

## **TERRITÓRIO EDUCATIVO:**

**Crianças construindo suas identidades, experimentando e produzindo sentidos como sujeitos históricos e de direitos.**

**COORDENADORAS (ES) E PROFESSORAS(ES) DE  
EDUCAÇÃO INFANTIL -  
DO BERÇÁRIO AO GRUPO III.**



# ACOLHIDA!

LOCALIZE OS PASSARINHOS EM UM DOS CENÁRIOS, JUSTIFICANDO SUA ESCOLHA.



# ACOLHIDA!

**Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas**

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo.

Pássaros engaiolados são pássaros sob controle.

Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser.

Pássaros engaiolados sempre têm um dono.

Deixaram de ser pássaros.

Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo.

Existem para dar aos pássaros coragem para voar.

Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros.

O voo não pode ser ensinado.

Só pode ser encorajado.

*Rubem Alves*

## Professoras que compõem a Equipe de Formação da Educação Infantil!

Que bom estarmos juntos (as) para dialogarmos sobre mais um tema de suma importância para a educação infantil ! Nossa equipe estima que esta formação favoreça a ampliação de seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa. É sempre com muito carinho e de braços abertos que recebemos você nesta caminhada!



Coordenadora Ed. Infantil  
Rosiana Pontes



Profa. Formadora  
Elisangela Avellar



Profa. Formadora  
Madia Souza



Profa. Formadora  
Rose Domingos



Profa. Formadora  
Rosimere Penha



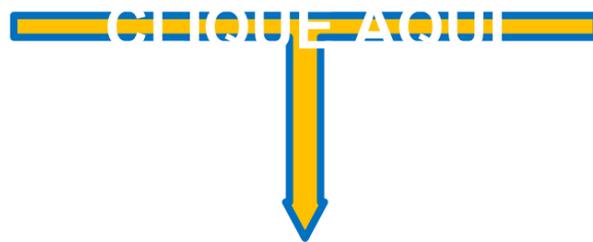
Profa. Formadora  
Verônica Costa

# POLÍTICA DE ENSINO

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?



Deixamos o link para consulta:



<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpa/ulofreire/politica-de-Ensino>

**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

# APRESENTAÇÃO

A Sociologia da Infância possibilitou uma nova compreensão sobre a criança e seu papel na sociedade. Assim, dialogar sobre as práticas educacionais considerando o território educativo, enquanto espaço de construção das identidades das crianças como co-construtoras desses locais de pertencimento, fortalece a interação com as culturas, com o mundo, as relações afetivas que produzem sujeitos históricos e de direitos na perspectiva da cidadania crítica. Nesse sentido, com base na Política de Ensino da RMER, e outras fontes de pesquisas apresentaremos estratégias educativas para desenvolver o potencial da criança em sua integralidade.

# OBJETIVO

**Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:**



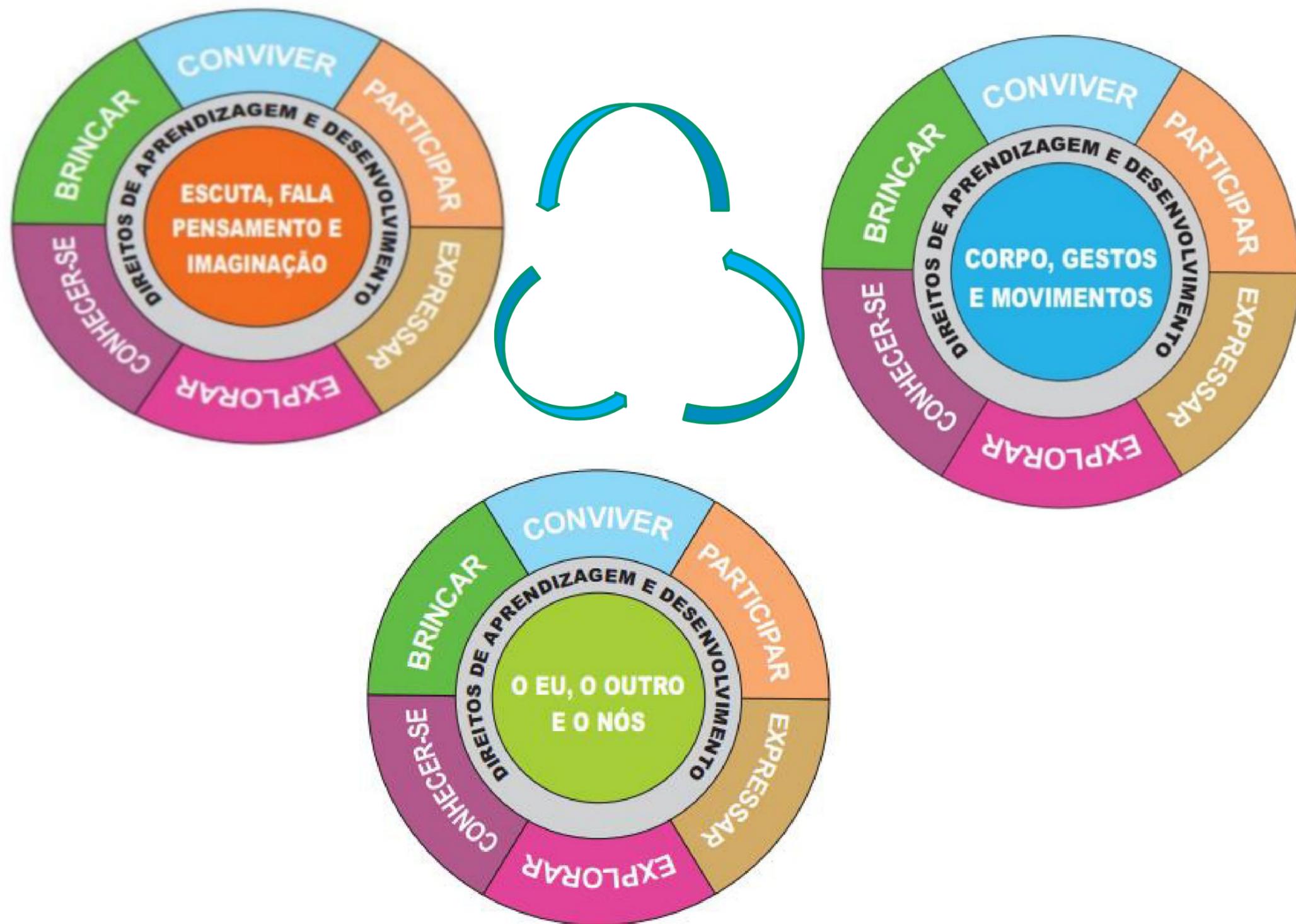
Dialogar sobre as práticas educativas considerando o território educativo enquanto espaço de construção das identidades das crianças como co-construtoras desses locais de pertencimento, no sentido de fortalecer a interação com as culturas, com o mundo, as relações afetivas e concepção das infâncias que produzem sujeitos históricos e de direitos na perspectiva da cidadania crítica.

