



PRÁTICAS DIVERSAS DO DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA ATRAVÉS DA LIBERDADE DOS MOVIMENTOS E DO BRINCAR

PROFESSORAS(ES) E COORDENADORAS(ES)
DA EDUCAÇÃO INFANTIL - BERÇÁRIO AO GRUPO III

Formação com 6h/a de c/h com estudo
individualizado e mediação online desenvolvida
nos dias 14/05/2021 ou 21/05/2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA

QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL



Profa. Rosiana Pontes
Coordenação de Formação EFER

Nossa formação do mês de maio continuará digital, devido ao risco de contágio do COVID-19. Assim, refletiremos sobre a construção da autonomia e dos movimentos do brincar na infância.

Preparamos esse material com muito cuidado e dedicação, pois estabeleceremos um diálogo por meio de leituras, textos e vídeos com o objetivo de fomentar práticas pedagógicas que contribuam para a construção do planejamento da nova rotina educativa em parceria com a família.



Cristiane Lopes
Profa. Formadora

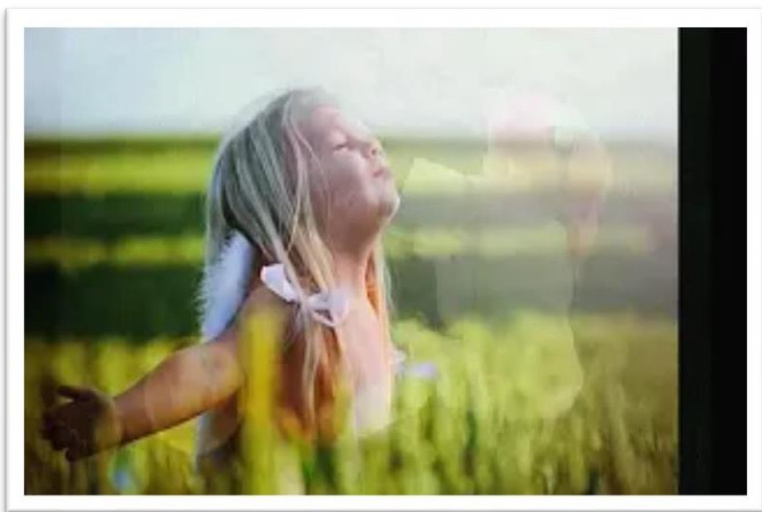


Madja Leal
Profa. Formadora



Rose Domingos
Profa. Formadora

MOMENTO DELEITE (BRINCAR DE VIVER)



Vídeo: Brincar de viver- Maria Betânia de Guilgerme Arantes

<https://www.youtube.com/watch?v=OEyjM6abNuo>



**E como
estamos...**

“Olhando bem, o mundo é cheio de "não" e a gente luta para conquistar um punhado de "sim”(Guilherme Arantes).

ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO

- **03 a 07/05** – Você dispõe de cinco dias para realizar as leituras e concluir as atividades propostas neste material. Esta formação digital tem 6h/a de carga horária, sendo 4h/a para estudos individuais e 2h/a para o momento de mediação *online*.
- **14/05/2021 ou 21/05/2021** – Você participará do momento da mediação *online* com a equipe EFER e seus pares através de *webconferência* via aplicativo *Google Meet*.
- **Somente após concluir os estudos deste material e ter participado do momento da mediação *online*, você deve preencher a avaliação da formação no link que está no final deste material.**

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

ATENÇÃO AO DIA E HORÁRIO DA SUA MEDIAÇÃO ONLINE!

- Dias: 14/05/2021 ou 21/05/2021
- Manhã: 08h às 9h40 ou 10h às 11h40
- Tarde: 13h30 às 15h10 ou 15h30 às 17h:10

IMPORTANTE:

O link da mediação será divulgado diariamente no site da EFER – Menu: **Notícias**.

