este material e continue a ler as orientações!

ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

25 e 26/05 - Você tem esses dois dias para fazer e concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 08h de carga horária sendo 6h para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo nesses dois dias) e 2h para o momento de mediação *online*.

26/05 - Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.

26/05 - Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 1, 3 e 5

MOMENTO DE MEDIAÇÃO *ONLINE*

O momento de mediação *online* ocorrerá no dia 26/05. **Você só deve entrar na sala virtual que corresponde a sua RPA e ao seu turno de trabalho.**

Mediação *online* dia 26/05 - RPA 1, 3 ou 5

09h às 11h

Link da sala virtual:

<https://bit.ly/RPA135ADImediacaovirtualManha>

Acesse a sala no seu turno de trabalho.

14h às 16h

Link da sala virtual:

<https://bit.ly/RPA135ADImediacaovirtualTarde>

Acesse a sala no seu turno de trabalho.

FIQUE ATENTO/O!

Ao entrar na sala **virtual digite no espaço do chat seu nome completo e matrícula apenas uma vez.**

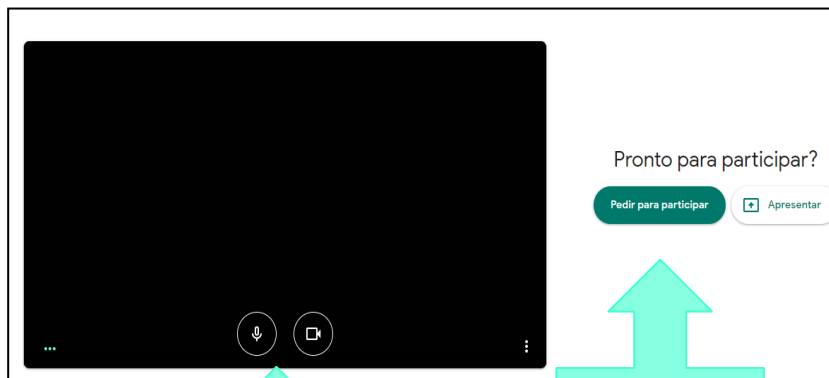
- ☺ Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- ☺ Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *Meet* é importante que você não clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- ☺ Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- ☺ Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 1, 3 e 5

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 04 ou copie e cole o link no seu navegador.

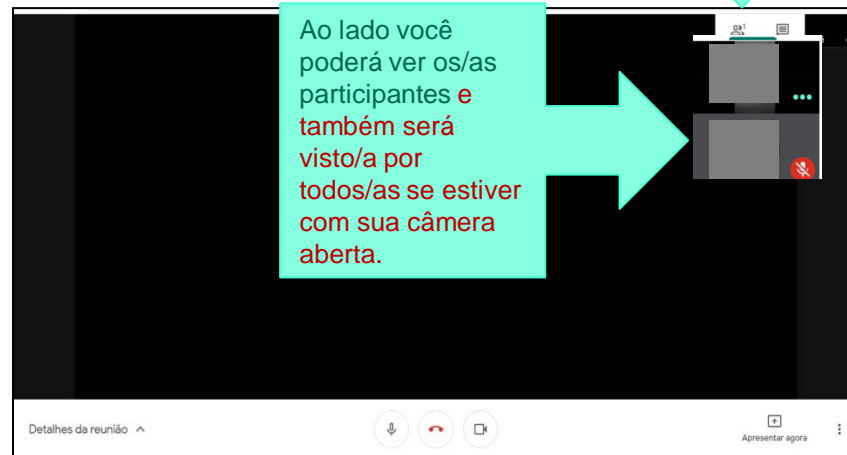
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em “Pedir para participar”. Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em “Pedir para participar” você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

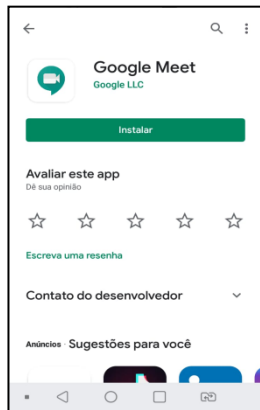
Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.


ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 1, 3 e 5

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do *Play Store*. 

Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.

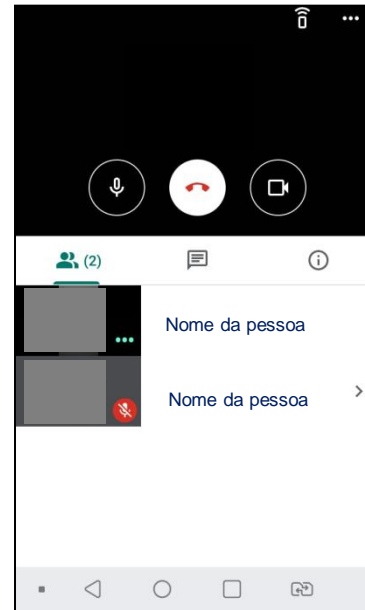


1 No *Play Store*  instale no seu aparelho aplicativo “*Google Meet*”.

2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.04) ou o copie e cole no seu navegador.



3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em “Pedir para participar”. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o *chat* para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 1, 3 e 5

FIQUE ATENTA/O!