**Durante os estudos, tenha em mente esse objetivo pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-o em seu caderno .**

# CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS EM DESTAQUE NA FORMAÇÃO

No cotidiano educacional, pode-se envolver as crianças na organização e na manutenção dos ambientes, possibilitando a construção das noções de tempo e de espaço e estimulando variadas interações sociais, aprendizagem e senso de corresponsabilidade.

RECIFE, 2015, V.2. p.50



# ATIVIDADE INICIAL

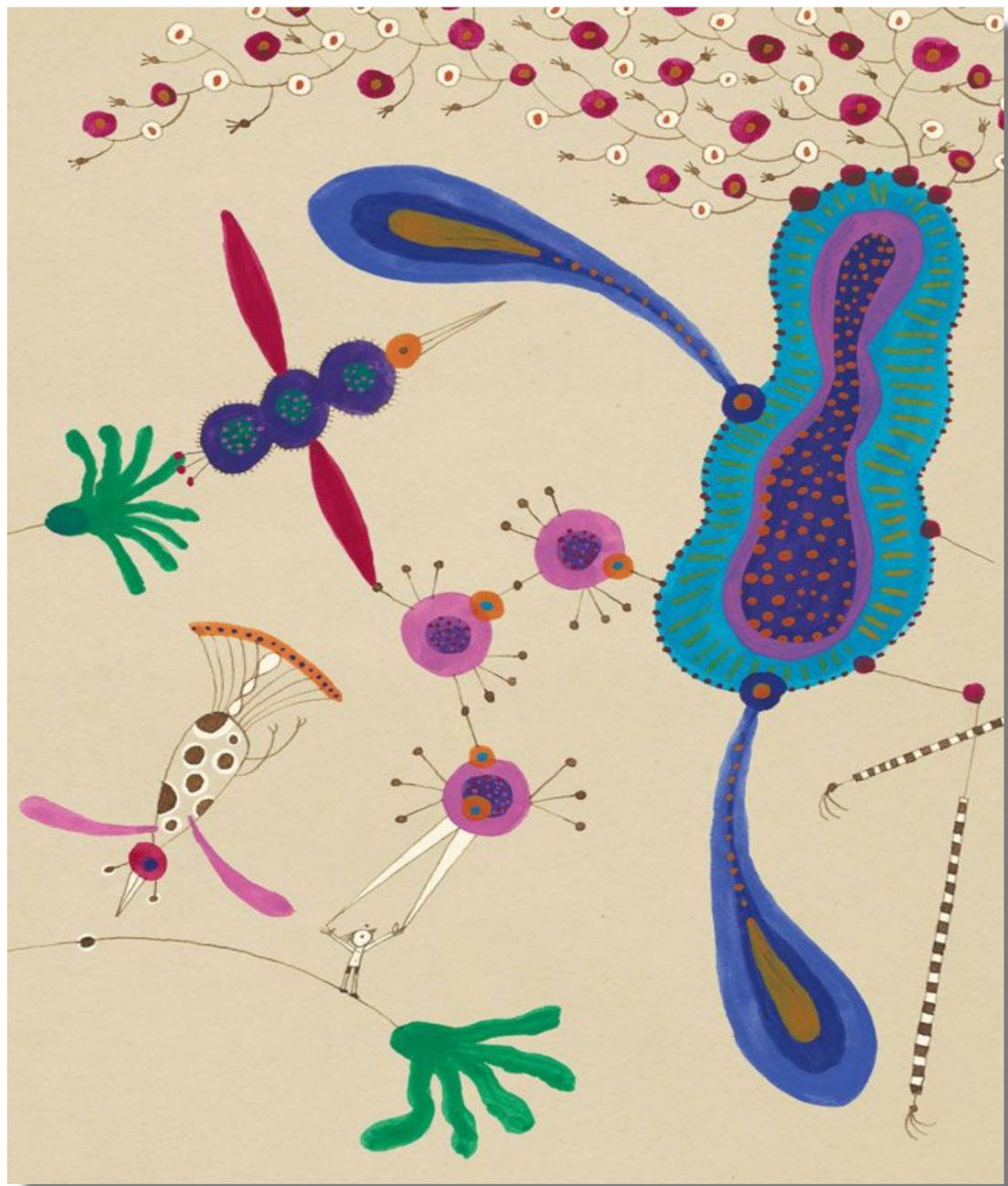
The image shows a Padlet board with a green-to-yellow gradient background. At the top left is the Padlet logo. At the top right are icons for 'CLONAR' and 'COMPARTILHAR'. The main title is 'ENQUANTO EXPERIÊNCIAS, QUE LUGAR MARCOU SUAS MEMÓRIAS E PRODUZIU SENTIDO NA SUA VIDA?' with the subtitle 'MEMÓRIAS DE INFÂNCIA!'. The board contains five posts, each with a photo and interaction options: 'Avaliar' and 'Adicionar comentário'. The photos depict: 1) A group of children playing in a schoolyard. 2) A group of children lying on their stomachs on the grass. 3) A child swinging on a swing set. 4) Children at a table with drinks. 5) A close-up of a child's feet on grass.



