



**A LEITURA DE MUNDO PRECEDE A LEITURA
DA PALAVRA: REALIZANDO INFERÊNCIAS,
CONTEXTUALIZANDO SABERES**
PROFESSORAS(ES) DE ANOS FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

**1ª Formação Continuada 2021
(mediação online 22 de abril)**



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

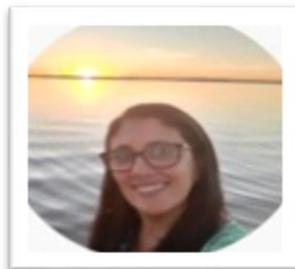
ESTIMADA PROFESSORA, ESTIMADO PROFESSOR BOA TARDE!

Seja bem-vinda/o à nossa primeira formação de Língua Portuguesa em um ano tão desafiador, mas também inspirador, seja pelas ações solidárias que ocorrem em toda a nossa cidade ou pela oportunidade de ofertar ensino de qualidade e reflexão crítica aos/às nossos/as estudantes, e, sobretudo, pelo centenário do Educador Paulo Freire, Patrono da Educação do Recife.

Neste percurso formativo que ocorrerá durante o ano letivo nos debruçaremos sobre a profunda e instigante obra de Paulo Freire atrelada a estudos sobre linguagem e reflexão sobre a prática pedagógica.



Verônica Duarte
Coordenação de Formação
EFER



Idijane Mendes
Profª Formadora



Profª Formadora
Eunaide Monteiro



Profª Formadora Ana
Cláudia Medeiros Soares

ABRIL/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CICLO APROFUNDADO DE TEMÁTICAS

1º SEMESTRE

FORMAÇÃO CONTINUADA 2021
Anos Finais –Língua Portuguesa

1º SEMESTRE

TEMÁTICA: O pensamento freiriano: base para uma educação libertadora

OBJETIVO: Refletir sobre o estudo dos gêneros discursivos à luz da pedagogia freiriana que otimiza os processos de ensino e aprendizagem em Língua Portuguesa na busca por uma educação assertiva, ética e equânime.

PÚBLICO: Professores/as de Língua Portuguesa - Anos Finais do Ensino Fundamental

1º ENCONTRO: 1º ENCONTRO: A leitura de mundo precede a leitura da palavra: realizando inferências, contextualizando saberes.

2º ENCONTRO: Protagonismo feminino: Carolina de Jesus na perspectiva da Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire.

3º ENCONTRO: Paulo Freire e Bakhtin: diálogos possíveis.

4º ENCONTRO: A construção da autonomia na obra freiriana: estabelecendo relações lógico-discursivas.

5º ENCONTRO: Ensino Híbrido: desafio pedagógico para os tempos do novo normal.

6º ENCONTRO: Marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor na perspectiva da construção da identidade de cada um de acordo com o pensamento freiriano.

PERÍODO: Março a Junho/2021

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 h/a

ABRIL/2021

CARGA HORÁRIA DE CADA ENCONTRO: 5 h/a



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MOMENTO DELEITE



**Olá, professor/a,
vamos iniciar nosso encontro
virtual com poesia.
“Viver Paulo Freireanamente”
Maria Cristina do Nascimento**

<https://www.youtube.com/watch?v=X0gFjsXUnts>

Click no link e assista ao vídeo

ABRIL/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- Você faz as leituras e atividades propostas neste material. Para estudos individuais (você pode gerir esse tempo) e 2h/a para o momento de mediação *online*.
- **22/04/2021** – Você participa do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.
- **Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento da mediação *online*, você deve preencher a avaliação da formação no link**

<https://forms.gle/gtJhighwbRFKhGfV7>

MOMENTO DE MEDIAÇÃO *ON LINE*

Atenção ao dia e horário da sua mediação on line

- Dia: 22/04/2021
- Manhã: 08h às 09h40 ou
- Tarde: 13h30 às 15h10

IMPORTANTE:

O link da mediação será divulgado
1h antes, no site da EFER – Menu:
Notícias.