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news>

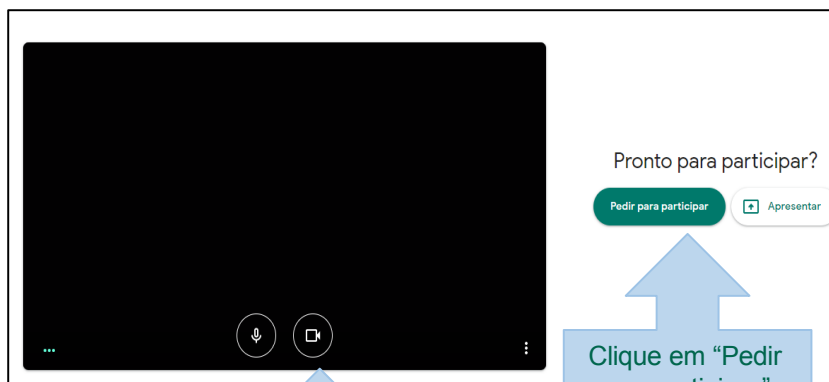
FIQUE ATENTO

- 😊 Ao entrar na sala virtual **atenção ao link de ATA DE FREQUÊNCIA que será divulgado no chat. Preencha o formulário apenas uma vez, registrando a sua presença .**
- 😊 Mantenha seu microfone fechado e só abra caso precise fazer alguma colocação. Para fazer perguntas ou comentários, interaja com seus pares através do *chat*.
- 😊 Vamos colaborar na apresentação do material da formação? Na sala no *meet* é importante que você **não** clique na função “apresentar agora” pois isso faz com que o material apresentado saia da tela.
- 😊 Lembre-se que você estará em uma sala com muitas pessoas. Por isso, se optar por manter sua câmera ligada organize seu espaço para o trabalho em casa procurando um local neutro (observe a paisagem de fundo que aparecerá para seus pares, bem como sua apresentação pessoal).
- 😊 Se precisar se ausentar brevemente da tela do celular ou notebook por alguma razão, deixe a câmera fechada e só abra quando retornar.

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

Se estiver **no notebook ou computador** clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

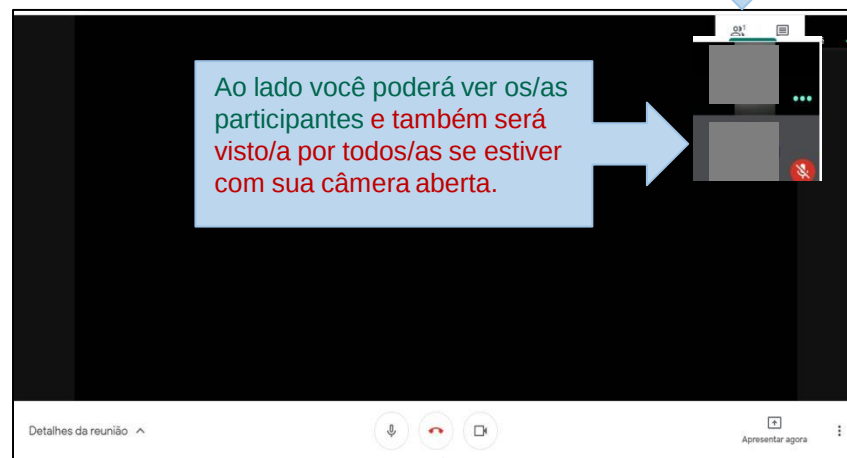
1 Ao clicar no link: você encontrará esta tela:



Clicando em cima do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos.

Clique em “Pedir para participar”. Ao fazer isso você entra na sala.

2 Ao clicar em “Pedir para participar” você terá entrado na sala e verá esta tela:



Ao clicar no balão você abre o chat para registrar seu nome, matrícula, para escrever e ler mensagens.

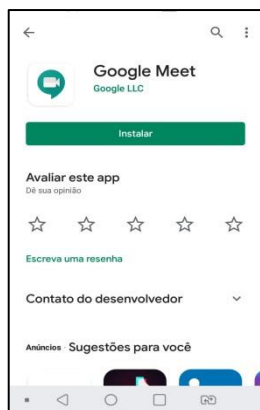
Ao lado você poderá ver os/as participantes e também será visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.

