



# DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Auxiliares de Desenvolvimento Infantil  
(Lotados/as nas RPAs 2, 4 e 6)

Formação com 8h de c/h. Estudos desenvolvidos  
nos dias 21 e 22 de maio de 2020.

Maio/ 2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

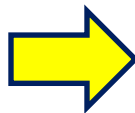
# QUERIDO/A AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Assista ao vídeo e veja a mensagem que a Professora Alexandra Felix, Gestora da EFER Professor Paulo Freire, tem para você!



Professora Alexandra Felix - Gestora da EFER Prof. Paulo Freire

Clique no link



<https://www.youtube.com/watch?v=gphhNIn-ess&feature=youtu.be>

# QUERIDO/A AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, BEM-VINDO/A À EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

## Estimada/o Auxiliar de Desenvolvimento Infantil

Que bom estarmos juntas/os de uma maneira diferente! Desejamos que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa.



Coord. de Formação EFER  
Rosiana Pontes



Coord. de Formação EFER  
Gisélia Chaves



Coord. Brinqueducar - Cursos  
Sandra Batista



Formadora Brinqueducar - Cursos  
Isabelle Santos

Maio/2020





# MOMENTO DELEITE



<https://www.lettras.mus.br/gonzaguinha/280650/>

CLIQUE  
AQUI

<https://www.youtube.com/watch?v=zohh7omUHOQ>

Hoje estamos vivendo longe do toque, do olhar e do abraço caloroso, porque precisamos cuidar de nós, do outro e do planeta. Muito em breve, estaremos reunidas/os para um abraço real, uma acolhida de pertinho, como estamos acostumadas/os.

Enquanto isso não acontece, neste momento, convidamos você a respirar profundamente, se espreguiçar, fechar os olhos e viajar na melodia e letra da música. Pense no seu reencontro com as crianças, no sorriso e olhar de esperança de cada uma que espera seu abraço.

**Agora, receba um grande abraço  
nosso, mesmo de longe!**

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 2, 4 e 6

## REGISTRO DE ENTRADA

Você precisa registrar a data e a hora sua entrada neste material de formação (o momento em que você iniciou este estudo) digitando seu nome, matrícula e RPA (**2, 4 ou 6**) neste link:

<https://forms.gle/esNRrc3fNzNn6UZu9>

**Preencha o registro de início de estudos apenas uma vez. Depois de fazer isso, volte para este material e continue a ler as orientações!**

## ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

**21 e 22/05** - Você tem esses dois dias para fazer e concluir as leituras e atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 08h de carga horária sendo 6h para estudos individuais (você pode gerir esse tempo de estudo nesses dois dias) e 2h para o momento de mediação *online*.

**22/05** - Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.

**22/05** - Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 2, 4 e 6

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO *ONLINE*

O momento de mediação *online* ocorrerá no dia 22/05. **Você só deve entrar na sala virtual que corresponde a sua RPA e ao seu turno de trabalho.**

### Mediação *online* dia 20/05 - RPA 2, 4 ou 6

**09h às 11h**

Link da sala virtual:

<https://bit.ly/RPA246ADImediacaovirtualManha>

Acesse a sala no seu turno de trabalho

**14h às 16h**

Link da sala virtual:

<https://bit.ly/RPA246ADImediacaovirtualTarde>

Acesse a sala no seu turno de trabalho

## FIQUE ATENTO/O!

Ao entrar na sala **virtual digite no espaço do chat seu nome completo e matrícula apenas uma vez.**

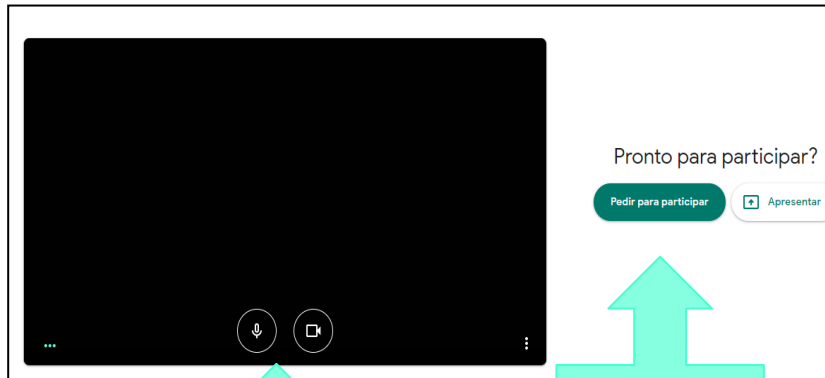
- ☺ Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- ☺ Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você não clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- ☺ Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- ☺ Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 2, 4 e 6

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.