Atenção! *Você só deve participar da interação *online* no dia indicado para sua RPA e em seu turno de trabalho.* Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

Dia 26/05 - Apenas após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

DÚVIDAS

Em caso de dúvidas, envie mensagem descrevendo sua dúvida e deixando telefone para contato através do e-mail: formacaoefer.bercario.g3@gmail.com

Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre este estudo?

APRESENTAÇÃO

Estimada (o) Auxiliar de Desenvolvimento Infantil da Rede Municipal de Ensino do Recife:

A Formação da Educação Infantil vem com o tema **As socializações de gênero na infância e a desconstrução dos preconceitos e das violações de direitos**, tendo como objetivo propor leituras dos discursos e práticas sociais, presentes no cotidiano escolar para possibilitar a revisão de práticas que sustentam as desigualdades e preconceitos, que promovem a violação de direitos na infância. Vamos refletir, também, sobre o toque presente e a curiosidade infantil.

Nesta formação, apresentamos a Política de Ensino, que trata das Relações de Gênero e como ela pode contribuir nas práticas do cuidar e educar no cotidiano escolar.

Bons estudos!

MOMENTO DELEITE: A perfeição

Convidamos você, neste momento, a mergulhar nos pensamentos de Clarice Lispector.



<https://www.bbc.com/portuguese/geral-42313869>

Pertencer

“Um amigo meu, médico, assegurou-me que desde o berço a criança sente o ambiente, a criança quer: nela o ser humano, no berço mesmo, já começou.

Tenho certeza de que no berço a minha primeira vontade foi a de pertencer. Por motivos que aqui não importam, eu de algum modo devia estar sentindo que não pertencia a nada e a ninguém. Nasci de graça. Se no berço experimentei esta *fome humana*, ela continua a me acompanhar pela vida afora, como se fosse um destino” [...]

MOMENTO DELEITE: PELE (Caetano Veloso)

Deus deseja que a tua doçura
Que também é a dele
Se revele, mais pura, na tua pele
E que eu pouse a tua mão sobre o teu colo
Lua na noite escura
E a brancura do pólo se descongele
Essa pele de criança
Essa rima pra esperança
Tão antiga e nova
Que põe tudo à prova
Esse repouso, essa dança

Que me impele, que me lança
No meio da vida
Pra uma outra trova
Pele, pétala calma
Pele, parte mais clara da alma
Que o mistério se desvele
E outra vez mistério seja
Sobre tua pele
É o que Deus deseja
Tua pele luminosa
Madrepérola animada
Mensagem da rosa, enfim decifrada

https://www.youtube.com/watch?v=KybZFAK8Uj4&list=RDKybZFAK8Uj4&start_radio=1

ACOLHIDA

A partir da música de Caetano Veloso “PELE” e da experiência na Educação Infantil conceitue a importância do toque.



<https://br.pinterest.com/pin/206461964154516198/>

<https://perinatalvitoria.com.br/noticia/beneficios-do-contato-pele-a-pele-na-primeira-hora-de-vida/>

Colega, essas reflexões podem ser feitas mentalmente ou registre suas respostas para compartilhar no encontro *on-line*.

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Diante de uma temática tão ampla, definimos para este encontro formativo digital, os objetivos a seguir:

- Analisar discursos e práticas sociais, presentes no cotidiano escolar para possibilitar a revisão de práticas que promovem a violação de direitos na infância;
- Refletir sobre a importância do toque no desenvolvimento infantil;
- Apresentar a Política de Ensino da Educação Infantil, como referência para práticas pedagógicas com as questões das relações de gênero na Educação Infantil.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL - PERCURSO

Prezado/a,
seguiremos este
percurso!



<https://br.pinterest.com/pin/206461964154516198/>

- ACOLHIDA: A pele
- Apresentação: O toque presente
- A surpresa;
- A surpresa do corpo, do gênero e da vida... Nascem na infância;
- A poética na crônica de Clarice Lispector e as questões do corpo, gênero e diversidade;
- Discussão teórico-metodológica: Processos educativos e sociais
- Política de Ensino – Referencial teórico;
- Avaliação da formação **(SOMENTE APÓS MEDIAÇÃO ON-LINE).**

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

Convido você a refletir sobre o cuidar e educar a partir das questões a seguir:

- Qual o conceito de toque e qual a relevância na educação?
- Qual a conexão entre as experiências de socializações entre meninas e meninos e as desigualdades entre homens e mulheres?
- Como a escola interpreta a curiosidade em torno da sexualidade e o que fazemos diante das suas ocorrências?



<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27148>

Sugerimos registrar, em suas anotações, os exemplos que lhe surgirem, pois colocaremos em discussão no encontro *online*.

TOQUE PRESENTE

O toque é tão importante que já virou até política de saúde pública. O Método Canguru.

O Método Canguru

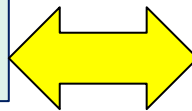
Um conjunto de ações voltadas para a qualificação do cuidado ao recém-nascido (RN) e sua família. Iniciar o contato pele a pele (posição canguru) entre a mãe/pai e o RN, assim que ambos se mostrarem disponíveis e a criança apresentar estabilidade clínica.