Clicando em cima da imagem do microfone ou da câmera você pode abrir ou fechar os mesmos. Ao clicar na imagem do telefone você sai da sala.

MOMENTO DE MEDIAÇÃO ONLINE

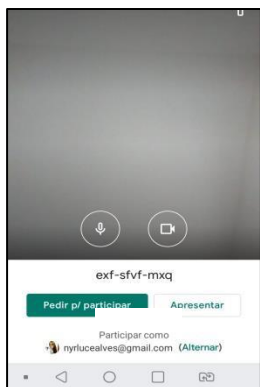
Se estiver **no celular** será preciso que você instale no seu aparelho o aplicativo **Google Meet** através do **Play Store**.

Após baixar volte para este material e clique no link da mediação de seu turno que consta no slide n. 05 ou copie e cole o link no seu navegador.

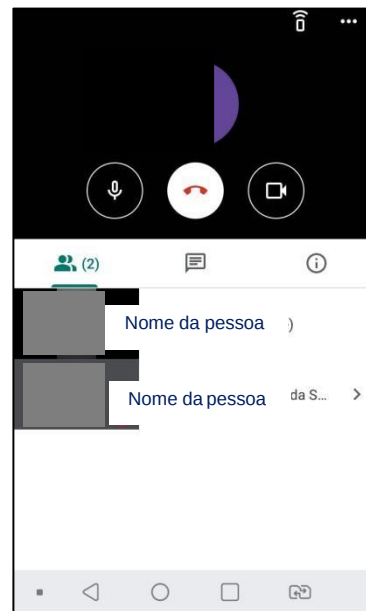


1 No **Play Store** instale no seu aparelho aplicativo **“Google Meet”**.

2 Volte para este material e clique no link da mediação do seu turno (slide n.05) ou o copie e cole no seu navegador.



3 Você encontrará a tela ao lado. Clique em **“Pedir para participar”**. Clicando na imagem da câmera ou do microfone você pode fechar os mesmos.



4 Você terá entrado na sala! Ao clicar na imagem da câmera ou do microfone você pode abrir ou fechar os mesmos. Clicando na imagem do telefone você sairá da sala. Na imagem do balão você abre o **chat** para digitar e ler mensagens. Nos quadros **você verá a imagem das pessoas na sala e também poderá ser visto/a por todos/as se estiver com sua câmera aberta.**

APRESENTAÇÃO

**ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE:**

**BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!**

Neste momento formativo iremos pensar sobre as práticas diversas do desenvolvimento da autonomia e brincadeiras. Sendo assim, iremos refletir sobre o que leva uma criança a brincar.

Logo, nesse desenvolvimento se expressa a própria natureza da evolução e esta exige a cada instante uma nova função e exploração do mundo que nos cerca, consideraremos as especificidades do grupo infantil, as necessidades, os interesses dos bebês / crianças relacionando-os aos campos de experiência, de modo que contribua para o desenvolvimento integral dos estudantes do berçário ao Grupo III.

Na sequência segue o roteiro da nossa formação digital.

Bons estudos!

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

AQUI, APRESENTAMOS O PERCURSO DE ATIVIDADES E REFLEXÕES QUE VOCÊ ENCONTRARÁ NESTA FORMAÇÃO:

- Apresentação do encontro;
- Momento deleite (Música : brincar de viver);
- Reflexão da prática pedagógica;
- Discussão teórico-metodológica;
- O que significa brincadeira na educação infantil ?
- Estudando os teóricos e o destaque à Política de Ensino;
- Pensando estratégias: vivência de práticas na Educação Infantil; .
- Sistematização dos saberes;
- Avaliação da formação;

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

http://www.recife.pe.gov.br/ef_aerpaulofreire/politica-de-Ensino



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

**Para este momento
de estudo
trabalharemos com
o seguinte objetivo:**

- Refletir sobre as práticas para o desenvolvimento da autonomia na Educação Infantil, da criança de 0 a 3 anos, considerando o movimento corporal realizado por reações circulares primárias e outros que constituem produtos da sua aprendizagem diante das experiências, a partir da brincadeira como espaço de exploração de sentimentos e valores.