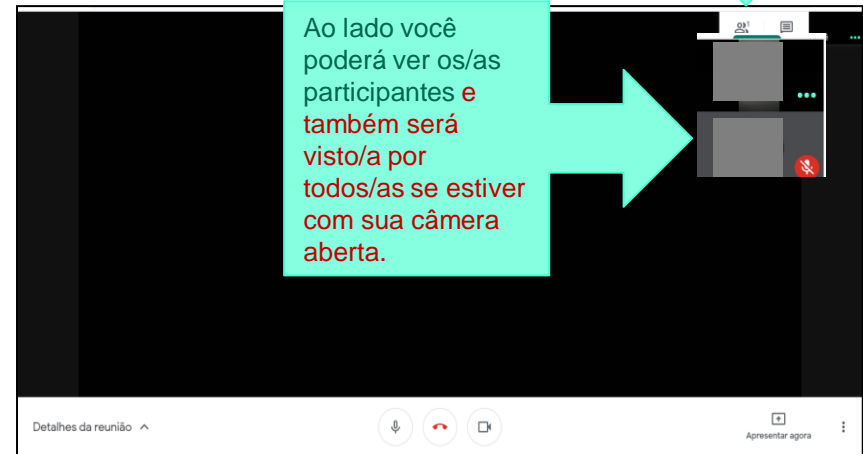
**1** Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em “Pedir para participar”. Ao fazer isso você entra na sala.

**2** Ao clicar em “Pedir para participar” você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

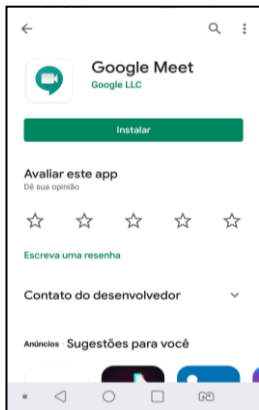
Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.


# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 2, 4 e 6

## MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

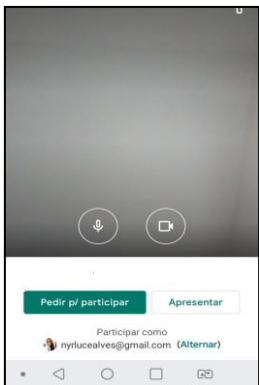
Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do *Play Store*. 

Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 06 ou copie e cole o link no seu navegador.

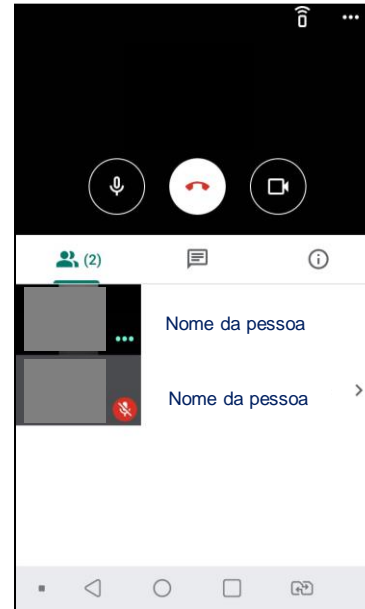


**1** No *Play Store*  instale no seu aparelho o aplicativo “*Google Meet*”.

**2** Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.06) ou o copie e cole no seu navegador.



**3** Você encontrará a tela ao lado. Clique em “Pedir para participar”. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



**4** Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o *chat* para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**



# ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTUDO – RPA 2, 4 e 6

## FIQUE ATENTA/O!

Atenção! *Você só deve participar da interação *online* no dia indicado para sua RPA e **em seu turno de trabalho**.* Sugerimos que registre na agenda do celular ou em seu caderno de estudos o dia e hora do seu momento de interação.