<https://www.pinterest.com/pin/206461516198/>

<http://guiasaudero.com.br/noticias.asp?view=,por,que,a,amamentacao,e,tao,importante&cd=4074>

Acesse o link para saber mais sobre o Método Canguru



http://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/wp-content/uploads/2018/09/metodo_canguru_diretrizes_cuidado2018.pdf

O TOQUE AFETA!



A importância da interação com o meio, a relação com as emoções, os sentimentos, a afetividade e o contexto social são elementos fundamentais tanto para o desenvolvimento quanto para a aprendizagem infantil. (Política de Ensino - Educação Infantil, 2015, p. 26).

<https://br.pinterest.com/pin/576812664748495269/>

TOQUE PRESENTE NA PÓS-PANDEμία



Como será
o toque
pós-
pandemia?

O Toque Presente na nova **rotina da Educação Infantil:**

- Na recepção das crianças;
- Nas brincadeiras;
- Nas atividades;
- No banho e a higienização;
- Na alimentação;
- Na mediação de conflitos;
- Na hora do repouso e do despertar;
- Na entrega e relação com as famílias, etc.



@rogerzanni

<https://www.bbc.com/portuguese/geral-52160207>

**Refleta e faça suas anotações para
nosso momento de estudo coletivo!**

QUANDO O TOQUE E A VIOLÊNCIA NA INFÂNCIA

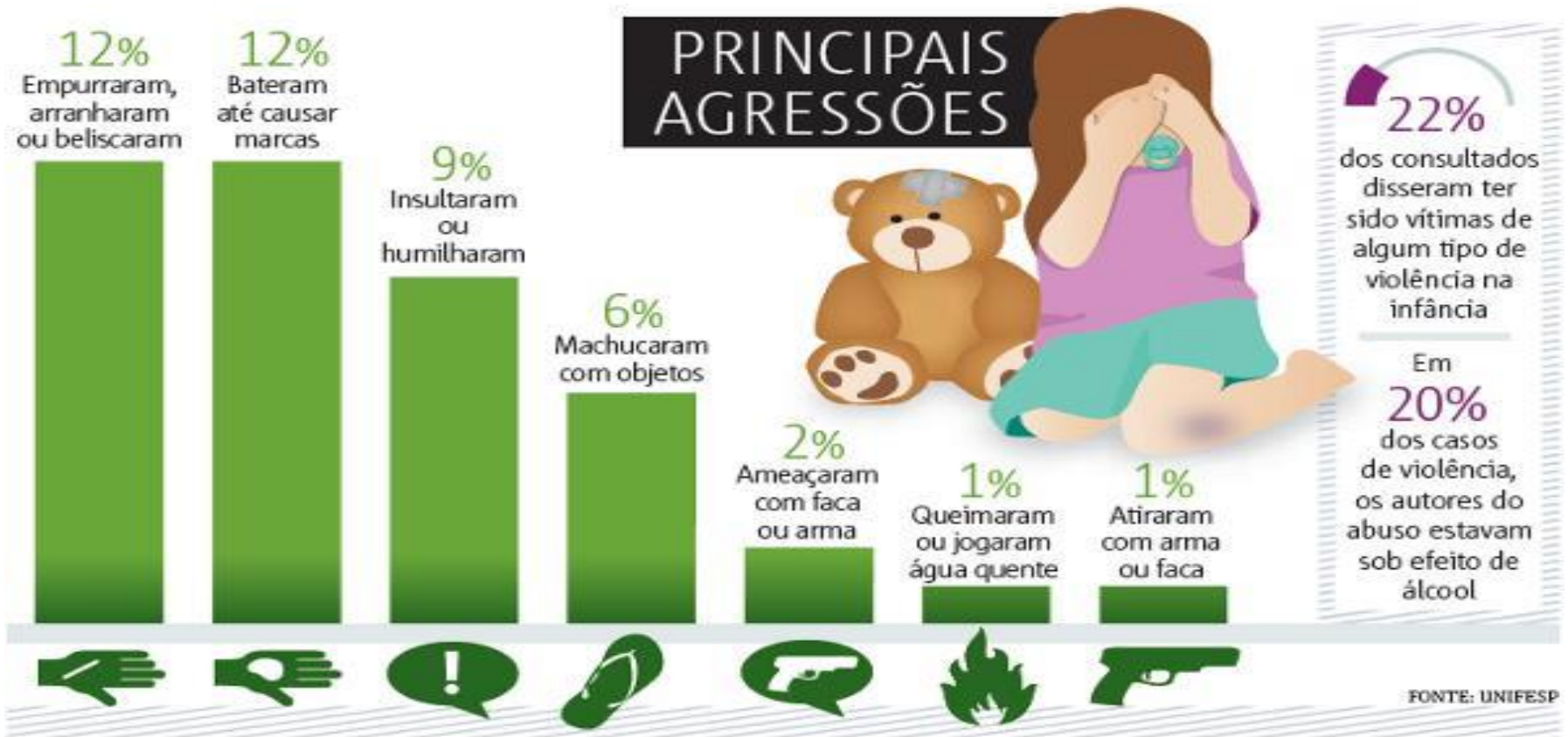


<http://mmonnoticias.blogspot.com/2013/08/um-bebe-de-oito-meses-e-agredido-pela.html>