ATIVIDADE INICIAL (CONHECIMENTOS PRÉVIOS)

Iremos disponibilizar um link do (Mentimeter) no chat, no momento da mediação on-line.

Você deverá acessar e escrever sua palavra sobre as primeiras impressões referentes a temática da formação.

Responda as questões sobre a criança nos aspectos biológico , psicossocial e afetivo.



<https://www.mentimeter.com/>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

Creche Sítio Grande



Cybelle Creche Sítio Grande -Grupo I (2020).

**DESENVOLVER A AUTONOMIA
DIANTE DAS BRINCADEIRAS E
INTERAÇÕES**

A construção de um portfólio registrou a importância do trabalho com brincadeiras expressando emoções, em tempos de pandemia.

Vamos refletir um pouco sobre a experiência da professora Cybelle Creche Sítio Grande (Grupo I)

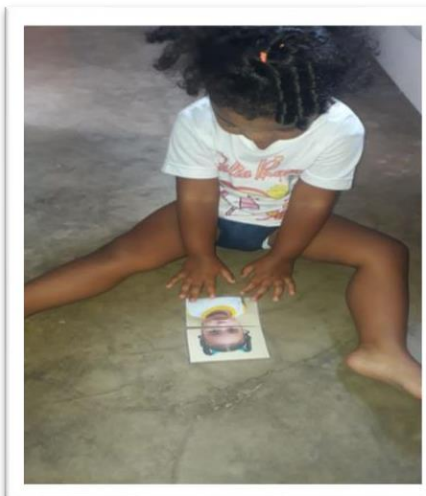
**DENTRE OS OBJETIVOS
VIVENCIADOS PELA PROFESSORA,
DESTACAMOS:**

- Construir um portfólio com as vivências das brincadeiras transformando as incertezas em segurança e prazer .
- De que forma a experiência da professora poderá contribuir para sua prática pedagógica no que se refere a brincadeira? Compartilhe no chat.

EXPERIÊNCIA DA PROFESSORA CYBELLE



CRECHE SÍTIO GRANDE,
(2020)



- Quebra-cabeça com a imagem da criança
- Vivências com sensações
- Coordenação motora



- li
c

DISCUSSÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA



<https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/quem-foi-paulo-freire-e-por-que-ele-e-tao-amado-e-odiado/>

“Minha presença no mundo não é a de quem se adapta, mas a de quem nele se insere. É a posição de quem luta, mas sujeito da história” (FREIRE, 2002, p.53)

Após observar as bonitezas da escola, chegou o momento de entender a perspectiva de Paulo Freire, escrita no livro “Pedagogia da Autonomia”.

Começaremos pensando na palavra chave: “*Brincadeira*”

Quais reflexões essa palavra pode trazer na construção da prática pedagógica?
Registre no chat.

Copie e cole no site de busca para aprofundar

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 59ª edição 2019.

“SUJEITOS DIALÓGICOS APRENDEM E CRESCEM NAS DIFERENÇAS, SOBRETUDO NO RESPEITO A ELAS”. Paulo Freire

- Paulo Freire já discutia o respeito e a dignidade de cada um para exercer a docência.