**Dia 22/05** - Apenas após concluir os estudos deste material e ter participado do momento de mediação *online* você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.

## DÚVIDAS

Em caso de dúvidas, entre em contato descrevendo sua dúvida e deixando telefone para contato através do e-mail: [formacaoefer.q4g5@gmail.com](mailto:formacaoefer.q4g5@gmail.com)

**Agora que você está sabendo de toda logística da formação, vamos prosseguir e falar mais sobre este estudo?**

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos aqui o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerp/aulofreire/politica-de-Ensino>



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

**Veja os objetivos do nosso encontro de formação digital**

## **Geral:**

➤ Desenvolver práticas educacionais, a partir do eixo estruturante da Educação Infantil, interações e brincadeiras, que promovam experiências cotidianas, favorecendo o processo de desenvolvimento socioemocional das crianças.

# OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

## Específicos:

- Ampliar os estudos e as reflexões sobre as competências socioemocionais na Educação Infantil a fim de que os/as profissionais da educação, possam organizar práticas lúdicas que favoreçam o desenvolvimento socioemocional das crianças no cotidiano.
- Promover momentos de estudos sobre o desenvolvimento socioemocional como um instrumento que permite adaptação para considerar a criança como o centro das atividades formativas.

**Durante os estudos, tenha em mente esses objetivos pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-os com uso do notebook ou anote em seu caderno de estudos.**



## VÍDEO: Divertida Mente

### ATIVIDADE DE ABERTURA



<https://www.google.com/search?q=meditar+>

#### PENSE SOBRE ESTAS QUESTÕES ANTES DE ASSISTIR AO VÍDEO:

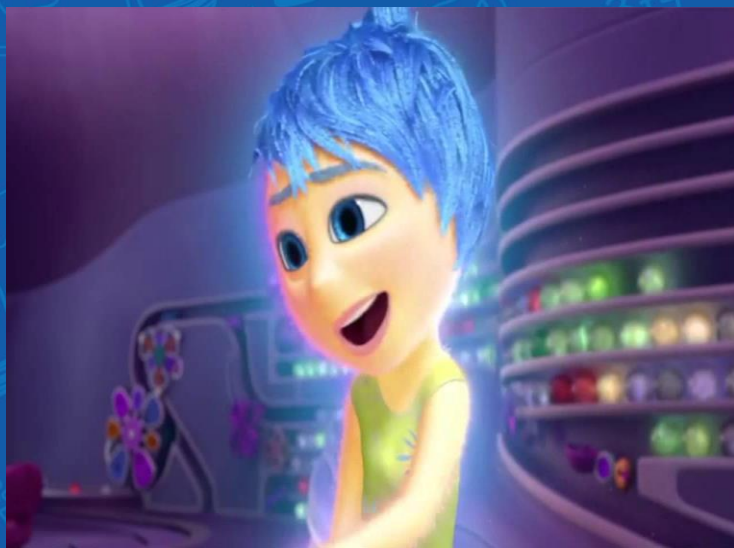
*Como estão suas emoções? Como estão as emoções das famílias e principalmente das crianças? Como será o cotidiano educacional e quais nossos desafios no reencontro com as crianças? De que forma é possível fortalecer as emoções nas experiências infantis no ambiente escolar?*

**Agora, clique no link abaixo, assista ao vídeo observando o comportamento das crianças de acordo com as emoções comportamentais ilustrativas representadas**



<https://www.youtube.com/watch?v=e7qREGBx>  
DcY

## ATIVIDADE DE ABERTURA



[https://sm.ign.com/t/ign\\_br/screenshot/default/sans-titre-1\\_fm7b.1280.jpg](https://sm.ign.com/t/ign_br/screenshot/default/sans-titre-1_fm7b.1280.jpg)

Agora vamos ver o que a Neurociência explica sobre o filme Divertida Mente (*Inside Out*) –  
*Altay Lino de Souza*

**CLIQUE  
AQUI**



<https://www.youtube.com/watch?v=T2aH-3W0VXQ>

Então, o conteúdo do vídeo contribuiu para ampliar seus conhecimentos?