<http://www.acriticanews.com/2018/09/14/pai-e-presosuspeito-de-agredir-bebe-de-um-mes/>

VIOLÊNCIA NA INFÂNCIA



Ano 2014

<https://noticias.band.uol.com.br/noticias/10000681390/estudo-22-sofreram-agressao-na-infancia.html>

VIOLÊNCIA NA INFÂNCIA

Abrangência da Atitude Preconceituosa

fipe
Fundação Instituto de
Pesquisas Econômicas



Percentual de respondentes com algum nível de preconceito

Geral



Necessidades
Especiais



Étnico-racial



Gênero



Geracional



Socioeconômica



Orientação
Sexual



Territorial



2009

VIOLÊNCIA NA INFÂNCIA

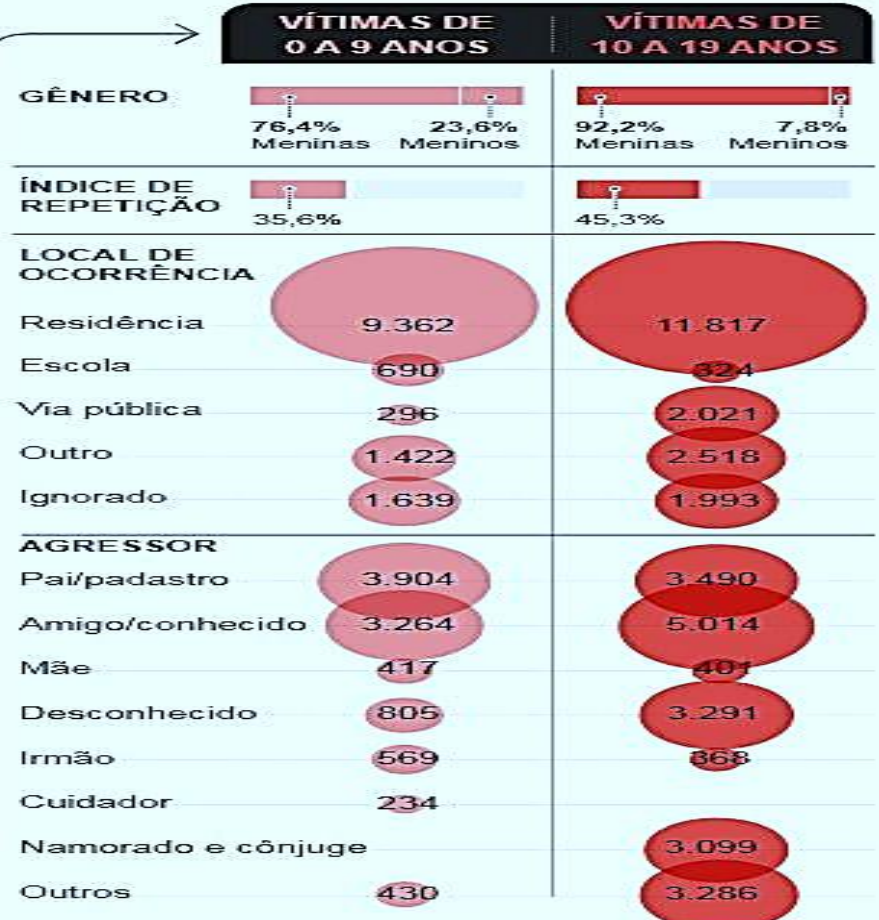
Meninas são principal alvo

Total de notificações de crime sexual contra crianças e adolescentes



Fonte: Ministério da Saúde

<http://www.crianca.mppr.mp.br/2020/03/231/ESTATISTICAS-Tres-criancas-ou-adolescentes-sao-abusadas-sexualmente-no-Brasil-a-cada-hora.html>



O GLOBO

VIOLÊNCIA NA INFÂNCIA

FACABONITO.ORG.BR

É HOJE!

18 DE MAIO

DIA NACIONAL DE COMBATE AO ABUSO E À EXPLORAÇÃO
SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

18

O dia 18 de Maio - “Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes”, instituído pela Lei Federal 9.970/00, é uma conquista que demarca a luta pelos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes no território brasileiro e que já alcançou muitos municípios do nosso país. Esse dia foi escolhido porque em 18 de maio de 1973, na cidade de Vitória (ES), um crime bárbaro chocou todo o país e ficou conhecido como o “Caso Araceli”.

<https://www.facabonito.org.br/>

Maio/2020



O dia 18 de Maio - “Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes”,



A violência sexual é, infelizmente, um dos fatos mais democráticos do Brasil, acontece entre ricos e entre pobres, nas capitais e no interior, na região litorânea e nos mais distantes rincões do país.