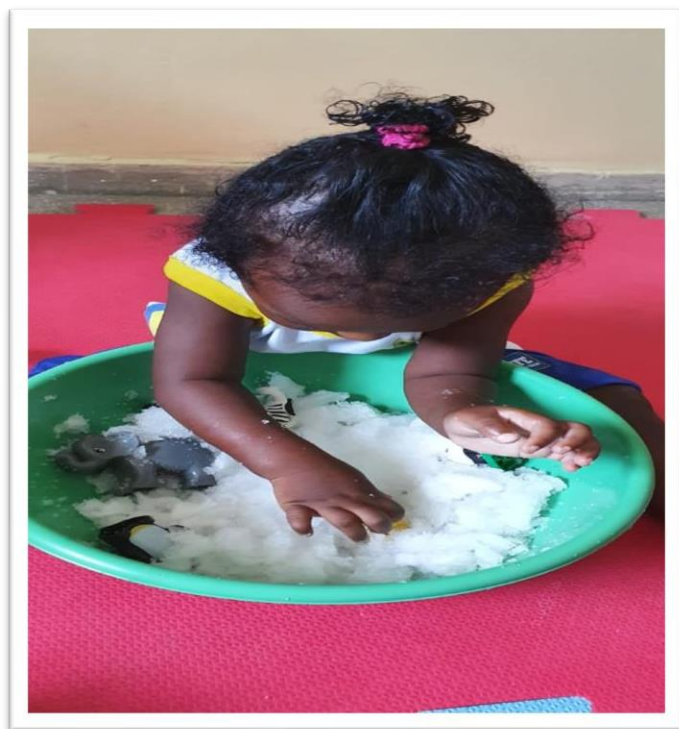
No segundo capítulo, Freire discorre sobre como os professores devem ensinar com bom senso a “*Ser Mais*”, criando uma ação transformadora. Para isso, explica sobre a ética crítica, a competência científica e a amorosidade autêntica, com base em engajamento político.

https://www.amazon.com.br/Pedagogia-autonomia-Paulo-Freire/dp/8577531635/ref=asc_df_8577531635/?tag=googleshopp00-20&linkCode=df0&hvadid=379685954139&hvpos=&hvnetw=g&hvrand=17934868809828891052&hvpone=&hvptwo=&hvqmt=&hvdev=c&hvdvcmdl=&hvlocint=&hvlocphy=1001625&hvtargid=pla-786135652457&psc=1

Freire/dp/8577531635/ref=asc_df_8577531635/?tag=googleshopp00-20&linkCode=df0&hvadid=379685954139&hvpos=&hvnetw=g&hvrand=17934868809828891052&hvpone=&hvptwo=&hvqmt=&hvdev=c&hvdvcmdl=&hvlocint=&hvlocphy=1001625&hvtargid=pla-786135652457&psc=1

MOMENTO INTERATIVO

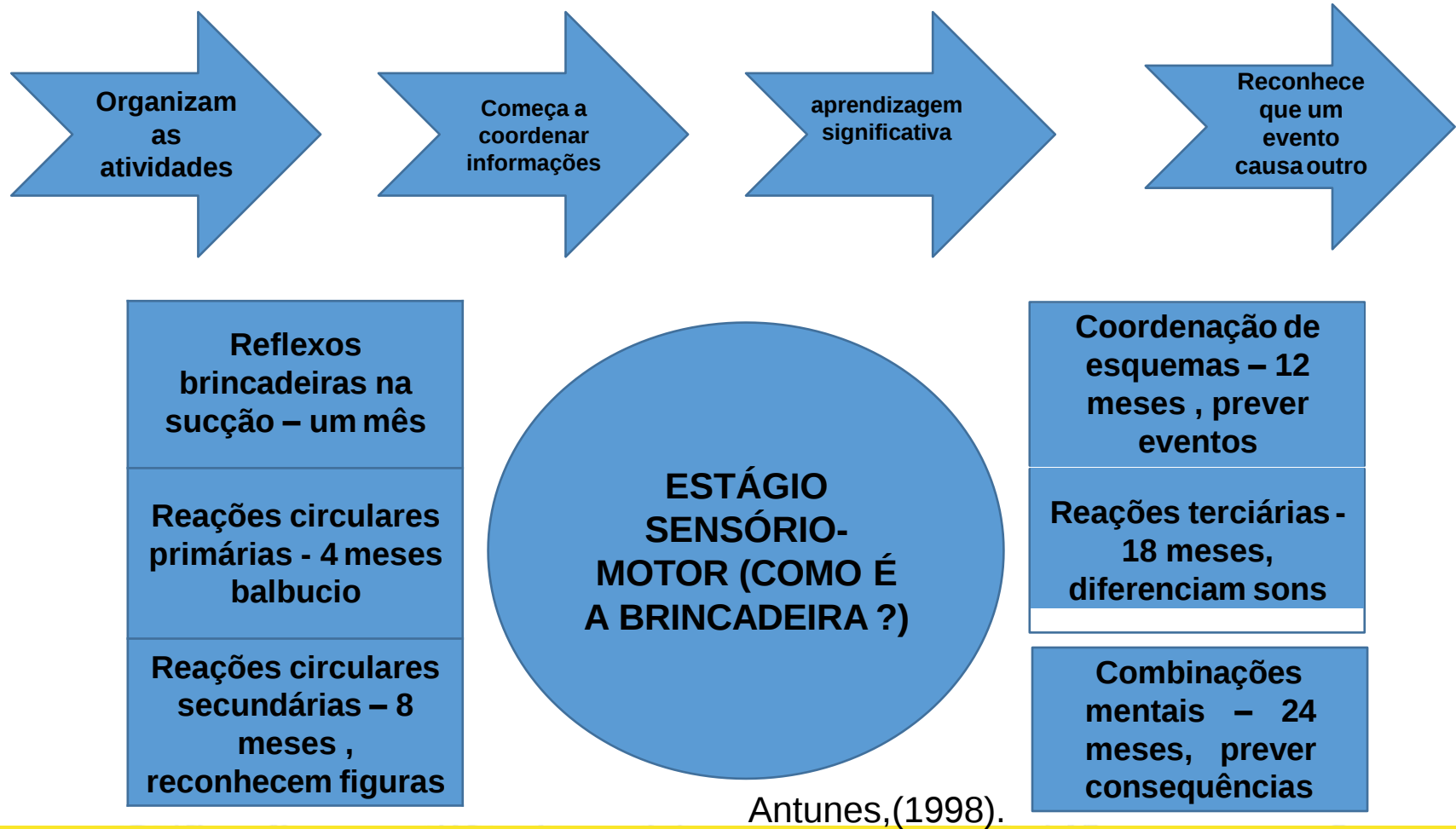
- **NA MEDIAÇÃO ON-LINE, VAMOS INTERAGIR.**
- Deixe seu registro no chat destacando algumas reflexões após a leitura do segundo capítulo do livro Pedagogia da Autonomia.



