

O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Cuidar de si, cuidar do outro e do ambiente.

**AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL
(Lotados/as nas RPAs 1, 3 e 5)**

**Formação com 8h de c/h. Estudos desenvolvidos
nos dias 19 e 20 de maio de 2020.**

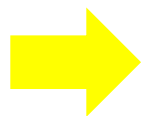
QUERIDO/A AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Assista ao vídeo e veja a mensagem que a **Professora Alexandra Felix, Gestora da EFER Professor Paulo Freire**, tem para você!



Professora Alexandra Felix - Gestora da EFER Prof. Paulo Freire

Clique no link



<https://www.youtube.com/watch?v=gphhNIn-ess&feature=youtu.be>

QUERIDO/A AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Professoras que compõem a Equipe de Formação EFER, colegas que você conhece, também têm algo a lhe dizer!

Estimadas/os Auxiliares de Desenvolvimento Infantil, sejam muito bem-vindas/os!

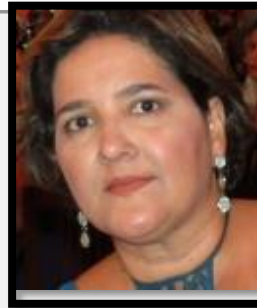
Que bom estarmos juntas/os de uma maneira diferente! Nós da equipe de formação, especialistas da Educação Infantil e da Geografia, desejamos que esta formação digital favoreça a ampliação de seu conhecimento sobre a temática de forma dinâmica e interativa. Esperamos que a organização contribua de maneira significativa com sua prática. É com muito carinho e de braços abertos que recebemos você nesta caminhada digital!



**Coord. de Formação
Rosiana Pontes**



**Prof.ª Formadora
Abda Alves**



**Prof.ª Formadora
Ana Paula Freire - Geógrafa**



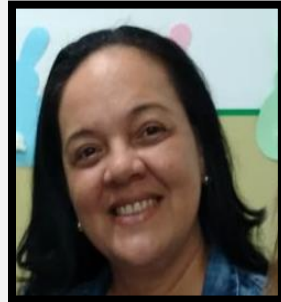
**Prof.ª Formadora
Cristiane Lopes**



**Prof.ª Formadora
Elisangela Avellar**



**Prof.ª Formadora
Gabriela Monteiro - Geógrafa**



**Prof.ª Formadora
Madja Souza**



**Prof.ª Formadora
Rose Domingos**



**Prof.ª Formadora
Verônica Costa**

MOMENTO DELEITE

A INVENÇÃO DO ABRAÇO

Há braços longos
e curtos,
magros e gordos.
Há braços brancos
e negros,
de velhos,
de crianças.
Há braços de homens
e de mulheres.
Há braços e braços.
Até que um dia
alguém deu um passo,
diminuiu o espaço
e fez do braço
um laço.
Foi um sucesso,
virou moda,
e hoje até na hora
do fracasso
se há braço
há abraço.

Ricardo Silvestrín. É tudo invenção.
São Paulo, Ática, 2003.



Hoje estamos vivendo longe do abraço porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Assim que tudo isso passar, um novo abraço entre famílias, amigos/as, conhecidos/as, terá significado diferente. Este afastamento se faz necessário, como prova de cuidado e amor para com as pessoas na perspectiva de preservar VIDAS.

Receba um grande abraço nosso, mesmo de longe!

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA

REGISTRO DE ENTRADA

Você precisa registrar a data e a hora sua entrada neste material de formação (o momento em que você iniciou este estudo) digitando seu nome, matrícula e RPA (**1, 3 ou 5**) neste link:

<https://bit.ly/RPA135ADlregistroIniciadosEstudos1>

Preencha o registro de início de estudos apenas uma vez. Depois de fazer isso, volte para este material e continue a ler as orientações!

ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

19 e 20/05 - Você tem esses dois dias para fazer e concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 08h/a de carga horária sendo 6h para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo nesses dois dias) e 2h para o momento de mediação *online*.

20/05 - Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.

20/05 - Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

O momento de mediação *online* ocorrerá no dia 20/05. **Você só deve entrar na sala virtual que corresponde a sua RPA e ao seu turno de trabalho.**

Mediação *online* dia 20/05 - RPA 1, 3 ou 5

09h às 11h

Link da sala virtual:

<https://bit.ly/RPA135ADImediacaovirtualManha1>

14h às 16h

Link da sala virtual:

<https://bit.ly/RPA135ADImediacaovirtualTarde1>

FIQUE ATENTO/O!