# ATIVIDADE INICIAL

## QUE TERRITÓRIO EDUCATIVO O TEXTO NOS REVELA?

“Acho que o quintal onde a gente brincou é maior do que a cidade. A gente só descobre isso depois de grande. A gente descobre que o tamanho das coisas há que ser medido pela intimidade que temos com as coisas. Há de ser como acontece com o amor. Assim, as pedrinhas do nosso quintal são sempre maiores do que as outras pedras do mundo. Justo pelo motivo da intimidade.” Em Achadouros, publicado no livro Memórias inventadas, Manoel engrandece as pedrinhas de seu quintal, justamente, como ele mesmo diz, por esta intimidade e nostalgia com o espaço.

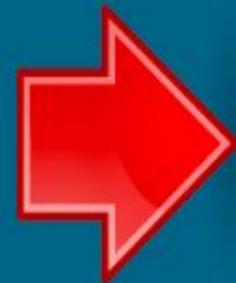


<https://www.blogdaletrinhas.com.br/conteudos/visualizar/Cinco-olhares-para-a-poesia-de-Manoel-de-Barros>

# O QUE É UM TERRITÓRIO EDUCATIVO?

O QUE VOCÊ CONHECE SOBRE  
TERRITÓRIO EDUCATIVO?

VAMOS LÁ  
COMPARTILHE  
AQUI NO  
JAMBOARD!



ACESSE O LINK QUE  
SERÁ  
DISPONIBILIZADO  
NO CHAT!

Jamboard

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

# TERRITÓRIO EDUCATIVO: FORMANDO PARA A HUMANIDADE

É possível planejar vivências dentro e fora dos limites físicos dos CMEIS, Creche e escola compreendendo outros espaços enquanto territórios educativos?



António Nóvoa e a importância do território na educação



<https://www.youtube.com/watch?v=RRCoQbrGAsw>

Fonte: Educacao infantil \_em\_foco ,CMEI Paulo rosas 18/05/21

# O QUE AS IMAGENS NOS REVELAM?



<https://www.folhape.com.br/noticias/creche-escola>



<https://drive.google.com/file/d/17JCeaFR2ZdH1sMy-XiHpdriVu61GbHB6/view>



[https://live.staticflickr.com/6061/6074480064\\_2e0da9982a\\_b.jpg](https://live.staticflickr.com/6061/6074480064_2e0da9982a_b.jpg)



<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6377>



<https://www.folhape.com.br/noticias>

# MAS O QUE É UM TERRITÓRIO EDUCATIVO?

Um **Território Educativo** é aquele, para além de suas funções tradicionais, reconhece, promove e exerce um papel educador na vida dos sujeitos, assumindo como desafio permanente a formação integral de crianças, jovens, adultos e idosos.

<https://educacaoeterritorio.org.br/conceito-territorios-educativos/>

<https://br.freepik.com/>

# O QUE ENTENDEMOS SOBRE TERRITÓRIO EDUCATIVO?



Fonte: Creche-Escola  
Professor Ariano Vilar  
Suassuna GIII A, 2021

As escolas que compreendem o território enquanto parte do currículo: as escolas funcionam como um órgão vital, poroso aos saberes diversos do entorno e ansiosas para inseri-los em seus currículos, bem como desejosas que o currículo aconteça fora dos espaços formais educativos, como em praças, parques ou museus. Multiplica as oportunidades educativas: todos estão aprendendo, não apenas as crianças. O desenvolvimento integral dos sujeitos é uma agenda perene.

. <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6849>

# POR QUE DEMOCRATIZAR OS TERRITÓRIOS?



Creche Escola Mércia Maria Costa GII e G III/2019

- ✓ 110 milhões de pessoas sem condições mínimas de habitação, sendo mais vulneráveis, as crianças, mulheres e outras minorias.
- ✓ Existem iniciativas que já conseguem reorganizar espaços abrindo “janelas” nos muros introduzindo cenários para brincadeiras , possibilitando a visão do lado exterior, que assumem o entorno, os parques, as praças, o patrimônio cultural e ambiental da cidade como objeto de investigação pedagógica.