CRECHE SÍTIO GRANDE GI (2020).

“Em que sentido o educador autoritário afoga a liberdade do educando?” Paulo Freire

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, REFLETINDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO NO ESTÁGIO SENSORIO MOTOR, SEGUNDO ANTUNES, CITANDO PIAGET:



A BRINCADEIRA PROMOVE ENCONTROS ENTRE A CRIANÇA E O SOCIAL, ENTRE A CRIANÇA E A CULTURA

Para Vygotsky, a brincadeira pode ter papel fundamental no desenvolvimento da criança. Seguindo a ideia de que o aprendizado se dá por interações, o jogo lúdico e o jogo de papéis, permite que haja uma atuação na zona de desenvolvimento proximal do indivíduo, ou seja, cria-se condições para que determinados conhecimentos e/ou valores sejam consolidados ao exercitar no plano imaginativo capacidades de imaginar situações, representar papéis, seguir regras de conduta de sua cultura.



<https://educador.brasile Escola UOL.com.br/comportamento/a-importancia-dos-jogos-segundo-vygotsky.htm#:~:text=Para%20Vygotsky%2C%20a%20brincadeira%20pode,fundamental%20no%20desenvolvimento%20da%20crian%C3%A7a.&text=Segundo%20Vygotsky%2C%20%E2%80%9CO%20jogo%20da,exig%C3%A7%C3%A7%C3%B5es%20dela%20mesma%E2%80%9D>

JÁ FEZ UMA PAUSA?

DEPOIS DE TANTA LEITURA E TANTAS REFLEXÕES, NADA MELHOR QUE UMA PAUSA PARA UM CAFÉ, NÃO ACHA?



https://www.diariodecanoas.com.br/noticias/ser_educacao/2020/11/06/paulo-freire-e-sua-contribuicao-para-a-educacao.html

**“O exercício do bom senso, com o qual só temos que ganhar , se faz no corpo da curiosidade”
(Freire,p.61).**

VÍDEO : A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR LIVRE NA NATUREZA, NUM TEMPO QUE SEJA NATURAL DA CRIANÇA

CONVIDAMOS VOCÊ A ASSISTIR AO VÍDEO.