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news>

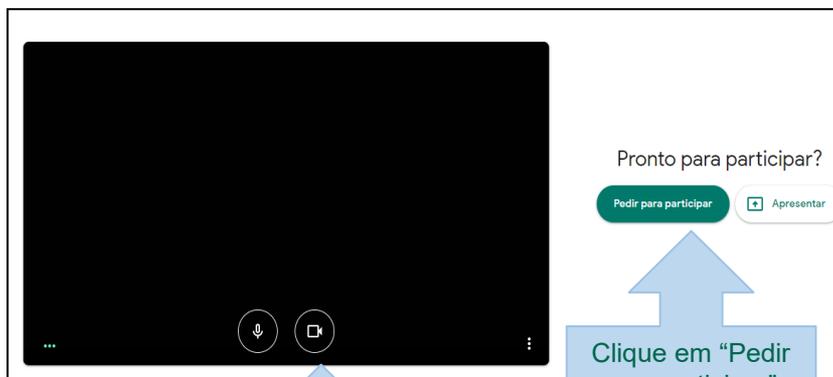
FIQUE ATENTO

- ☺ Ao entrar na sala virtual **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença .**
- ☺ Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- ☺ Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você **não** clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- ☺ Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- ☺ Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

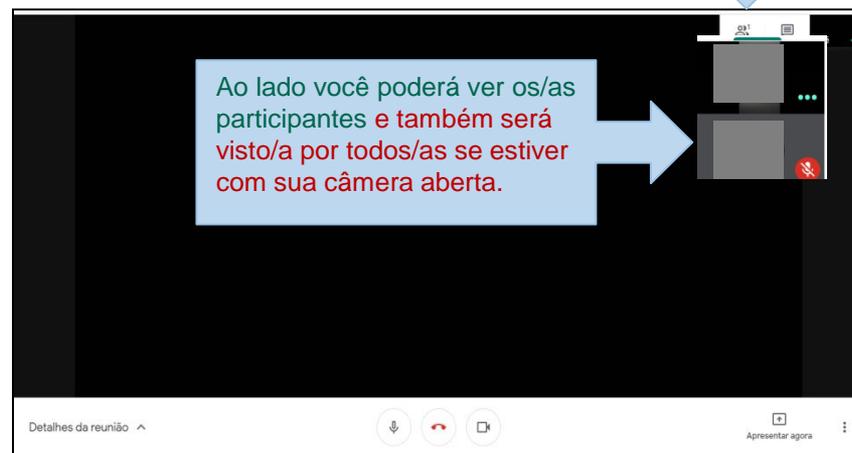
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em “Pedir para participar”. Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em “Pedir para participar” você terá entrado na sala e verá esta tela:



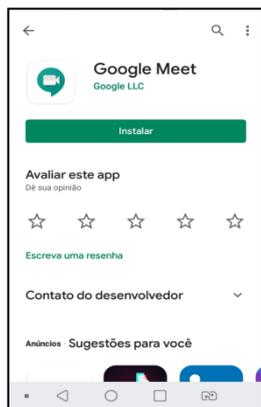
Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

A clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ON LINE

Se estiver **no celular será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo Google Meet** através do **Play Store**.

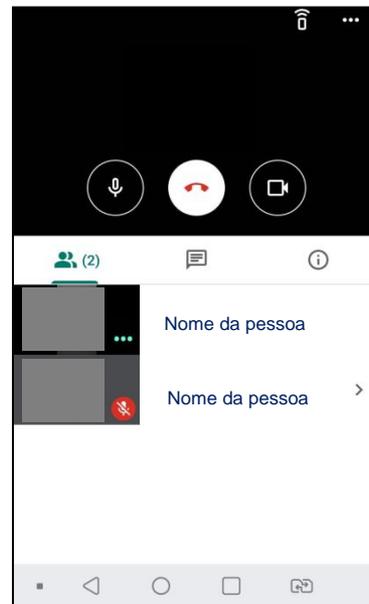
Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.



1 No **Play Store** instale no seu aparelho aplicativo **"Google Meet"**.

2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.05) ou o copie e cole no seu navegador.