- Neide Castanha



FACABONITO.ORG.BR



/FACABONITO



/DIA18DEMAIO

VIOLÊNCIA NA INFÂNCIA



<https://catracalivre.com.br/cidadania/podeserabuso-campanha-incentiva-denuncia-de-abuso-infantil/>

Maio/2020



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA DA CIDADE

O DESENVOLVIMENTO INFANTIL DEPENDE DO NOSSO TOQUE



- ***Respeitar as fases do desenvolvimento infantil;***
- ***As formas do cuidar e educar podem prevenir o abuso;***
- ***Garantir uma infância sem violência é dever da família e do estado.***

https://http2.mlstatic.com/album-especial-horizontal-autocolante-para-40-fotos-15x21-D_NQ_NP_700348-MLB32966698154_112019-F.jpg

OS PROCESSOS EDUCACIONAIS



Infância, Educação e Sociedade

A **LDB** diz que o processo educacional ocorre na família, nos meios culturais, no trabalho e na escola.

Por meio dos processos educativos, presentes no **cuidar e educar**, somos socializadas/os em meio a inúmeras concepções. Em cada uma tem bases epistemológicas e consequências .

https://http2.mlstatic.com/album-especial-horizontal-autocolante-para-40-fotos-15x21-D_NQ_NP_700348-MLB32966698154_112019-F.jpg

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA: PROCESSOS EDUCATIVOS E SOCIAIS

Vamos explorar o que pesquisadores/as da Ciência da Educação nos apresentam:

Furlani(2011) sugere oito concepções sobre as abordagens contemporâneas para a educação sexual, são elas:

1. Abordagens Biológico-higienista;
2. Abordagens Moral-tradicionalista;
3. Abordagens Terapêutica;
4. Abordagens Religioso-radical;
5. Abordagens dos Direitos humanos;
6. Abordagens dos Direitos sexuais;
7. Abordagens Emancipatória;
8. Abordagens Queer.

Furlani (2011) *apud* Roma & Ferreira (2019).



https://image.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-personagens-de-desenhos-animados-emoji-amarelo-na-mascara-medica-varios-gestos_106878-483.jpg

Essas são algumas concepções presentes. Em nossa formação profissional, podemos repensá-las e questioná-las!
Para aprofundar acesse o artigo.



<https://nti.ufpe.br/documents/39399/2442885/ROMA+FERREIRA+-+2018.2.pdf/f5314800-8ad4-4c18-b16d-8876e0bbba0f>

“DIREITO AO SABER” E “O CORPO É MEU”



<https://hebbie13.wordpress.com/2010/11/08/energizer-batteries-award-winning-print-ad-2008/>



Acesse ao vídeo e descubra o motivo das crianças tocarem o próprio corpo, objetos e o corpo de outras pessoas.

**CLIQUE
AQUI**

<https://www.youtube.com/watch?v=f9Zp7qncdXo>

MOMENTO: LEITURA CLARICEANA

E, como Clarice contribui com a temática? Você sabe?

**Vamos explorar a crônica
de Clarice Lispector:
“A surpresa”.**

**Vamos refletir como a
literatura clariceana pode
ser um nicho para as
questões da sexualidade,
do corpo e das relações de
gênero.**

MOMENTO: LEITURA CLARICEANA

**Clarice Lispector:
“A surpresa”**

**O corpo muda e gera
sentimentos. Olha a
surpresa de Clarice!**

**Será que as
crianças ficam
surpresas com
os corpos?**



<https://www.pinterest.ph/pin/417427459205417278/>

Descubra a “surpresa” no próximo slide.

MOMENTO: LEITURA CLARICEANA

A SURPRESA

Olhar-se ao espelho e dizer-se deslumbrada:
Como sou misteriosa. Sou tão delicada e forte. E a
curva dos lábios manteve a inocência. Não há
homem ou mulher que por acaso não se tenha
olhado ao espelho e se surpreendido consigo
próprio.

Vamos ler?



<https://www.pinterest.ph/pin/417427459205417278/>

MOMENTO: LEITURA CLARICEANA

A surpresa (cont.)

Por uma fração de segundo a gente se vê como a um objeto a ser olhado. A isto se chama talvez de narcisismo, mas eu chamaria de: alegria de ser. Alegria de encontrar na figura exterior os ecos da figura interna: ah, então é verdade que eu não me imaginei, eu existo.

A SURPRESA DO CORPO, DO GÊNERO E DA VIDA... NASCE NA INFÂNCIA!

O corpo desperta, expressa e
extrapola: curiosidade



https://stock.adobe.com/pt/images/two-small-children-covering-their-mouths/241382693?prev_url=detail



https://br.freepik.com/fotos-gratis/retrato-de-menina-chocada-olhando-camera-e-gesticulando-isolado_6730570.htm

COMO A ESCOLA VÊ ISSO?

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

**COMO VOCÊ AGE
DIANTE DA
CURIOSIDADE
SOBRE
SEXUALIDADE?**

**A VIDA gera
curiosidade.**



<https://www.pinterest.ph/pin/417427459205417278/>

O CORPO DESPERTA, EXPRESSA E EXTRAPOLA: CURIOSIDADE

PRÁTICAS QUE NÃO CONSIDERAM A CURIOSIDADE INFANTIL:

1. Recusa da curiosidade da criança;	Reclama diante das perguntas; Nega informação, pois considera que não é assunto de criança; Classifica o assunto como imoral e faz a criança se sentir com vergonha por perguntar; Pune, castiga, em muitos casos afasta a criança do convívio social para evitar acesso ao interesse; Mente ou cria histórias falsas para responder as perguntas exploratórias;.
2. Proibição de determinados temas;	
3. Considera a curiosidade perigosa ao desenvolvimento infantil;	
4. Busca garantir o silêncio como proteção;	
5. Reprova as hipóteses levantadas em torno do sexo.	