<https://educacaoeterritorio.org.br/reportagens/a-importancia-de-ouvir-criancas-na-criacao-de-territorios-democraticos/>

# Território e seus modos de existência : A escola não é sempre a mesma!



Fonte: Educação\_infantil\_em\_foco CMEI Paulo Rosas 2020

Nunca desvelamos a potência total dos trajetos, nunca damos o passo no mesmo lugar: o ritmo se diferencia, a distância, o local dentro do próprio trajeto. Todos passamos pelos caminhos existentes na escola, mas marcamos e somos marcados de maneiras diferenciadas.

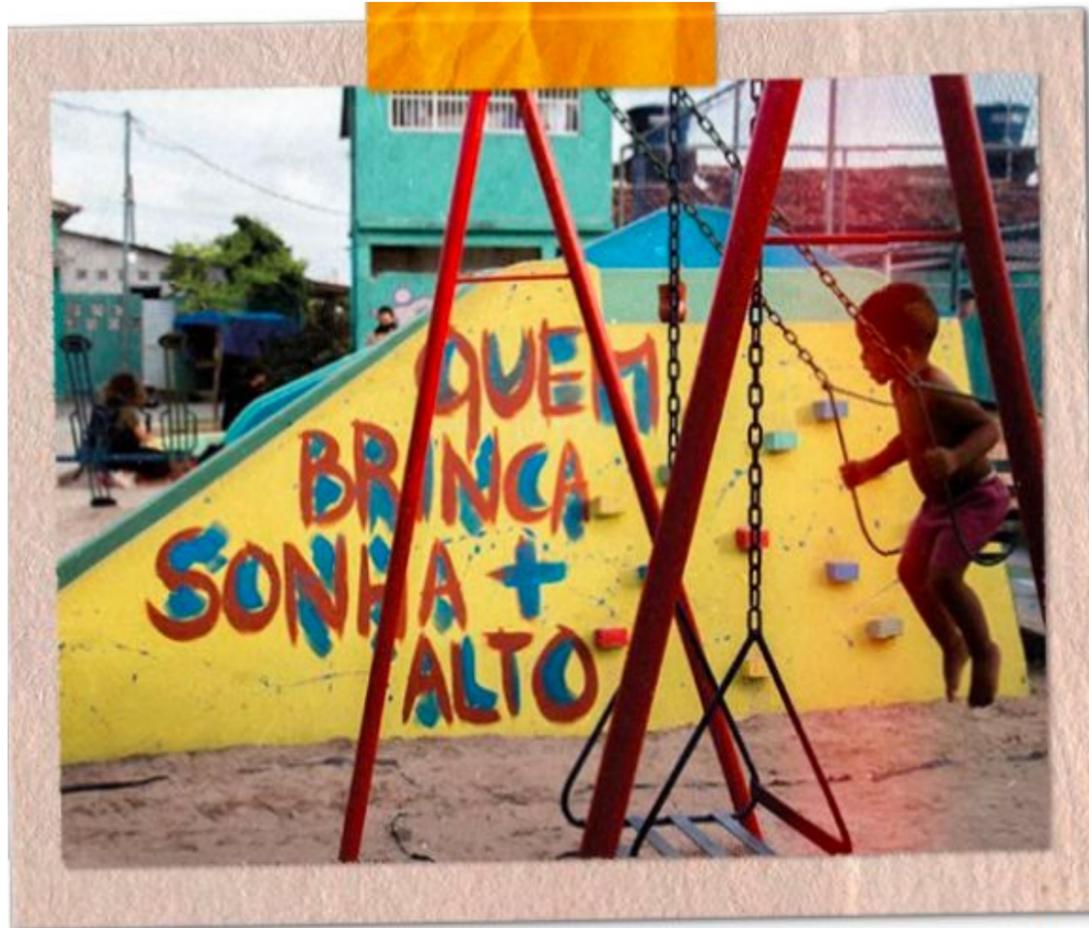
. <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6849>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# QUAIS AÇÕES SÃO ESTABELECIDAS A PARTIR DO ENTENDIMENTO SOBRE TERRITÓRIOS EDUCATIVOS?



[http://www2.recife.pe.gov.br/sites/default/files/infancia\\_recifenseemprimeioplano\\_2022.pdf](http://www2.recife.pe.gov.br/sites/default/files/infancia_recifenseemprimeioplano_2022.pdf)

- **Contribuição para a formação de uma consciência crítica sobre a cidade e a construção da cidadania dos estudantes.**
- **Visibilidade e autonomia dos atores sociais que compõem as relações entre escola-cidade, reconhecendo-os como sujeitos de direitos à cidade.**
- **Reconhecimento das oportunidades educativas dos territórios.**

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2318-92822020000300009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822020000300009)

# Território educativo: Como se tornar uma escola transformadora?

**Planejamento coletivo e gestão democrática são caminhos de ampliação da escola para a transformação da comunidade.**



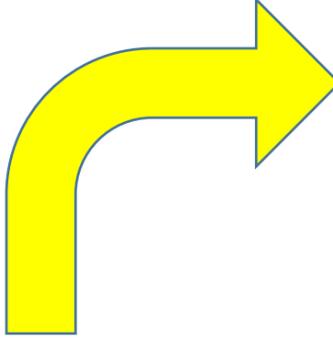
<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector>

Para Helena Singer, diretora da Associação Cidade Escola Aprendiz e organizadora da Coleção “Territórios Educativos – Experiências em Diálogo com o Bairro-Escola”, é um lugar que atende a quatro requisitos:

Fonte: Educacao\_em\_foco ( 29/04/21) Creche M. da Torre,turma GIB

<https://www.modernacompartilha.com.br/territorio-educativo-como-se-tornar-uma-escola-transformadora/>

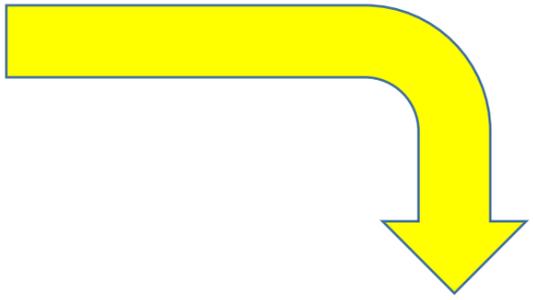
# TERRITÓRIO EDUCATIVO: COMO SE TORNAR UMA ESCOLA TRANSFORMADORA?



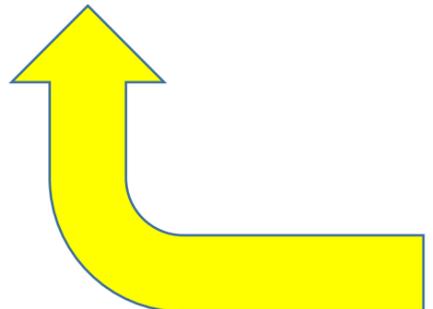
Multiplica as oportunidades educativas para todas as idades

Articula diferentes setores: educação, saúde, cultura, em prol do desenvolvimento local e dos indivíduos.

**TERRITÓRIO  
EDUCATIVO**



Possui um projeto educativo para o Território criado pelas pessoas daquele espaço.



Agrega escolas que reconhecem seu papel transformador e que entendem a cidade como espaço de aprendizado.

<https://www.modernacompartilha.com.br/territorio-educativo-como-se-tornar-uma-escola-transformadora>

# DESDOBRAMENTO DO TERRITÓRIO - ESCOLA



Creche M. Ame as criancinhas, G I ,2019

O território não é um simples local em que fatos ocorrem. Ao contrário, é construído de forma dinâmica, junto com tudo que lhe acontece.

- O território não é um simples local em que fatos ocorrem. Ao contrário, é construído de forma dinâmica, junto com tudo que lhe acontece.
- Se constrói mesmo antes dos alicerces do prédio da escola, nas vontades de quem concebe a escola, no seu desenho arquitetônico, na geografia do local, na vizinhança que a recebe. Em seu espaço físico: nos encontros e desencontros que se efetuem, trajetos, ritmos, suores, odores, sons, forças que circulam pelo território.

<https://educacaointegral.org.br/glossario/territorio-educativo/>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# A CONTRIBUIÇÃO DOS PARQUES INFANTIS DE MÁRIO DE ANDRADE PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA INFÂNCIA QUE BRINCA E APRENDE ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA.



<https://vermelho.org.br/>

O grande poeta brasileiro Mário de Andrade foi um dos idealizadores e diretor do Departamento de Cultura (DC) da prefeitura do município de São Paulo na gestão do prefeito Fábio Prado, quando criou, dentre tantos programas para o operariado, o Parque Infantil (PI) para os filhos e filhas de 3 a 12 anos. A contribuição do referido poeta para as atuais reflexões voltadas à elaboração de propostas de programação educativa que permitam tornarem-se crianças e permanecerem como tal durante essa fase da vida.

<https://www.scielo.br/j/es/a/QSGr9W33C8ZTrY3qGxRDyCG/?lang=pt>

# OS PARQUES INFANTIS CRIADOS POR MÁRIO DE ANDRADE EM 1935 PODEM SER CONSIDERADOS COMO A PRIMEIRA EXPERIÊNCIA BRASILEIRA PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



<http://carlosfatorelli27013.blogspot.com/2021/10/o-parque-infantil-de-santo-amaro-na.html>



<https://www.itaucultural.org.br/mario-de-andrade-e-os-parques-infantis>

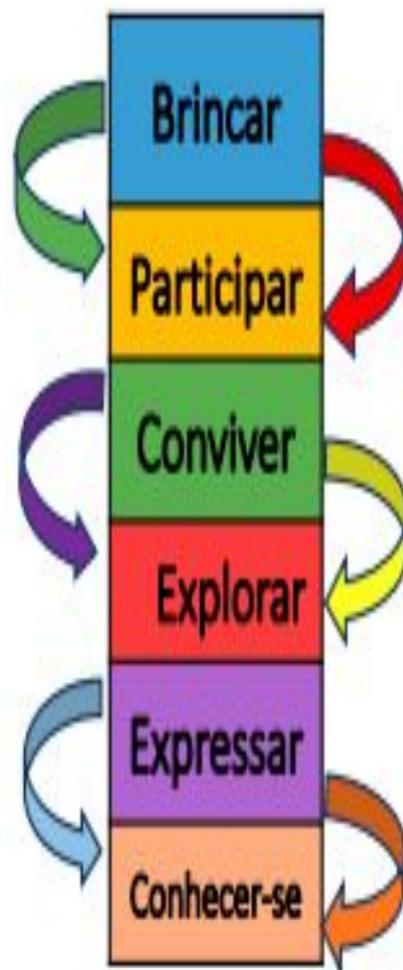
- ✓ A origem da rede de educação infantil paulistana (embora não-escolar) para crianças de famílias operárias que tiveram a oportunidade de brincar, de ser educadas e cuidadas, de conviver com a natureza, de movimentarem-se em grandes espaços
- ✓ Os parques infantis produziam cultura e conviviam com a diversidade da cultura nacional,
- ✓ o cuidado e a educação não estavam antagonizados, e a educação, a assistência e a cultura estavam integradas, no tríplice objetivo parqueano: educar, cuidar e brincar.