- 😊 Ao entrar na sala **virtual digite no espaço do chat seu nome completo e matrícula apenas uma vez.**
- 😊 Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- 😊 Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- 😊 Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

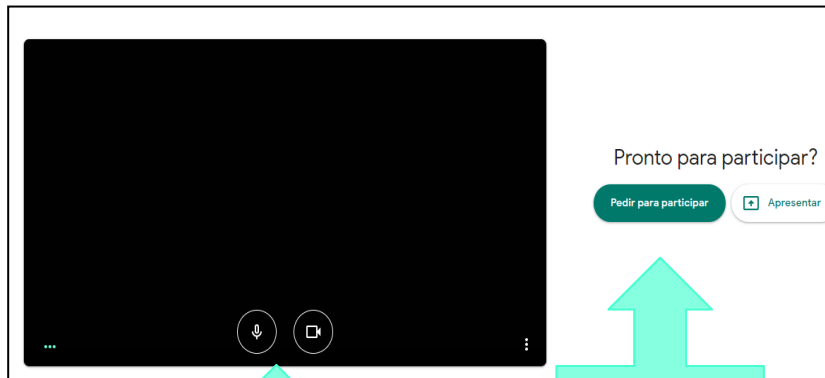
ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA

1.3 e 5

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.

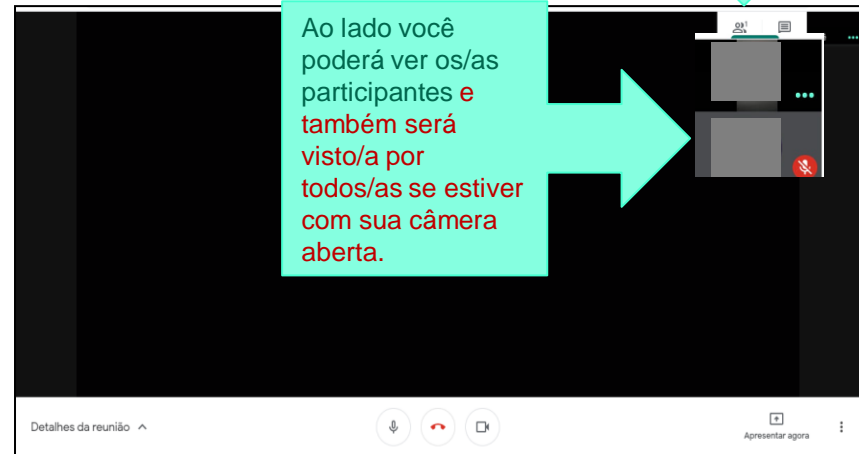
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em “Pedir para participar”. Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em “Pedir para participar” você terá entrado na sala e verá esta tela:



Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

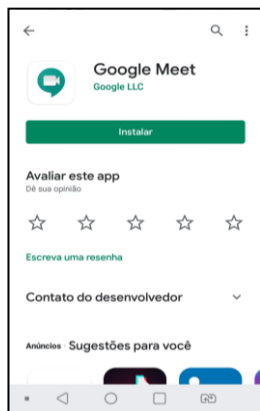
ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no celular** será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo **Google Meet** através do **Play Store**.



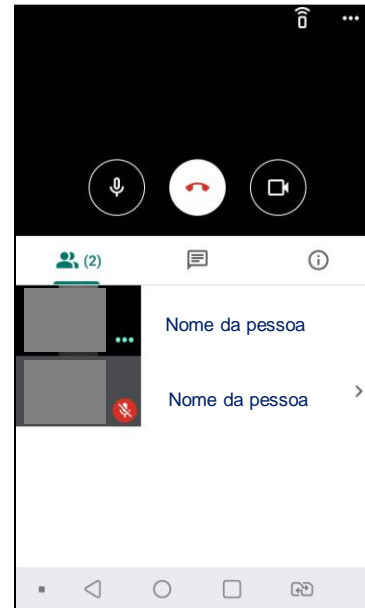
Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.



1 No **Play Store** instale no seu aparelho aplicativo **“Google Meet”**.



2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.06) ou o copie e cole no seu navegador.