**O SILÊNCIO FAVORECE O ABUSO!
O SILÊNCIO ACENTUA AS DORES DO ABUSO!**

(Adaptação GTES, 2020)

O CORPO DESPERTA, EXPRESSA E EXTRAPOLA: CURIOSIDADE

PRÁTICAS QUE CONSIDERAM A CURIOSIDADE INFANTIL:

1. Garante o diálogo como meio de segurança e prevenção;

2. Aprova a curiosidade infantil;

3. Problematiza as hipóteses levantadas em torno do sexo;

4. Autoriza o questionamento sobre qualquer tema;

5. Considera a curiosidade produtiva ao desenvolvimento infantil.

Escuta as perguntas com tranquilidade e questiona o que a criança sabe;
Não faz a criança se sentir constrangida com a dúvida;

Levanta questionamentos sobre as hipóteses, junto com as crianças;
Nunca repreende a criança ao fazer uma pergunta, oferece resposta de acordo com sua idade, com base na ciência;
Oferece livros infantis com o tema;
Pode ficar surpreso, também, e não responder na hora.

(Adaptação GTES, 2020)

O DIÁLOGO PODE PREVENIR O ABUSO!

JÁ DEU UMA PAUSA?

Depois de tanta leitura e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?



LEMBRETE:

Esta formação tem 8h de c/h (6h de estudo individual e 2h para o momento de mediação *online*) desenvolvida nos dias 25 e 26 de abril de 2020.

Só após as mediações *online* descritas no slide número 04 e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 6h de seu estudo individual, da forma mais confortável!

<https://br.pinterest.com/pin/335518240989181236/>

POLÍTICA DE ENSINO – REFERENCIAL TEÓRICO

Continuando nossos estudos e reflexões!!!

Você conhece os textos sobre sexualidade da Política de Ensino?

Acesse aqui



<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/livro-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil>



Vamos ler da página 90 a 94 do volume da Educação Infantil.

https://br.freepik.com/vetores-premium/conjunto-de-caracteres-de-empresaria_5803974.htm

POLÍTICA DE ENSINO – REFERENCIAL TEÓRICO

4.6 AS CRIANÇAS, A DIVERSIDADE E A VALORIZAÇÃO DAS DIFERENÇAS

4.6.1 A Educação Infantil e a educação das relações étnico-raciais

4.6.2 Educação em Sexualidade

4.6.2.1 A sexualidade na infância

4.6.2.2 A criança e o seu corpo

4.6.2.3 Relações e Justiça de Gênero na infância

4.6.2.4 Diversidade sexual

4.6.2.5 Direitos e Objetivos da Educação em Sexualidade


(RECIFE.2015)

POLÍTICA DE ENSINO – REFERENCIAL TEÓRICO

A partir desses pressupostos, a recomendação desse documento é a realização de um programa de trabalho por etapas e modalidades de ensino que busca atender ao perfil dos(das) estudantes da Rede Municipal de Ensino, a partir de três eixos temáticos, que compreendem:



CORPO



**RELAÇÕES E
JUSTIÇA DE
GÊNERO**



**DIVERSIDADE
SEXUAL**

(RECIFE.2015)

POLÍTICA DE ENSINO

A utilização de brincadeiras, como o **faz-de-conta**, de forma a destacar as partes do corpo e a exposição de figuras alusivas aos seus órgãos, são estratégias interessantes para esse processo de conhecimento.

(RECIFE.2015)

Exemplo de estratégia!



<https://www.pinterest.ph/pin/417427459205417278/>

TOQUE PRESENTE NA PÓS-PANDEMIA

Como será o toque pós-pandemia nas brincadeiras e faz-de-conta ?



<https://br.pinterest.com/pin/206461964154516198/>

Heroínas e heróis
Contra o vírus

Cuidar e Educar:

Ensinar a cuidar de si e do outro!



<https://www.bbc.com/portuguese/geral-52160207>

POLÍTICA DE ENSINO – EIXO CORPO

Ressalta-se a importância de acolher os apelidos atribuídos aos órgãos sexuais por parte das crianças, porém, pouco a pouco, cabe introduzir a apresentação dos termos técnico/científicos, para designá-los.