Ana Lúcia Goulart de Faria Educação & Sociedade, ano XX, nº 69, p.61, 1999.

# DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO



Fonte: Educacao\_em\_foco Acervo DEI



GR 053/2021  
RECIFE, 2021

**CONVIVER** com crianças e adultos/as, compartilhando situações comunicativas cotidianas, constituindo modos de pensar, imaginar, sentir, narrar, dialogar e conhecer.(EF).

**BRINCAR** com parlendas, trava- línguas, adivinhas, textos de memória, rodas, brincadeiras cantadas e jogos, ampliando o repertório das manifestações culturais da tradição local, e de outras culturas, enriquecendo a linguagem oral, corporal, musical, dramática, escrita, dentre outras. (EF)

**PARTICIPAR** de rodas de conversa, e de relatos de experiências; de contação e leitura de histórias e poesias; de construção de narrativas; da elaboração e descrição de papéis no faz de conta; da exploração de materiais impressos, analisando as estratégias comunicativas, as variedades linguísticas, e descobrindo as diversas formas de organizar o pensamento. (EF)

RECIFE, 2019, p. 40,41e 44)

# O que diz a Política de Ensino sobre organização do tempo e do espaço educativos!

Vale repensar os espaços e suas proposições reconhecendo as creches e pré-escolas como ambientes heterogêneos, plurais, ricos em aprendizagens, brincadeiras, fantasias e sonhos. Dessa forma, planejam-se os ambientes em prol do desenvolvimento do ser humano. {...} Propõem-se ambientes dinâmicos, agradáveis, acolhedores, organizados e seguros, que estimulem as crianças a explorá-los.



Creche escola Ariano Suassuna, GII - 2021

(RECIFE.2015. v.2, p.46-47)