3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em **“Pedir para participar”**. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.

4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o **chat** para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA

1 3 0 5

FIQUE ATENTA/O!

Atenção! *Você só deve participar da interação *online* no dia indicado para sua RPA e em seu turno de trabalho.* Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

Dia 20/05 - Apenas após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

DÚVIDAS

Em caso de dúvidas, entre em contato descrevendo sua dúvida e deixando telefone para contato através do e-mail: formacaoefer.bercario.g3@gmail.com

Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre este estudo?

O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Cuidar de si, cuidar do outro e do ambiente.

Iniciaremos uma reflexão baseada em documentos considerados fundamentais para o desenvolvimento da Temática!



Fonte: Unidade de Ensino RMER

Sendo assim, estabeleceremos um diálogo por meio das atividades propostas neste material digital, agregando elementos para que as reflexões estruturem mediações que contribuam para a construção do processo de conscientização da preservação/conservação do meio ambiente, a partir da Educação Infantil com base no respeito às culturas infantis.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital deste encontro:

- ✓ Refletir sobre a importância de desenvolver práticas/atitudes sustentáveis para a construção de um mundo socialmente justo e ecologicamente equilibrado, no contexto da Educação Infantil.
- ✓ Estabelecer diálogo sobre o meio ambiente, de forma a contribuir para a formação de pessoas responsáveis e conscientes do seu lugar no mundo como seres históricos e de direitos.

Durante os estudos, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-os com uso do notebook ou anote em seu caderno.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL- PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- **Acolhida:** A Invenção do abraço.
- **Apresentação da Formação:**
- (Temática, Boas vindas, Informações, Objetivos, Política de Ensino)
- **Abertura:** Vídeo: “Rio+20 Desafios da Sustentabilidade”
- **Reflexões sobre a prática:**
Práticas que contribuem para um ambiente justo e solidário
- **Discussão Teórico-metodológica:** Carta da Terra
- **Já deu uma pausa?**
- **Dialogando Sobre a proposta**
- **Política da RMER**
- **Educação Crítica**
- **Meio Ambiente e campos de experiências da Política de Ensino**
- **Avaliação da formação.**
- **Referências.**

ATIVIDADE DE ABERTURA



<https://www.google.com/search?q=imagem+do+video+rio+20+desafios+da+sustentabilidade&sxsrf>

Caros(as) colegas,
na sequência iremos assistir ao vídeo:

“Rio+20 Desafios da Sustentabilidade” que nos convida a refletir sobre a importância de cada um/a para o destino do planeta Terra. Um olhar firme sobre a vocação humana e sua capacidade de transformar problemas em saídas possíveis.

Clique aqui para assistir ao vídeo!



<https://www.youtube.com/watch?v=8MYeg0HGoL8>

Com tradução em LIBRAS
Gerência de Educ. Especial



<https://brasil.estadao.com.br>

ATIVIDADE DE ABERTURA : PENSANDO SOBRE O VÍDEO

Esperamos que o conteúdo do vídeo tenha contribuído para ampliar seus conhecimentos!

O objetivo da Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, foi a renovação do compromisso político com o desenvolvimento sustentável, a Rio+20, foi realizada de 13 a 22 de junho de 2012.

Falar do meio ambiente na Educação Infantil é essencial para a formação de indivíduos responsáveis e conscientes de seu papel na preservação do planeta.

Para saber mais acesse o link:

<https://educacaoinfantil.aix.com.br/meio-ambiente-na-educacao-infantil/>



ícones feitos por geotatah from www.flaticon.com
https://www.flaticon.com/br/icone-gratis/pensando_993421

**Associando vivências,
considerando experiências!!!**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PROFISSIONAL

A partir da compreensão do cuidar de si, cuidar do outro e do ambiente, quais práticas você realiza na Educação Infantil?



Se preferir, registre em suas anotações, os exemplos que lhe surgirem.

<https://www.google.com/>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA COTIDIANA

Você procura por em prática os cinco Rs da Sustentabilidade: reduzir, reaproveitar, reutilizar, recusar e reciclar?

Quando sai dos ambientes, você costuma apagar lâmpadas, ar condicionado e/ou ventiladores?

Na sua residência é realizada a coleta seletiva do lixo?

Convidamos você para calcular sua pegada ecológica! Acesse agora o link abaixo e responda as perguntas!