O sistema límbico é responsável pelo processamento e controle das emoções no cérebro humano. Ele é composto por várias estruturas, que são o hipotálamo, hipocampo e a amígdala. Ambos trabalham para criar emoções simples e complexas, contam com o sistema nervoso para ajudar as pessoas a expressar e transmitir pensamentos, ideias e sentimentos.

**NESSE CONTEXTO, PENSE EM ATIVIDADES LÚDICAS COTIDIANAS QUE PODEM CONTRIBUIR COM O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS.**

# ATIVIDADE DE ABERTURA: E para nossa Política de Ensino...

**Na Política de Ensino da RMER (2015), essa discussão está bem fundamentada e traz elementos importantes para que você considere em sua prática profissional!**

*A ludicidade é um recurso de estimulação prática, utilizado em qualquer momento do desenvolvimento; é uma forma global de expressão que envolve diferentes áreas do conhecimento. Apresenta grandes benefícios do ponto de vista físico, intelectual e social para a criança.*

(Política de Ensino do Recife, vol. 2, 2015, p.41).

# O QUE É EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL?

## Vamos ver o que dizem os/as pesquisadores/as?

Nós podemos transformar toda a nossa vida e atitude das pessoas à nossa volta simplesmente ao mudarmos nós mesmo.

Rudolf Dreikurs

É o desafio de oferecer às crianças uma educação que não contempla apenas conteúdos de aprendizados cognitivos, mas também dote-os de habilidades e capacite-os para uma vida emocionalmente equilibrada.

Zeneide Silva

Tem o objetivo de desenvolver nos estudantes atitudes e comportamentos para lidar de forma eficaz e ética com situações e desafios diários. Conjunto de habilidades desenvolvidas integra competências intrapessoal, interpessoal e cognitiva.

<https://www.psicoeedu.com.br>



# AFINAL, O QUE É SOCIOEMOCIONAL?



vivência Brinquedistas - Manoel Bandeira



Vivência Brinquedistas - Mãe Coruja



**Socioemocional, se refere ao conjunto de habilidades e de inteligências emocionais, envolvidas na relação de qualquer pessoa envolvida com seu mundo.**

<https://www.psicoedu.com.br>

# ISTO OU AQUILO? Esse ou aquele termo?



Ícones feitos por <https://www.flaticon.com/br/autores/freepik>  
title="Freepik">Freepik</a> from <https://www.flaticon.com/br/> title="Flaticon">  
www.flaticon.com</a>

O termo socioemocional descreve melhor a área do que o termo “habilidades emocionais”, pois essas habilidades sempre tem o componente social, seja na produção, percepção e nomeação das emoções, seja na resolução de problemas, respeito e compromisso com a comunidade da qual o indivíduo faz parte.

<https://www.psicoedu.com.br>



# JÁ DEU UMA PAUSA?

Depois de tanta leitura e tantas reflexões, nada melhor que uma pausa para um café, não acha?



<https://br.pinterest.com/pin/335518240989181236/>

## LEMBRETE:

Esta formação tem 8h de c/h (6h de estudo individual e 2h para o momento de mediação *online*) desenvolvida nos dias 21 e 22 de abril de 2020.

Só após as mediações *online* descritas no slide número 06 e após concluir as atividades deste material você deve preencher o formulário de avaliação clicando no link disponível no final deste material.

Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 6h de seu estudo individual, da forma mais confortável!