# “PORQUE ELES SÃO NOSSOS PROTETORES [...] SÃO ESSES PÁSSAROS QUE NOS ENSINAM A CANTAR”

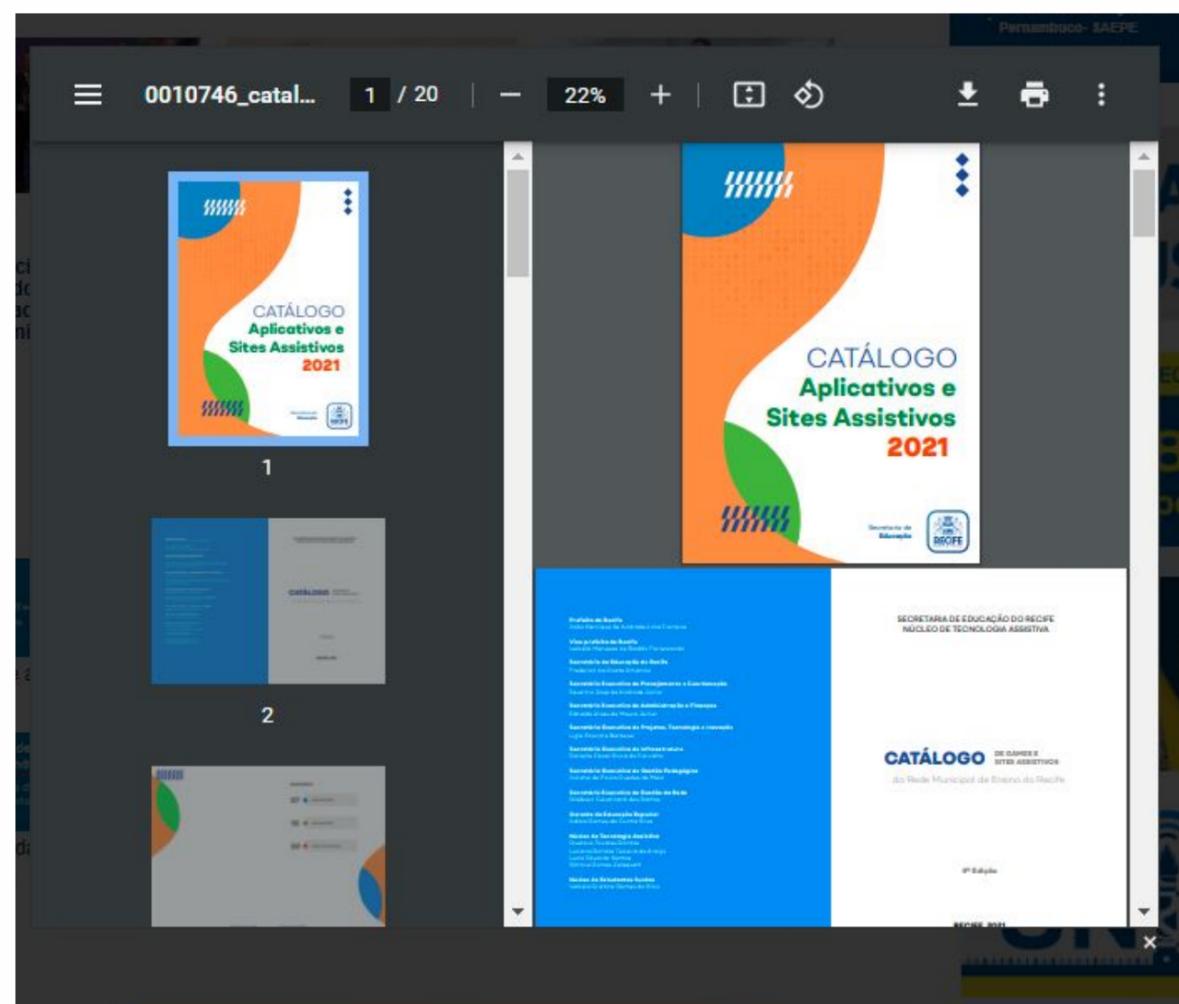


[https://pt.wikipedia.org/wiki/Eliane\\_Potiguara](https://pt.wikipedia.org/wiki/Eliane_Potiguara)

A Cura da Terra: “Durma agora, Moína, e imagine o que você pode mudar. Quando encontrar algo errado que a faça sofrer, lembre-se de que é através dos sonhos que a gente cria, recria e promove a cura da Terra”

(POTIGUARA, 2015, p. 31).

# ACESSE O SITE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA



## EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Legislação sobre Educação Especial e Inclusiva

Educação de Surdos

Tecnologia Assistiva

Altas Habilidades/Superdotação

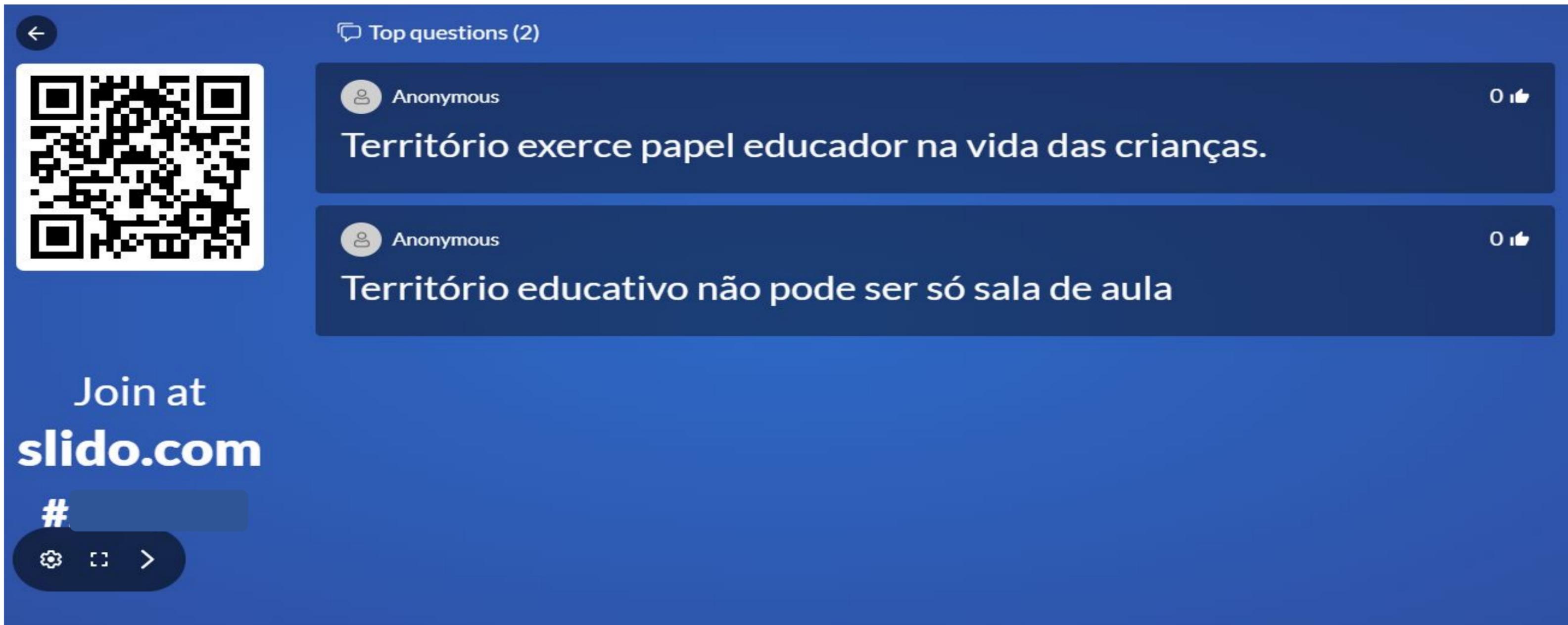
<http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/>



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# BILHETE DE SAÍDA: O QUE CONSTRUÍMOS SOBRE TERRITÓRIO EDUCATIVO?