<http://www.suapegadaecologica.com.br/>

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

Agora que você já pensou a respeito da questão trazida no slide anterior, sigamos com a discussão teórica sobre:

“Sustentabilidade e Mudanças Climáticas”



Fonte : Unidade de Ensino RMER

← Crianças realizam pesquisa de campo como objeto de observação do meio ambiente e suas transformações ao longo do tempo, considerando a relação de sustentabilidade.

<https://educacaoinfantil.aix.com.br/meio-ambiente-na-educacao-infantil/>

Convidamos você a fazer a leitura dos slides a seguir, bem como, acessar os links disponibilizados ao longo da formação.

A CARTA DA TERRA

No âmbito de uma “pedagogia da Terra”, a “Carta da Terra é uma declaração de princípios éticos fundamentais para a construção, no século XXI, de uma sociedade global justa, sustentável e pacífica” (RECIFE, 2014, p.82)

RESPEITAR E CUIDAR DA COMUNIDADE DE VIDA (I Princípio da Carta da Terra)

Princípios éticos: Respeitar a Terra e a vida diversidade/Cuidar da comunidade da vida com compreensão, compaixão e amor/Construir sociedades democráticas que sejam justas, participativas sustentáveis e pacíficas/Assegurar a generosidade e a beleza da Terra para as atuais e as futuras gerações.

Fonte: A Carta da Terra. Disponível em
<https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf>

A CARTA DA TERRA

INTEGRIDADE ECOLÓGICA (II Princípio da Carta da Terra)

Princípios éticos: Proteger e restaurar a integridade dos sistemas ecológicos da Terra, com especial atenção à diversidade biológica e aos processos naturais que sustentam a vida/Prevenir o dano ao ambiente como o melhor método de proteção ambiental e, quando o conhecimento for limitado, assumir uma postura de precaução/Adotar padrões de produção, consumo e reprodução que protejam as capacidades regenerativas da Terra, os direitos humanos e o bem-estar comunitário/Avançar o estudo da sustentabilidade ecológica e promover o intercâmbio aberto e aplicação ampla do conhecimento adquirido.

Fonte: A Carta da Terra. Disponível em
<https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf>

A CARTA DA TERRA

JUSTIÇA SOCIAL E ECONÔMICA (III princípio da Carta da Terra)

Princípios éticos: Erradicar a pobreza como um imperativo ético, social e ambiental/Garantir que as atividades e instituições econômicas em todos os níveis promovam o desenvolvimento humano de forma equitativa e sustentável/Afirmar a igualdade e a equidade dos gêneros como pré-requisitos para o desenvolvimento sustentável e assegurar o acesso universal à educação, assistência de saúde e às oportunidades econômicas/Defender, sem discriminação, os direitos de todas as pessoas a um ambiente natural e social capaz de assegurar a dignidade humana, a saúde corporal e o bem-estar espiritual, com especial atenção aos direitos dos povos indígenas e minorias.

Fonte: A Carta da Terra. Disponível em
<https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf>

A CARTA DA TERRA

DEMOCRACIA, NÃO-VIOLÊNCIA E PAZ

(IV Princípio da Carta da Terra)

Princípios éticos: Fortalecer as instituições democráticas em todos os níveis e prover transparência e responsabilização no exercício do governo, participação inclusiva na tomada de decisões e acesso à justiça/Integrar, na educação formal e na aprendizagem ao longo da vida, os conhecimentos, valores e habilidades necessárias para um modo de vida sustentável/Tratar todos os seres vivos com respeito e consideração/Promover uma cultura de tolerância, não-violência e paz.

Fonte: A Carta da Terra. Disponível em
<https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf>

Texto completo para estudo no link:
https://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/_arquivos/carta_terra.pdf



<https://www.google.com/>

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

Agora que você já conhece a Carta da Terra e sabe da importância dos seus elementos, faremos uma discussão guiada pelos seguintes pontos:

01

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

02

DISCUSSÃO TEÓRICA – EDUCAÇÃO CRÍTICA

03

APLICAÇÃO – ORIENTAÇÕES

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

No preâmbulo da Carta da Terra, podemos ler:

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo torna-se cada vez mais interdependente e frágil, o futuro enfrenta, ao mesmo tempo, grandes perigos e grandes promessas. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos somar forças para gerar uma sociedade sustentável global baseada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade da vida, e com as futuras gerações.