3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em **"Pedir para participar"**. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o **chat** para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
da Rede Municipal de Ensino do Recife:**

**BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Nesta formação, refletiremos sobre a concepção de leitura e inferência presente na pedagogia freiriana enquanto apreensão da realidade através da “palavramundo”, além de experienciarmos estratégias de leitura, especialmente, a inferência, nos gêneros argumentativos tirinhas humorísticas, contemplando situações didáticas diversificadas fundamentadas na compreensão da realidade circundante.

Bons estudos!

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

- Promover reflexão sobre a pedagogia de Paulo Freire, principalmente, sua concepção de leitura e de apreensão da realidade através da “palavramundo” apresentada em seu artigo *A importância do ato de ler (1981)*.
- Experienciar estratégias de leitura, sobretudo, a inferência, em gêneros textuais através de situações didáticas diversificadas fundamentadas na compreensão da realidade circundante

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação do encontro;
- Momento Deleite;
- Atividade inicial Vídeo: Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos – Pedagogia da Autonomia – Paulo Freire
- Reflexão da prática pedagógica
- Mais música e poesia...
- Discussão teórico-metodológica
- E lá na sala de aula...
- Avaliação da formação **(apenas após o momento de mediação online)**.

ATIVIDADE INICIAL

Convidamos você a assistir ao vídeo sobre a obra *A importância do ato de ler* do educador Paulo Freire

Para assistir ao vídeo:

Clique
Aqui



<https://www.youtube.com/watch?v=BLkwy3uuzXg>



A importância do ato de ler [Paulo Freire]

<https://www.google.com/search?q=O+dia+em+que+BUDA+disse+quem+estava+CERTO+e+ERRADO>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

VAMOS REFLETIR UM POUCO SOBRE...

- O ato de ler torna-se fundamental à descoberta de si, do outro e do mundo que o cerca. Tal debruçamento sobre a leitura é essencial à /ao professora/professor de linguagem?
- A apreensão da realidade, do contexto em que estamos inseridos reflete positivamente na compreensão leitora e na realização de inferências proporcionadas pela leitura?

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

Para iniciar nossa discussão vamos fazer a leitura dos textos...

Para acessar os textos clique nos links abaixo:

- A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER
Paulo Freire
- INFERÊNCIA NA LEITURA
[Regina L. Péret Dell'Isola,](#)



https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf

<http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/inferencia-na-leitura>

PENSANDO SOBRE INFERÊNCIA

- A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto (FREIRE, PAULO. *A importância do ato de ler*. 1981. p. 9).

PENSANDO SOBRE INFERÊNCIA

- ❑ Em consonância com a perspectiva da pedagogia freiriana assumimos, em nossas formações, que a compreensão de um texto se efetiva pela apreensão do contexto que cerca o sujeito social; suas vivências, suas leituras...
- ❑ A inferência concretiza-se não apenas pelo processamento de informações explícitas, mas também, por meio de informações implícitas. Ou seja, a compreensão se dá pela mobilização de um modelo cognitivo, que integra as informações expressas com os conhecimentos prévios do leitor (conhecimentos de mundo) ou com elementos pressupostos no texto (pistas linguísticas e textuais).

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE INFERÊNCIA NA LEITURA ...

- O leitor infere ao associar as informações explícitas aos seus conhecimentos prévios e, a partir daí, gera sentido para o que está, de algum modo, informado pelo texto ou através dele. A informação fornecida direta ou indiretamente é uma pista que ativa uma operação de construção de sentido (...).
- As ideias, impressões e conhecimentos arquivados na memória dos indivíduos têm relação direta com a capacidade de inferir: quanto maior a quantidade de informações arquivadas, mais apta a pessoa está para compreender um texto (DELL' ISOLA, Regina Perez. Glossário CEALE. Inferência na leitura. UFMG. 2018).

CONTINUANDO NOSSA DISCUSSÃO SOBRE INFERÊNCIA NA LEITURA ...