“O brincar não pode ter um fim: ele é a própria vida se expressando”.

<https://institutoinfantojuvenil.com.br/a-importancia-do-brincar-livre-na-primeira-infancia/>

<https://www.youtube.com/watch?v=NqK147AfJnA>

Após assistir ao vídeo, anote para comentar no chat na mediação on-line. Qual tipo de brincadeira fica em evidência ?

GARANTIR OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS COM BASE NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.

**Vamos
Brincar
com as
palavras**

**As histórias
adentram no
mundo da
imaginação.**

**Aprender a
observar
legitimando
suas
emoções**

**Brincar com
o corpo é
primordial**

**Estímulo as
associações**

**Aprender
sobre a
diversidade
cultural**

Política de Ensino do Recife, (2015).

PODEMOS BRINCAR DE QUÊ ?



CAMPOS DE EXPERIÊNCIA EM DESTAQUE NA FORMAÇÃO



ORGANIZAÇÃO DOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM PARA AS BRINCADEIRAS

O ato de brincar é a mais pura forma da criança e do adulto se expressar, revelar sentimentos e experimentar o mundo ao seu redor. Porém, vai muito além da diversão, porque brincadeira é coisa séria, envolve atitudes e ações planejadas ou livres que contribuem com o desenrolar de processos de significação diversos, a partir dos quais a criança desenvolve a compreensão sobre os distintos objetos sociais, em meio a aprendizagens afetivas, cognitivas e motoras.

(Política de Ensino, 2015, p.38)



CRECHE SÍTIO GRANDE, TURMA GI
(2020)

VAMOS AMPLIAR NOSSA DISCUSSÃO, ASSISTINDO...

CULTURA DA INFÂNCIA – O BRINCAR

Fundação Maria Cecília Souto Vidigal



CLIQUE AQUI

<https://www.youtube.com/watch?v=38GfSgXpdX4>

Sugerimos que
você assista ao
vídeo observando
a importância do
brincar em tempo e
com qualidade.
**É possível brincar
para viver ?**

VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO



CRECHE SÍTIO GRANDE, GI (2020)

**Que tal articularmos
nossas discussões com
uma atividade prática?**

APÓS ASSISTIR AO VÍDEO,
LISTE O QUE ACHOU
IMPORTANTE DESTACAR
NO TRABALHO COM O
MOVIMENTO DO BRINCAR

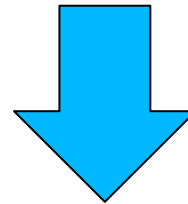
SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO

O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?



Nos dê um feedback!
Entre em contato e socialize suas ideias.

Dúvidas ou sugestões fale conosco através do e-mail.



0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

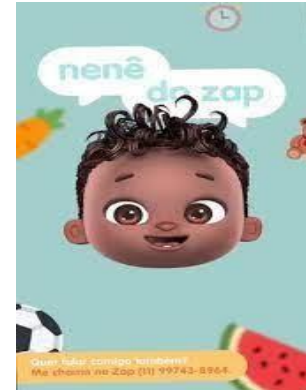


NA FORMAÇÃO DE HOJE, REFLETIMOS SOBRE A AUTONOMIA E A IMPORTÂNCIA DAS BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SUGERIMOS AS SEGUINTE LEITURAS:

<https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/concepcao-do-brincar-e-aprender-na-visao-de-piaget-e-vygotsky/32223> (acesso 27/04/21)

ANTUNES, Celso. **Inteligências múltiplas e seus jogos: Inteligência espacial** (v. 4). Petrópolis/RJ: Vozes, 2006

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.**
São Paulo: Paz e Terra, 1996.



Fundação Maria
Cecília Vidigal

E PARA A PRÓXIMA FORMAÇÃO...