Com isso, convidamos você para abraçar essa proposta e elaborar uma vivência para experienciar com as crianças da Educação Infantil, registrando-a em seu notebook ou caderno de estudos.

JÁ DEU UMA PAUSA?

Depois de tanta leitura e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?

LEMBRETE:

Esta formação tem 8h de c/h (6h de estudo individual e 2h para o momento de mediação *online*) desenvolvida nos dias 19 e 20 de abril de 2020.

Só após as mediações *online* descritas no slide número 06 e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 6h de seu estudo individual, da forma mais confortável!

<https://br.pinterest.com/pin/335518240989181236/>

DIALOGANDO SOBRE A PROPOSTA DA RMER

Apresentamos agora, sugestões e possibilidades de vivências utilizando a Carta da Terra para bebês e crianças pequenas. Muitas delas você já realiza.

Você pode explorar os **Princípios da Carta da Terra** com bebês e crianças pequenas, **educando enquanto cuida e cuidando enquanto educa**:

- Feche o chuveiro/torneira enquanto dá o banho, faz a escovação dos dentes e lavagem das mãos, explicando os motivos de forma natural e de acordo com a maturidade da criança;
- Apague as luzes e desligue os equipamentos ao se retirar dos ambientes;
- Oriente às crianças a jogarem o lixo nas lixeiras;
- Estimule o consumo integral das refeições.



<file:///C:/Users/EFAER/Downloads/sugest%C3%A3o%20de>

DIALOGANDO SOBRE A PROPOSTA DA RMER

Mais sugestões e possibilidades de vivências utilizando a Carta da Terra:

- Dinâmicas de grupo;
- Produção de cartazes (com uso de pintura e/ou colagem);
- jogos e/ou brincadeiras;
- contação de histórias e cantigas, dentre outras ações.

O importante é assegurar o direito ao conhecimento através da promoção de mediações facilitadoras dos processos de aprendizagem, numa perspectiva lúdica.



file:///C:/Users/EFAER/Downloads/sugest%C3%A3o%20de

Acessar link da Carta da Terra para Criança



<http://www.educacaorc.com.br/media/biblioteca/2020173/carta-daterraparacrianças.pdf>

DIALOGANDO SOBRE A PROPOSTA

É possível adotar uma postura crítica frente às questões ambientais através de uma visão sistêmica de mundo. Quais práticas lúdicas na sua visão favorecem isso?



Fonte: <https://www.google.com/>

Que tal registrar suas ideias em seu caderno de anotações?

CONSIDERAÇÕES

Os estudos e reflexões, nos apontam que:

“O processo de tomada de consciência não é homogêneo, nem segundo os lugares, nem segundo as classes sociais ou situações profissionais, nem quanto aos indivíduos. A velocidade com que cada pessoa se apropria da verdade contida na história é diferente, tanto quanto a profundidade e coerência dessa apropriação. A descoberta individual é, já, um considerável passo à frente, ainda que possa parecer ao seu portador um caminho penoso, à medida das resistências circundantes a esse novo modo de pensar. O passo seguinte é a obtenção de uma visão sistêmica (...) É a partir dessa visão sistêmica que se encontram, interpenetram e completam as noções de mundo e de lugar, permitindo entender como cada lugar, mas também cada coisa, cada pessoa, cada relação dependem do mundo. Tais raciocínios autorizam uma visão crítica da história na qual vivemos, o que inclui uma apreciação filosófica da nossa própria situação frente à comunidade, à nação, ao planeta, juntamente com uma nova apreciação de nosso próprio papel como pessoa” (SANTOS, 2000. p. 168-169).

Nesse contexto citado por santos (2000), o papel da educação se torna imprescindível como afirma Gadotti na citação seguinte:

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER ÉTICA E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL

Veja o que diz nossa Política de Ensino:

”Educação é o instrumento mais importante no processo de mudanças para os novos paradigmas ambientais e de cidadania que a civilização humana precisa adotar. Nesse sentido, uma prática educativa em que a Educação Ambiental esteja sendo sedimentada, deve ser uma prática participativa, uma ação ampla, em que educadoras (es), estudantes e comunidade escolar se envolvam no processo. Em que o tempo destinado seja pensado e repensado para a concretização do desejado.