- O leitor infere ao associar as informações explícitas aos seus conhecimentos prévios e, a partir daí, gera sentido para o que está, de algum modo, informado pelo texto ou através dele. A informação fornecida direta ou indiretamente é uma pista que ativa uma operação de construção de sentido (...).
- As ideias, impressões e conhecimentos arquivados na memória dos indivíduos têm relação direta com a capacidade de inferir: quanto maior a quantidade de informações arquivadas, mais apta a pessoa está para compreender um texto (DELL' ISOLA, Regina Perez. Glossário CEALE. Inferência na leitura. UFMG. 2018).

JÁ FEZ UMA PAUSA?

DEPOIS DE TANTA LEITURA E TANTAS REFLEXÕES, NADA MELHOR QUE UMA PAUSA PARA UM CAFÉ, NÃO ACHA?



A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.

PAULO FREIRE

LEMBRETE:

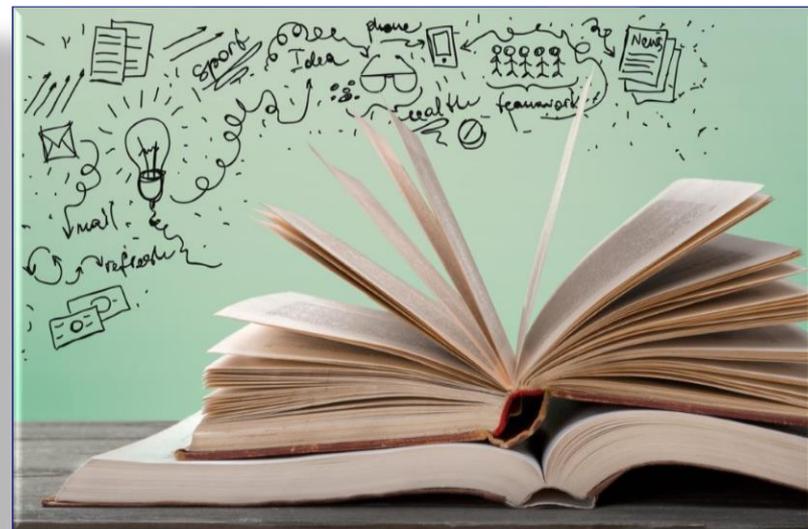
Sugerimos uma pausa aqui. Entretanto, você pode gerir as 6h/a de seu estudo individual, da forma mais confortável!

Fonte: <https://professoresdeeja.wordpress.com/2013/10/23/ser-educador-exige-comprometimento-e-formacao/>

ATIVIDADE

RELATO DE EXPERIÊNCIA LEITORA

**Professora, professor
compartilhe conosco um
relato oral de experiência
leitora significativa à sua
prática docente e/ou à sua
proficiência leitora.**



<https://blog.contenttools.com.br/profissional-de-conteudo/5-livros-sobre-produtividade/>

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, LENDO O ARTIGO ...

Compreensão textual e inferências: comparação entre as perspectivas cognitivista e dialógica.

Registrem em suas anotações as possibilidades para o trabalho com os/as estudantes e vamos socializar na mediação.



<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/59575>

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS: *REALIZANDO INFERÊNCIAS, COMPARTILHANDO O SABERES*

QUE TAL ARTICULAMOS NOSSAS DISCUSSÕES COM UMA ATIVIDADE PRÁTICA?

- Professora, professor analise as tirinhas e comente sobre os aspectos semânticos, linguísticos e extralinguísticos que promovem o humor crítico nas tiras humorísticas e como a partir desses elementos realizamos inferências.