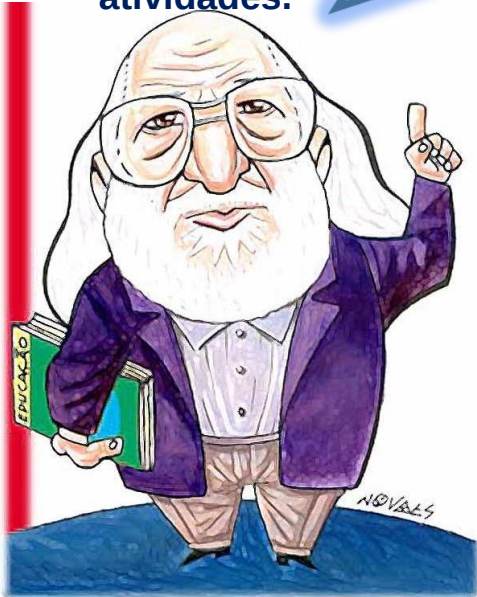
Esperamos que a temática tenha contribuído para o universo da educação infantil, ampliando e/ou repensando práticas pertinentes na primeiríssima infância. Gostaríamos que vocês compartilhassem fotos da sua prática pedagógica.

No mês de junho, pretendemos dialogar sobre Organização de materiais com intencionalidade pedagógica para o desenvolvimento integral das crianças. Então, até a próxima!

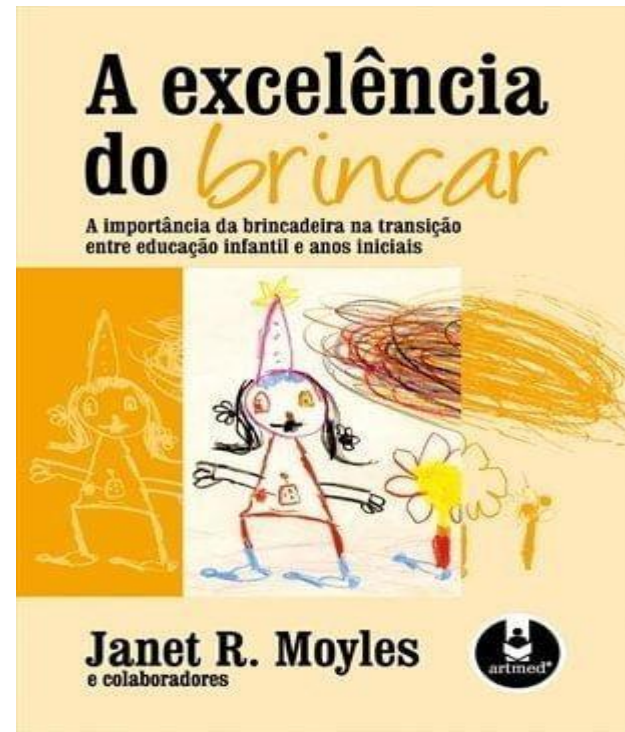
Compartilhe conosco pelo endereço:
0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>



Os educadores que compreendem o brincar têm muito mais chances de produzir cidadãos equilibrados para o futuro, assim como crianças mais felizes no presente.

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

VAMOS FAZER A AVALIAÇÃO DO NOSSO ENCONTRO?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema “**PRÁTICAS DIVERSAS DO DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA ATRAVÉS DA LIBERDADE DOS MOVIMENTOS E DO BRINCAR**”

Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

A avaliação só deverá ser preenchida após a sua participação na mediação online.

CLIQUE AQUI

<https://forms.gle/brdXLyQ1y3RNd2AA9>

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. **Inteligências múltiplas e seus jogos: Inteligência espacial** (v. 4). Petrópolis/RJ: Vozes, 2006

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF, 2019. Disponível em: <
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#!/site/inicio>>. Acesso em: janeiro/2021.

CARPIGIANI, Berenice. Erik H. Erikson – **Teoria do Desenvolvimento Psicossocial**. Disponível em: http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf. Acesso em: 11 jan. 2021.

Disponível em: <https://www.primeirainfanciaempauta.org.br/a-crianca-e-seu-desenvolvimento-tudo-comeca-na-gestacao.html> Acesso em: 02 de maio de 2021.

[FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.](#)

RECIFE. **Proposta Curricular da Educação Infantil. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife** (Versão reformulada). Acesso em: janeiro/2021.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>