(RECIFE.2015)

**DESTAQUE
PARA O NOME
PRÓPRIO**



<https://www.pinterest.ph/pin/417427459205417278/>

POLÍTICA DE ENSINO – EIXO RELAÇÕES DE GÊNERO

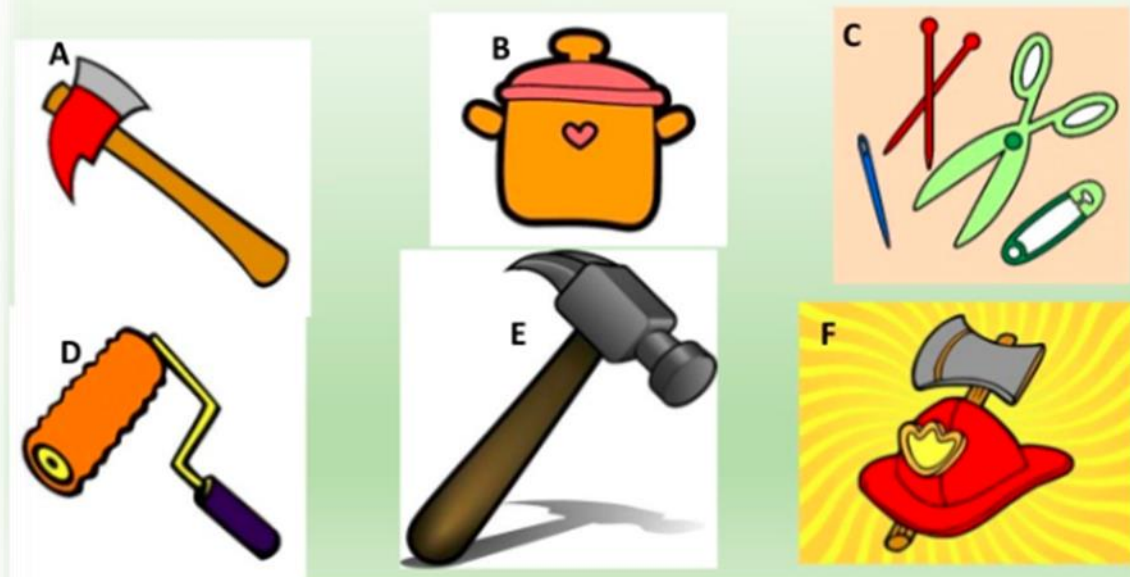
Muito importante este destaque trazido pela Política de Ensino.

Rejeitar comportamentos machistas, violentos e preconceituosos e desconstruir, durante as atividades e brincadeiras em que há cor/objetos de menina ou de meninos, e que todas as crianças têm direito de escolher o que lhe atrai no cotidiano pedagógico.

(RECIFE.2015)

DISCURSOS QUE REDUZEM OS PAPÉIS

Desafio 1 – Quais dessas imagens remetem à "profissões de mulheres"?



<https://cafecomsociologia.com/dica-de-plano-de-aula-relacoes-de-genero/>

ACESSE
AQUI

<https://www.slideshare.net/CristianoBodart/aula-ensino-mdio-relaes-genero>

Imagens podem
levantar diálogos.
Você sabe como?



<https://br.pinterest.com/pin/206461964154516198/>

EIXO RELAÇÕES DE GÊNERO

É bem provável que você já tenha ouvido frases assim.
Então, como aproveitar estas imagens para estabelecer um diálogo de gênero?

**Coisa de Homem
X
Coisa de Mulher**

**Que tal registrar suas
ideias para contribuir
nas discussões?**



Download from
Dreamstime.com
48074621
https://www.dreamstime.com/

<https://pt.dreamstime.com/ilustracao-stock-profissoes-do-homem-dos-desenhos-animados-image58674621>



<https://stock.adobe.com/br/images/women-and-men-of-the-same-professions/42567167>

POLÍTICA DE ENSINO – EIXO DIVERSIDADE

Na fase de 0 a 5 anos, a criança encontra-se no processo de construção de sua identidade – conforme já se disse – de reconhecimento de si e, por essa razão, o eixo diversidade sexual ainda não aparece como demanda de trabalho pedagógico. É importante ressaltar que, se a criança apresentar atitudes distintas daquelas estereotipadas, como masculina e feminina, essas não devem ser rotuladas, a partir de uma “orientação sexual”(...).

Iniciando a discussão sobre o eixo diversidade...
O que não fazer?
ROTULAR!



<https://br.pinterest.com/pin/206461964154516198/>

(RECIFE, 2015)

POLÍTICA DE ENSINO

**Parando um pouco
para pensar !**

**Você já utilizou algum
livro que trata sobre
sexualidade?**



<https://www.pinterest.ph/pin/417427459205417278/>

**Comportamentos
machistas, violentos
e preconceituosos,
O QUE FAZER?**



<https://br.pinterest.com/pin/206461964154516198/>

**Como os
estereótipos de
masculinidade e
feminilidade são
rotuladas nas
nossas posturas
em sala?**



<https://pt.dreamstime.com/apontando-o-cientista-character-sign-dos-desenhos-animados-image108151769>

SUGESTÕES



<https://pt.dreamstime.com/apontando-o-cientista-character-sign-dos-desenhos-animados-image108151769>

Neste slide, deixamos sugestões: alguns pequenos vídeos e textos bem interessantes para trabalhar com as crianças sobre gênero, e outros, para você ampliar conhecimentos sobre a temática.

Para profissionais da Educação

<https://www.youtube.com/watch?v=FWHrfJj6m78>

<https://www.youtube.com/watch?v=xqflQwle--A>

<https://educacaointegral.org.br/reportagens/como-abordar-tematica-de-genero-na-primeira-infancia/>

Para crianças

https://www.youtube.com/watch?v=04u0UHEq2f4&feature=emb_title

<https://www.youtube.com/watch?v=B4QHbnNiPYA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vblc4GDplkQ>

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES:

- ✓ A partir dos estudos realizados sobre Toque, As Relações de Gênero e a curiosidade infantil quais saberes você construiu?
- ✓ Quais saberes você tem interesse em aprofundar?