INFERÊNCIA EM TIRINHAS

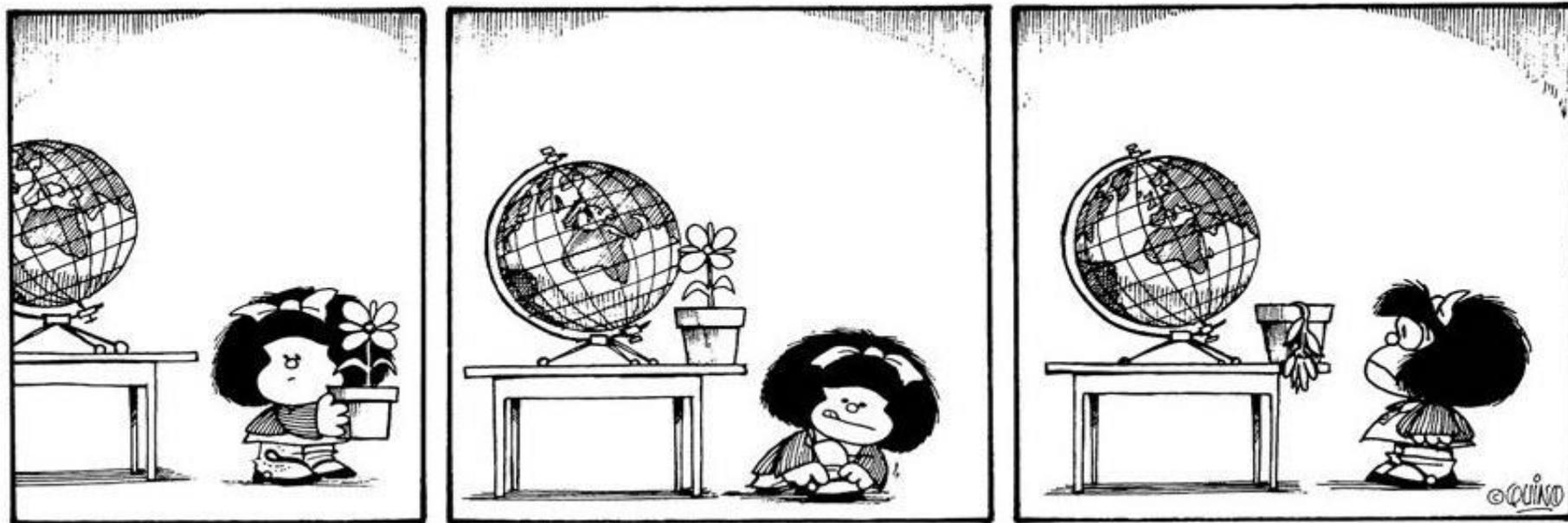
QUE INFERÊNCIA PODEMOS FAZER A PARTIR DA ANÁLISE DA TIRINHA ?
RELACIONE ELEMENTOS LINGUÍSTICOS OU EXTRALINGUÍSTICOS PARA
COMPREENSÃO DA TIRA.



(Disponível em: <<http://f.i.uol.com.br/folha/cartum/images/14196292.jpeg>>. Acesso em: 17 jul. 2014)

INFERÊNCIA EM TIRINHAS

QUE INFERÊNCIA PODEMOS FAZER A PARTIR DA ANÁLISE DA TIRINHA?
RELACIONE ELEMENTOS LINGUÍSTICOS OU EXTRALINGUÍSTICOS PARA
COMPREENSÃO DA TIRA?



<https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2020/09/7-tirinhas-de-mafalda-para-refletir-sobre-os-tempos-atuais.html>

INFERÊNCIA EM TIRINHAS

QUE INFERÊNCIA PODEMOS FAZER A PARTIR DA ANÁLISE DA TIRINHA?
RELACIONE ELEMENTOS LINGUÍSTICOS OU EXTRALINGUÍSTICOS PARA
COMPREENSÃO DA TIRA?



<https://br.pinterest.com/pin/442760207096415070/>

INFERÊNCIA EM TIRINHAS

QUE INFERÊNCIA PODEMOS FAZER A PARTIR DA ANÁLISE DA TIRINHA? RELACIONE ELEMENTOS LINGUÍSTICOS OU EXTRALINGUÍSTICOS PARA COMPREENSÃO DA TIRA?



<https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2020/09/7-tirinhas-de-mafalda-para-refletir-sobre-os-tempos-atuais.html>

INFERÊNCIA EM TIRINHAS

QUE INFERÊNCIA PODEMOS FAZER A PARTIR DA ANÁLISE DA TIRINHA? RELACIONE ELEMENTOS LINGUÍSTICOS OU EXTRALINGUÍSTICOS PARA COMPREENSÃO DA TIRA?