← Top questions (2)



Join at  
**slido.com**

# [redacted]

⚙️ 🗨️ ➔

**Anonymous** 0 👍  
Território exerce papel educador na vida das crianças.

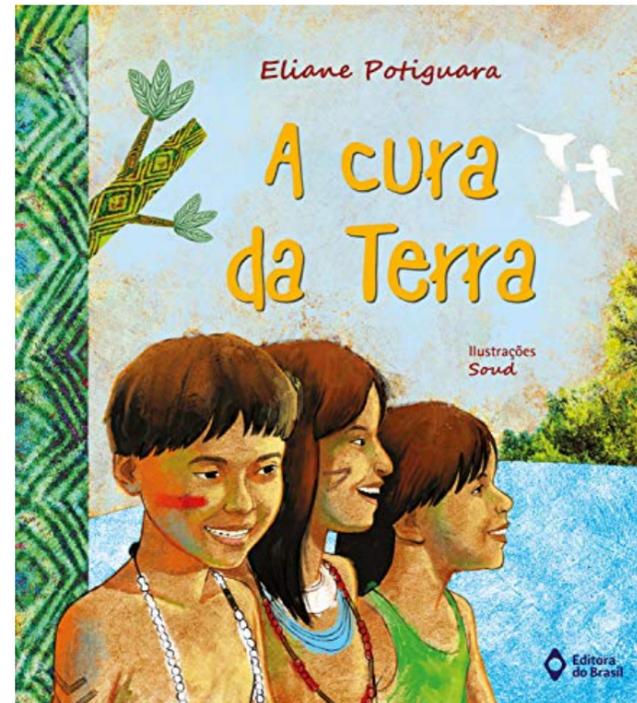
**Anonymous** 0 👍  
Território educativo não pode ser só sala de aula

<https://wall.sli.do/event/2GGwipozXqTVj4wfr1tDk?section=9a1d4714-3bf8-497a-b48b-d6435a880ae9>

# SUGESTÕES DE MATERIAIS PARA ESTUDOS



<https://educacaoeterritorio.org.br/wp-content/uploads/2018/05/a-escola-e-seu-territorio-educativo.pdf>



<https://www.topleituras.com/livros/cura-terra-c895>



<https://www.youtube.com/watch?v=8Yy6hzyw53s>



<https://www.youtube.com/watch?v=BWWepHUsPy8>

# SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO

O que você vai levar para sua prática?  
Nos dê um feedback no chat,  
socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail



[0a3anos.formaçãoefer@educ.rec.br](mailto:0a3anos.formaçãoefer@educ.rec.br)



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# REFERÊNCIAS

FARIA, Ana Lucia Goulart de. A contribuição dos parques infantis de Mário de Andrade para a construção de uma pedagogia da educação infantil. Research Gate. Disponível em: [20/04/2022]

Oliveira, Andréa Machado; Fonseca, Tânia Mara Galli. Os deveres do território -escola: trajetos, agenciamentos e suas múltiplas paisagens. Educação & Realidade, v. 31, n. 2, 2006.. <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6849> ( acesso 05/05/2022)

Plano Decenal para a Primeira Infância do Recife. [http://www2.recife.pe.gov.br/sites/default/files/infanciarecifenseemprimeioplano\\_2022.pdf](http://www2.recife.pe.gov.br/sites/default/files/infanciarecifenseemprimeioplano_2022.pdf), acesso em 10/05/22

RECIFE. Caderno de vivências norteadoras para a prática docente na Educação Infantil: O currículo em ação. GR 053/2021. Disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/caderno-de-viv%C3%A2ncias-norteadoras-para-pr%C3%A1tica-docente-na-educac%C3%A3o-infantil-o-curr%C3%ADculo-.> . Acesso em 21/07/2021

RECIFE. Prefeitura. Secretaria de Educação, Esporte e Lazer. Os saberes e as falas de bebês e suas professoras / Tacyana Karla Gomes Ramos (org.), Ester Callad de Sousa Rosa (org.), Gerência de educação Infantil. Recife: Fundação de Cultura Cidade do Recife do Recife, n142p. il.(Série Portifólio Pedagógico, 3), 2008.

RECIFE, Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015. ( v.2) 104 p.: il. Acesso em : 30/06/2021

<https://educacaoeterritorio.org.br/reportagens/a-importancia-de-ouvir-criancas-na-criacao-de-territorios-democraticos/> A importância de ouvir crianças na criação de territórios democráticos, acesso 18/04/2022

<https://educacaointegral.org.br/glossario/territorio-educativo/PARTICIPAÇÃO EDUCATIVA DA COMUNIDADETERRITÓRIOTERRITÓRIOS EDUCATIVOS>, acesso 02/05/2022

[https://www.researchgate.net/publication/26356995\\_A\\_contribuicao\\_dos\\_parques\\_infantis\\_de\\_Mario\\_de\\_Andrade\\_para\\_a\\_construcao\\_de\\_uma\\_pedagogia\\_da\\_educacao\\_infantil](https://www.researchgate.net/publication/26356995_A_contribuicao_dos_parques_infantis_de_Mario_de_Andrade_para_a_construcao_de_uma_pedagogia_da_educacao_infantil) . Acesso em: 04/02/2022.

[https://www.researchgate.net/publication/340352572\\_ESPIRITUALIDADE\\_E\\_ANCESTRALIDADE\\_INDIGENAS\\_EM\\_A\\_CURA\\_DA\\_TERRA\\_DE\\_ELIANE\\_POTIGUARA](https://www.researchgate.net/publication/340352572_ESPIRITUALIDADE_E_ANCESTRALIDADE_INDIGENAS_EM_A_CURA_DA_TERRA_DE_ELIANE_POTIGUARA), acesso 26/04/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=BWWepHUsPy8> Territoriar: Ambientes Educativos Inspiram Novas Aprendizagens , acesso 20/04/2022



Escola de Formação de Educadores do Recife  
**Professor Paulo Freire**



**PREFEITURA DO RECIFE**

**Secretaria de Educação**

**Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica**

**Gerência de Apoio Pedagógico**

**Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire**

Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000

Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>