# O QUE ORIENTA A BNCC?

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

### *Retomando... Agora vejamos:*

- ✓ A Base Nacional Comum Curricular, documento que orientou em 2018/2019 a revisão de nossa proposta curricular, sem perdemos a essência de nossa Política de Ensino, apresenta um novo conceito: as **competências socioemocionais** que **deverão ser dominadas pelos/as estudantes ao longo dos anos escolares.**
- ✓ Orientados pelos princípios éticos, políticos e estéticos das diretrizes, que visam guiar o ensino para a formação humana integral, construtora de uma sociedade democrática, justa e inclusiva.
- ✓ Entre as metas de aprendizagem estão incluídas as competências socioemocionais, consideradas fundamentais para do convívio e assimilação dos indivíduos nos dias atuais (Guia p.5 e 6)



# O QUE ORIENTA A BNCC?

## DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

### Qual é a importância das competências (habilidades socioemocionais) na BNCC?

As habilidades, que enfocam em aptidões não cognitivas, ganharam reconhecimento nos últimos anos devido à percepção de que, quando os alunos aprendem a administrar as próprias emoções, é possível notar um impacto positivo na maneira como absorvem o conteúdo. E isso pode influenciar a vida como um todo.

Focando em “educar as emoções” no ambiente escolar, desenvolvendo o pensamento autônomo das crianças e adolescente.

( p.7 Guia)

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

## DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

**A esse respeito, o que diz a Política de Ensino da RMER?**

**A Política de Ensino da RMER abarca tais concepções ao defender a formação integral da criança.**

A relação com a aprendizagem envolve elementos como os níveis de maturação do organismo, a cultura, a afetividade, as emoções e o contexto social do qual se faz parte. Assim sendo, é importante a manutenção de uma visão integrada do desenvolvimento e da construção do conhecimento.

(Política de Ensino do Recife, vol. 2, 2015, p.28).

## O QUE ORIENTA A BNCC?

# DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

## O que são competências socioemocionais na BNCC?

- Ansiedade; Estresse e a insegurança; dificuldade de concentração e falta de inteligência emocional são conceitos que não combinam com aprendizagem;
- Inevitavelmente, essas emoções interferem **negativamente nas práticas pedagógicas e prejudicam o desenvolvimento intelectual dos jovens.**

É preciso ensinar crianças e adolescentes a selecionarem informações, processá-las com senso crítico, tomar decisões, resolver problemas de maneira criativa, lidar com as emoções e trabalhar em equipe harmoniosamente. ( p.9 Guia)

# HORA DA LEITURA: O QUE BNCC ABORDA SOBRE AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?

**Convidamos você para fazer  
a leitura do Guia prático de  
aplicação das competências  
socioemocionais da BNCC.**



**Clique aqui para  
acessar o Guia!**



<https://drive.google.com/open?id=1BRIWOwKd-D7yKGUUD9C4rvBq6oa-gYTww>



# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

Quais os 5 (cinco) principais campos das competências socioemocionais? Veja abaixo:

**AUTOCONHECIMENTO**

Autopercepção, identificação das emoções, autoavaliação, autoconfiança e autoeficácia.

**AUTOCONTROLE**

O controle dos impulsos, gestão do estresse, autodisciplina, automotivação, definição de metas, planejamento e organização.

**CONSCIÊNCIA SOCIAL**

Tomada de perspectiva, empatia, reconhecimento da diversidade, respeito pelos outros, o compromisso social.

**HABILIDADES SOCIAIS**

Percepção social, comunicação, assertividade, construção de relacionamentos saudáveis e trabalho em equipe.

**TOMADA DE DECISÃO RESPONSÁVEL**

A identificação de problema, análise de situações diversas, responsabilidade ética, resolução de problemas, avaliação de resultados e reflexão cotidiana.

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

Na área Educacional, os campos citados no slide anterior, estão ligados a quatro outras competências:



<https://tudoela.com>

**COMUNICAÇÃO**

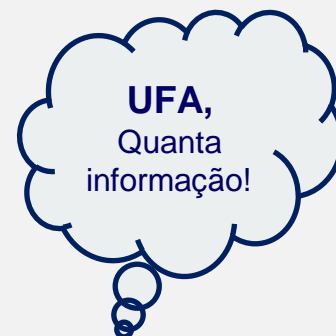
**CRIATIVIDADE**

**CURIOSIDADE**

**CRITICIDADE**

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

Quais as habilidades mais usadas na Educação Infantil?