(Dik Browne, O melhor de Hagar, o Horrível, L&PM)

INFERÊNCIA EM TIRINHAS

QUE INFERÊNCIA PODEMOS FAZER A PARTIR DA ANÁLISE DA TIRINHA? RELACIONE ELEMENTOS LINGUÍSTICOS OU EXTRALINGUÍSTICOS PARA COMPREENSÃO DA TIRA?



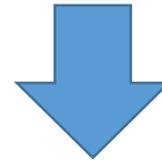
<https://brainly.com.br/tarefa/13036331>

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?
Nos dê um feedback!

Entre em contato e socialize suas ideias,
Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.

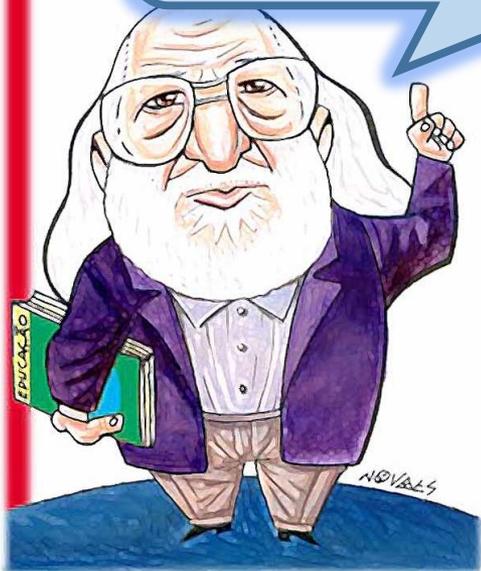


lpportuguesa.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

QUE TAL LER MAIS SOBRE A SIGNIFICATIVA OBRA DE PAULO FREIRE *PEDAGOGIA DA ESPERANÇA?*

<https://revistacientifica.facmais.com.br/wp-content/uploads/2012/10/Resenha-2-A-importancia-do-ato-de-ler-Daniel-Sotelo.pdf>

e também explorar a inferência em tirinhas no artigo *Construção e produção de sentidos em tirinhas: entre o dito e o não dito?*

<https://www.edufor.edu.br/uploads/artigos/2017/02/bakhtin-um-dialogo-interdisciplinar-a-partir-de-relacoes-dialogicas.pdf>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema: “**A LEITURA DE MUNDO PRECEDE A LEITURA DA PALAVRA: REALIZANDO INFERÊNCIAS, CONTEXTUALIZANDO SABERES.**”. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

A avaliação só deverá ser preenchida após a sua participação na mediação online.

<https://forms.gle/gtJhiquhwbRFKhGfV7>

REFERÊNCIAS

AMARAL, Stefânio Ramalho. **Compreensão textual e inferências**: comparação entre as perspectivas cognitivista e dialógica. Anais VI CONEDU. Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/59575>>. Acesso em: 16/03/2021.

Barreto de Barros e Nyrluce Marília Alves da Silva – **Recife**: Secretaria de Educação, 2019.

DELL' ISOLA, Regina L. Perez. Inferência na Leitura. In **Glossário CEALE**. UFMG. 2018

Disponível em <http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/inferencia-na-leitura>

Acesso em 16/03/2021.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**. 23 ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 18 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

GIOVEDI, Valter Martins. **A Concepção de Ensino** - Aprendizagem de Paulo Freire - Fundamentos Teórico – Filosóficos. Curitiba: Brasil Publishing, 2010.

MARINHO, Ciro. ESPÍNDOLA, Lucienne. **Construção e produção de sentidos em tirinhas: entre o dito e o não dito?** GEALE, UFPB. Disponível em <file:///C:/Users/Suporte/Desktop/Artigo%20Infer%C3%Aancia.pdf>. Acesso em 28/01/21

PORFÍRIO, Francisco. **Paulo Freire; Brasil Escola**. Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/biografia/paulo-freire.htm>. Acesso em 25/01/21

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife**: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano Currículo revisitado de acordo com a BNCC. Organização: Alessandra Félix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour .



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>