Dessa forma, Gadotti (2001/2002, p. 11) chama nossa atenção para a necessidade de construção desse outro olhar.

(...) precisamos de uma “Pedagogia da Terra”, uma pedagogia apropriada a esse momento de reconstrução paradigmática, apropriada à cultura da sustentabilidade e da paz. (...) Formar para a compreensão: é necessário formar para a ética do gênero humano, não para a ética instrumental e utilitária do mercado. No mesmo sentido, é necessário educar para se comunicar, não comunicar para explorar, para tirar proveito do outro, mas para compreendê-lo melhor. A Pedagogia da Terra funda-se nesse novo paradigma ético e em uma nova inteligência do mundo. Inteligente não é aquele que sabe resolver problemas (inteligência instrumental), mas aquele que tem um projeto de vida solidário, porque a solidariedade não é hoje apenas um valor, e sim condição de sobrevivência de todos.

(Política de Ensino da RMER, 2014, p. 80-81)

EDUCAÇÃO CRÍTICA

Todas essas considerações nos propõem uma boa questão: por que pensar de forma sistêmica a Educação Ambiental?

O pensamento sistêmico compreende o desenvolvimento humano sobre a perspectiva da complexidade, lançando seu olhar não somente para o indivíduo isoladamente, mas considerando também seu contexto e as relações estabelecidas, percebendo sociedade e natureza fora do modelo cartesiano e mecanicista. Na Geografia, a importância das partes que constitui o todo, na organização e compreensão do espaço.



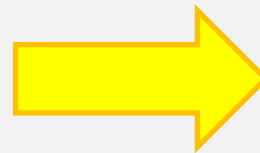
Por isso, recomendamos a Carta da Terra, documento proposto na RIO 92 e ratificada e assumida pela Unesco em 2000, mas é necessário ter a visão do cuidar se si, do outro, do planeta pensando em conexões, sentimentos, relações humanas e com a natureza.

EDUCAÇÃO CRÍTICA



Preservação do Meio Ambiente

Para assistir ao vídeo clique neste link



<https://www.youtube.com/watch?v=sinkyPZ6CAI>

Convidamos você a assistir ao vídeo de animação que sugere essa interdependência na natureza, e nós, seres humanos fazemos parte dessa cadeia global.
<https://www.youtube.com/watch?v=sinkyPZ6CAI>

EDUCAÇÃO CRÍTICA

Essa animação nos faz lembrar o mundo real!

- Que aprendizado fica para você sobre o que acabou de assistir?



<https://www.youtube.com/watch?v=sj...Z6CAI>

<https://www.google.com/>

Podemos conversar um pouco sobre o que mais nos chamou a atenção no vídeo de animação? Vamos discutir em nosso encontro online!

MEIO AMBIENTE E CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA POLÍTICA DE ENSINO – EDUC. INFANTIL

Por que começar na Educação Infantil?

A infância é um dos períodos mais importantes na trajetória de um indivíduo. É nesse momento que ela começa a interagir com a ideia de sociedade, aprende conceitos, é bombardeado com uma série de **valores** que serão a grande base para a sua vida. É por isso que essa é a **melhor fase** para trabalhar a educação ambiental.

Uma criança que aprende, desde cedo, que ela é parte da natureza e não proprietária dela, terá uma relação muito mais sustentável com o meio ambiente. Ela saberá que precisa jogar o lixo no lugar certo não apenas porque a professora mandou, mas porque ela tem **responsabilidade** com o planeta e porque se ela não fizer isso estará prejudicando sua própria casa.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/matriz-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil2019fase-de-normaliza%C3%A7%C3%A3o-e-diagrama%C3%A7%C3%A3o>



MEIO AMBIENTE E CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA POLÍTICA DE ENSINO – EDUC. INFANTIL

Como você deve saber, a ...



**A proposta curricular da
Educação Infantil da
RMER**

organiza a educação infantil em cinco campos de experiência. O objetivo é apontar os **saberes e conhecimentos fundamentais às crianças.**

Fonte : Unidade de Ensino RMER

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/matriz-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil2019fase-de-normaliza%C3%A7%C3%A3o-e-diagrama%C3%A7%C3%A3o>

MEIO AMBIENTE E CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA POLÍTICA DE ENSINO – EDUC. INFANTIL

Veja o que trata o campo de experiência que se relaciona com o meio ambiente!