Acervo pessoal Sandra Batista

(Guia p.14)

# CHECK DE LEITURA: FOCO NA REFLEXÃO!

**E AGORA, COMO TRABALHAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL?**



Acervo pessoal Sandra Batista



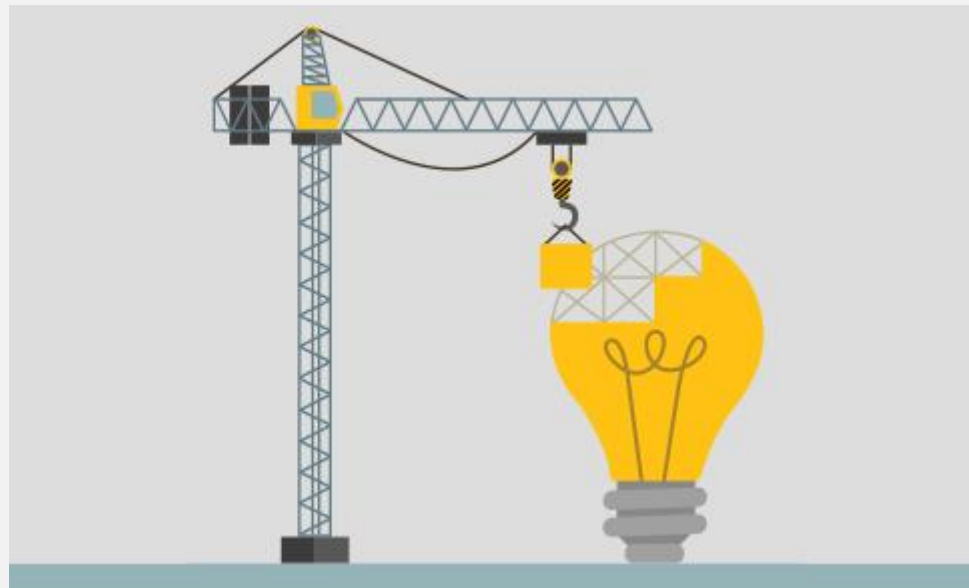
<https://images.freeimages.com/images/large-previews/0bb/question-mark-blue-1630386.jpg>



# VAMOS ÀS SUGESTÕES?



CMEI ALCIDES TEDESCO



<https://ww2.soc.com.br/wp-content/uploads/2017/08/novo-processo-da-Sugest%C3%A3o-de-Melhorias-do-SOC-destaque.jpg>

**EXPLORANDO AS DIFERENTES  
FORMAS DE LINGUAGENS DAS  
CRIANÇAS DE FORMA LÚDICA.**

# SUGESTÕES DO GUIA DAS COMPETÊNCIAS!

**Sete (7), maneiras de integrar as habilidades socioemocionais na Educação Infantil:**



ADIs EM AÇÃO - COQUE

## 1. Adeque o currículo e capacite a equipe

Ação a ser desenvolvida pela gestão da unidade.



ADIs EM AÇÃO- RODA DE FOGO

## 2. Ensine a identificar sentimentos por meio de música



# SUGESTÕES DO GUIA DAS COMPETÊNCIAS!

**Sete (7), maneiras de integrar as habilidades socioemocionais na Educação Infantil:**



CRECHE CEAPE

**3. Estimule comportamentos durante o dia a dia**

**4. Ensine a dividir materiais e brinquedos**



CRECHE CEAPE

# SUGESTÕES DO GUIA DAS COMPETÊNCIAS!

**Sete (7), maneiras de integrar as habilidades socioemocionais na Educação Infantil:**



CRECHE CEAPE

**5. Oriente sobre empatia e respeito ao outro**

**6. Ajude a criança a compreender o tempo para cada coisa**



CMEI ALCIDES TEDESCO



# SUGESTÕES DO GUIA DAS COMPETÊNCIAS!

Sete (7), maneiras de integrar as habilidades socioemocionais na Educação Infantil:

## 7. Incentive a curiosidade



CRECHE CEAPE

### **ALERTA!**

Essas são sugestões muito importantes, porém não são atividades simples de serem aplicadas...