DICA: A crônica “A surpresa” e “A descoberta do mundo” traz o tema da sexualidade;



LEITURA CLARICEANA

Acesse o link abaixo para ler a crônica completa de Clarice:

<https://www.viva50.com.br/a-descoberta-do-mundo-cronica-de-clarice-lispector/>

Como a curiosidade em torno da sexualidade pode ser aproveitada nas unidades de ensino de Educação Infantil?

A partir dessa indagação , que considerações você faz ? Registre-as, em suas anotações, para compartilhar e contribuir no momento de discussão.

Clarice Lispector



<https://www.viva50.com.br/a-descoberta-do-mundo-cronica-de-clarice-lispector/untitled-69/>

FALE CONOSCO

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

E-mail: formacaoefer.bercario.g3@gmail.com

Pode deixar também suas dúvidas e comentários!



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO – RPA 1, 3 e 5

Querida/o colega, **atenção!**

Esta avaliação só deve ser preenchida após a sua participação na mediação *online*, de acordo com a sua RPA, turno de lotação e depois de ter concluído as atividades deste material de formação.

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

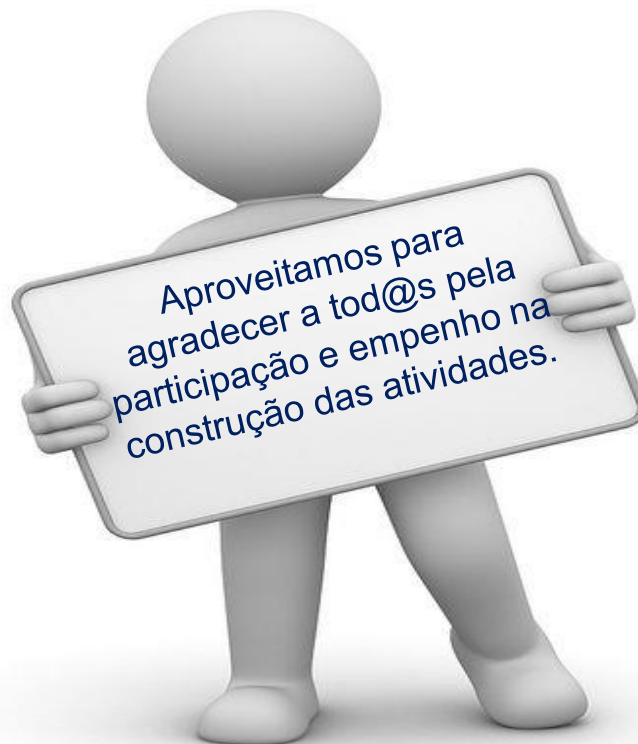
Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema “**As socializações de gênero na infância e a desconstrução do preconceito e das violações de direitos**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital dos dias 25 e 26 de maio.

CLIQUE AQUI:

<https://forms.gle/Gc1R3FpWntzxMo2z6>

OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

REFERÊNCIAS

CORRÊA, Gustavo Figueiredo Pires. **Corpo e sexualidade na contemporaneidade**. Paraná. 2013.

Link:http://www.sies.uem.br/anais/pdf/genero_e_identidade_de_genero/5-13.pdf

ROMA, Thayná de Aguiar. FERREIRA, Aurino Lima. **As concepções de sexualidade de estudantes do curso de Pedagogia da universidade federal de pernambuco a partir dos estudos de Furlani**. UFPE, Recife: 2019.

FURLANI, J. Abordagens contemporâneas para educação sexual. In: FURLANI, Jimena. (organizadora). **Educação sexual na escola: equidade de gênero, livre orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito as diferenças**. Florianópolis: UDESC (fundação Universidade do Estado de Santa Catarina), 2008.

LISPECTOR, Clarice. **A Descoberta do Mundo**. Rio de Janeiro: Rocco, 1999

LISPECTOR, Clarice. Pertencer. In: **A descoberta do Mundo** (crônicas). Rio de Janeiro: Editora Rocco, 1984. p.105-106

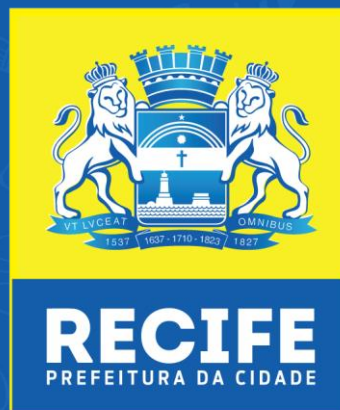
REFERÊNCIAS

SABAT, Ruth. Pedagogia cultural, gênero e sexualidade. **Estudos Feministas** Ano 9/2001. [Link: https://www.scielo.br/pdf/ref/v9n1/8601.pdf](https://www.scielo.br/pdf/ref/v9n1/8601.pdf)

RECIFE. **Política de ensino da educação infantil da rede municipal do Recife** / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”
(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação

Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica

Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>