Fonte : Unidade de Ensino RMER

“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”

A proposta desse campo parte do princípio que as crianças vivem em espaços e tempos diversos e, que na medida que se desenvolvem, precisam entender tudo isso e diferenciar cada um desses cenários. Estamos falando de conceitos como rua, bairro, cidade, dia, noite, hoje, ontem e amanhã.

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/matriz-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil2019fase-de-normaliza%C3%A7%C3%A3o-e-diagrama%C3%A7%C3%A3o>

MEIO AMBIENTE E CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA POLÍTICA DE ENSINO – EDUC. INFANTIL

Mas, além disso, as crianças precisam...



Experimentar essas diferentes dimensões no mundo físico e isso inclui o entendimento de questões como fenômenos atmosféricos, os diversos tipos de animais, as plantas, as transformações da natureza e os diferentes materiais.

Fonte : Unidade de Ensino RMER

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/matriz-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil2019fase-de-normaliza%C3%A7%C3%A3o-e-diagrama%C3%A7%C3%A3o>

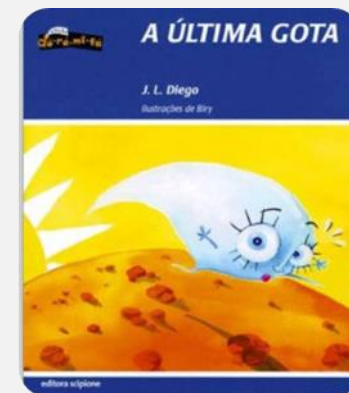
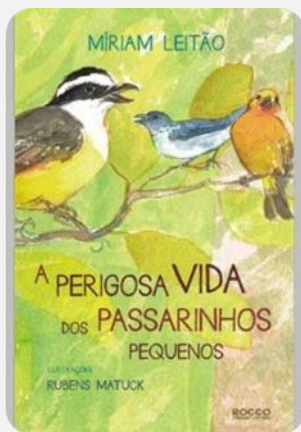
DICAS DE ESTRATÉGIAS PARA TRABALHAR A CARTA DA TERRA

I – Princípios éticos : Respeitar e cuidar da comunidade

10 livros que ensinam as crianças a cuidar do Planeta



<https://exame.abril.com.br/estilo-de-vida/10-livros-que-ensinam-seu-filho-a-cuidar-do-planeta/>

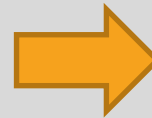


<https://exame.abril.com.br/estilo-de-vida/10-livros-que-ensinam-seu-filho-a-cuidar-do-planeta/>

DICAS DE ESTRATÉGIAS PARA TRABALHAR A CARTA DA TERRA

II – Princípios da integridade ecológica : Reaproveitar restos de verduras e frutas para adubação

12 alimentos que podem virar adubo



<http://separenaopare.com.br/como-reciclar/12-alimentos-que-podem- virar-adubo/>



<https://www.google.com/search?q=imagens+de+frutas+legumes+e+vegetais>

DICAS DE ESTRATÉGIAS PARA TRABALHAR A CARTA DA TERRA

III - Princípios justiça social e econômica: diversidade, seus valores culturais e contribuições para o coletivo

15 ideias criativas para fazer instrumentos musicais com crianças



<https://www.tempojunto.com/2015/10/16/15-ideias-criativas-para-fazer-instrumentos-musicais-com-criancas/>



<https://www.tempojunto.com/2015/10/16/15-ideias-criativas-para-fazer-instrumentos-musicais-com-criancas/>

DICAS DE ESTRATÉGIAS PARA TRABALHAR A CARTA DA TERRA

IV – Princípio da democracia não-violência e paz: Harmonia e convivência respeitosa

Promover diálogos com os/as responsáveis pelas crianças enfatizando os aspectos socioemocionais que auxiliam o desenvolvimento infantil .



<https://pequenada.com/artigos/10-filmes-animados-que-todas-criancas-devem-ver%20%29?page=2>

CLIQUE
AQUI



<https://pequenada.com/artigos/10-filmes-animados-que-todas-criancas-devem-ver>

Dúvidas ou sugestões

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

E-mail:

formacaoefer.bercario.g3@gmail.com



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO – RPA 1, 3 e 5

Querida/o colega, **atenção!**

Esta avaliação só deve ser preenchida após a sua participação na mediação *online*, de acordo com a sua RPA, turno de lotação e depois de ter concluído as atividades deste material de formação.