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA! COMO TEM SIDO A MINHA PRÁTICA LÚDICA?

Por que não “*isto e aquilo*”?

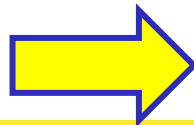
***Então, mão na massa: Com a lupa nas práticas educacionais formativas!***

1. Analise as orientações do guia das competências atividades por Brandão e Leal desenvolvidas (p.12-24);
2. Organize uma sequência de atividades lúdicas interativas, relacionando as habilidades socioemocionais mais usadas na Educação Infantil, por causar mais impacto significativo na infância com base nas interações e brincadeiras. (p.14)
3. Escolha situações cotidianas que favoreçam o desenvolvimento socioemocional dentro dos campos das experiências da Política de Ensino, que são alinhados à BNCC.
4. Baseie-se nas sete (7) maneiras de integrar as emoções na Educação Infantil (p.18-24):



BRINQUEDUCAR EM AÇÃO

Clique aqui para acessar o caderno!



<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view>

Maio/2020

# REGISTROS SOBRE/PARA A PRÁTICA:

**Nossa! Quantas ideias você deve ter tido ao desenvolver a proposta da atividade do slide anterior, não é mesmo?**

***Convidamos você para registrar a atividade proposta em seu notebook ou em seu caderno de estudos, ressaltando os momentos mais significativos.***

Maio/2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# DÚVIDAS OU SUGESTÕES

Dúvidas ou sugestões envie para o e-mail abaixo:

E-mail: [formacaoefer.g4g5@gmail.com](mailto:formacaoefer.g4g5@gmail.com)



<https://criarsitess.wordpress.com/2012/06/28/tutorial-de-programacao-em-c-08-funcao-scanf/>

Maio/2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO – RPA 2, 4 e 6

Querida/o colega, **atenção!**

**Esta avaliação só deve ser preenchida** após a sua participação na mediação *online*, de acordo com a sua RPA, turno de lotação e depois de ter concluído as atividades deste material de formação.

**Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?**

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema “**Desenvolvimento socioemocional na Educação Infantil**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Esta avaliação também servirá como forma de registrar sua participação na Formação Continuada Digital dos dias 21 e 22 de maio.**

**CLIQUE AQUI:**

<https://forms.gle/MHkUQ3B8GiBsrKXu8>

# OBRIGADA E ATÉ A PRÓXIMA!



Fonte: Fonte: <https://www.google.com/>

Maio/2020



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



**RECIFE**  
PREFEITURA DA CIDADE

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Básica. **Currículo e linguagem na educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016. 128 p. : il.; 20,5 x 27,5 cm. - (Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.7).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

**Política de Ensino da Rede Municipal do Recife** [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

# REFERÊNCIAS

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Educação Infantil.** organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros; Katia Marcelina de Souza; Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015.

<https://www.google.com/search?q=Curr%C3%ADculo+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil-defini%C3%A7%C3%B5es+legais!> acesso em 22/03/2020.

<https://nuhtaradahab.wordpress.com/2012/12/22/clarice-lispector-o-sonho/> disponível em 22/12/2012 . Acesso em 21/03/2020.

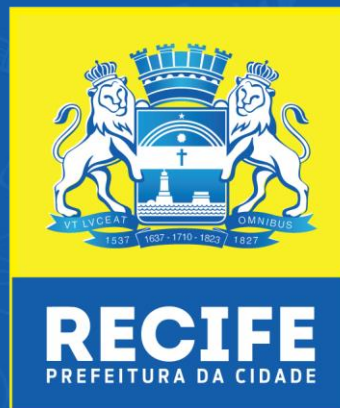
<https://drive.google.com/file/d/11rMI17bA1cdBbhEw50Mq43QBbVaFAvjY/view> Acesso em 19/02/2020.

[http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181\\_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons](http://lifestyle.publico.pt/vidaemgrandeestilo/345181_belas-passagens-da-literatura-com-emoticons). Acesso em 01/04/2020





Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



*“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel. Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para o mundo”*

(Paulo Freire)

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>