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

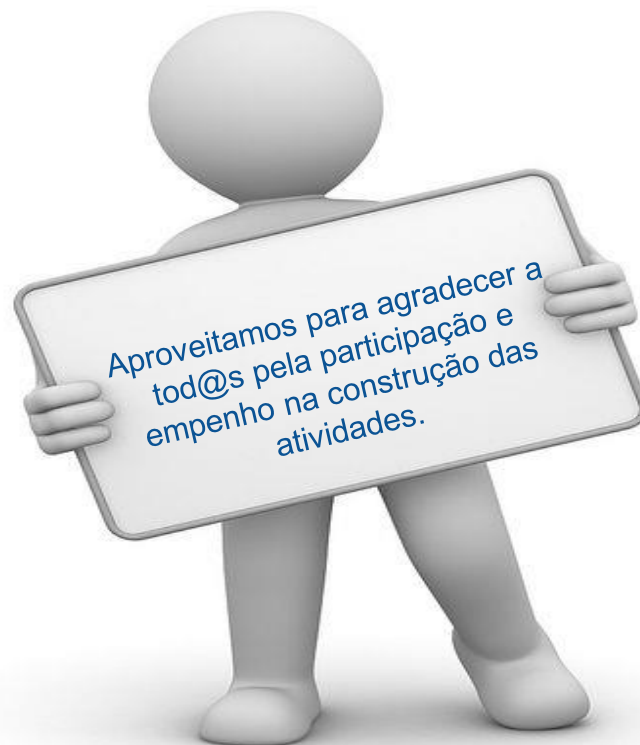
Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema "**O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Cuidar de si, cuidar do outro e do ambiente.**". Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital dos dias 19 e 20 de maio.

CLIQUE AQUI:

<https://bit.ly/RPA135ADlavalicao1>

OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério do Meio Ambiente. **A Carta da Terra**, disponível em:

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/carta-da-terra>. <Acesso em 18.07.2018>

MONTEIRO, FERNANDO. FERNANDES Maria Lúcia, JACOBI Pedro Roberto. **Educação e Sustentabilidade: caminhos e práticas para uma educação transformadora**. São Paulo, SP: Evoluir Cultural, 2011.

RECIFE, **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: subsídios para atualização da organização curricular**. MAÇAIRA Élia de Fátima Lopes, SOUZA Marcelina Katia MARCELINA de, Guerra Marcia Del (Orgs.) 2ª ed. Recife: Secretaria de Educação, 2014.

RECIFE, **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização**: Jacira Maria L'Amour Barretos de Barros, Katia Marcelina de Souza. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização. Do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro. Record, 2000.

SOUTO, Raquel Didério. **O papel da geografia em face da crise ambiental**. Estud. av. vol.30 no.87 São Paulo May./Aug. 2016. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142016000200197> . Acesso em 16.03.2020.

<https://educacaoinfantil.aix.com.br/meio-ambiente-na-educacao-infantil/> Disponível em 15/10/2019. Acesso em 14/05/2020.

<https://exame.abril.com.br/estilo-de-vida/10-livros-que-ensinam-seu-filho-a-cuidar-do-planeta/> Acesso em 14/05/2020.

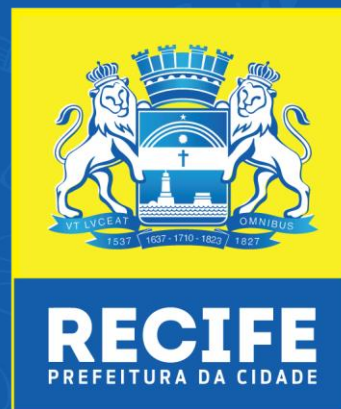
<http://separenaopare.com.br/como-reciclar/12-alimentos-que-podem-virar-adubo/> Acesso em 14/05/2020.

<https://pequenada.com/artigos/10-filmes-animados-que-todas-criancas-devem-ver> Acesso em 14/05/2020 .

<http://separenaopare.com.br/como-reciclar/12-alimentos-que-podem-virar-adubo> Acesso em 14?05/2020.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”

(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>