



# EXPERIMENTAR E EXPLORAR O ESPAÇO POR MEIO DE DESLOCAMENTO: A RUA É NOSSA, COMO RESSIGNIFICÁ-LA ?

Professoras (es) e coordenadoras (es) da Educação  
Infantil: Berçário ao G. III

Novembro/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# ACOLHIDA

PELAS RUAS QUE ANDEI, PROCUREI, PROCUREI,  
PROCUREI TE ENCONTRAR...



[https://pt.wikipedia.org/wiki/Mercado\\_da\\_Madalena](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mercado_da_Madalena)

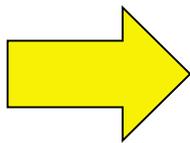


[https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Corredor\\_exclusivo\\_de\\_%C3%B4nibus\\_na\\_Avenida\\_Conde\\_da\\_Boa\\_Vista\\_-\\_Recife,\\_Pernambuco,\\_Brasil.jpg](https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Corredor_exclusivo_de_%C3%B4nibus_na_Avenida_Conde_da_Boa_Vista_-_Recife,_Pernambuco,_Brasil.jpg)



<https://visit.recife.br/o-que-fazer/bairro-da-boa-vista/bairro-da-boa-vista-rua-da-aurora-topo-mobile/>

Alceu de Paiva Valença, nasceu no interior de Pernambuco, nos limites do agreste com o sertão. Influenciado pelos maracatus, cocos e repentes de violas, Alceu conseguiu utilizar a guitarra com baixo elétrico e, mais tarde, com o sintetizador eletrônico nas suas músicas.



<https://www.youtube.com/watch?v=JO-THd8kqc>

Novembro/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# RUA DO BOM JESUS - MARCADA PELA LIBERDADE DO CREDO



<https://ckturistando.com.br/rua-do-bom-jesus-no-recife-antigo/>



<https://ckturistando.com.br/rua-do-bom-jesus-no-recife-antigo/>

Carregada de história, já teve vários nomes ao longo dos anos: Rua do Bode, Rua dos Judeus, Rua da Cruz, Rua dos Mercadores e enfim Rua do Bom Jesus. Entre esses nomes a mais famosa foi “*Rua dos Judeus*”. Durante o governo do Conde Maurício de Nassau houve uma abertura a práticas religiosas diversas, incluindo a judaica. Desse modo a rua tornou-se a via predileta dos israelitas.

<https://pe.unit.br/blog/noticias/rua-do-bom-jesus-a-3a-mais-linda-do-mundo/>

Segundo a Fundação Joaquim Nabuco, a Rua do Bom Jesus é uma das mais importantes do Recife, já que é a mais antiga e histórica da cidade. Eleita pela revista americana *Architetural Digest*, a 3ª rua mais linda do mundo é a única do Brasil a constar na lista .

<https://pe.unit.br/blog/noticias/rua-do-bom-jesus-a-3a-mais-linda-do-mundo/>

# AS RUAS DA NOSSA CIDADE TEM POESIA!



<https://visit.recife.br/o-que-fazer/atracoes/monumentos-historicos/circuito-da-poesia>

**Rememorar é uma forma de luta!**

**De olho no Quiz sobre as esculturas dos literatos(as) e artistas da nossa cidade.**



<https://www.diariodepemabuco.com.br/noticia/viver/2016/02/arte-que-ocupa-as-ruas-esculturas-e-murais-do-recife-ganham-mapeament.html>



<https://www.brasildefatope.com.br/2021/02/03/patrono-do-brega-cantor-reginaldo-rossi-ganha-estatu-a-no-centro-do-recife>

# MOMENTO DELEITE:



<https://www.youtube.com/watch?v=z3LmtVKbGjU>

## DEMORA A CHEGAR VEM BRINCAR NA RUA

Kitty Driemeyer

Vem brincar na rua  
De peteca e amarelinha  
Meia, meia lua  
Se essa rua fosse minha.

Vem passar anel  
Andar de rolimã  
Barquinho de papel  
Mordida na maçã.

Pega, pega  
Gato mia  
Gata cega  
Bambolê  
Perna de pau  
E futebol  
Quente e frio  
Telefone sem fio

Pique, pique  
Pique esconde  
Esconde, aonde?

# QUERIDO/A PROFESSOR/A, BEM-VINDO/A À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

## Professoras que compõem a Equipe de Formação da Educação Infantil

Desejamos que a formação do mês de novembro favoreça a ampliação de seus conhecimentos sobre a temática de forma dinâmica e interativa.

Preparamos este material com muito cuidado e dedicação. Estabeleceremos um diálogo por meio das leituras dos textos, dos vídeos com o objetivo de refletir sobre as práticas docentes e pensar em mediações pedagógicas que contribuam para a construção do planejamento da rotina considerando o atual contexto, em parceria com a família.



Profa. Rosiana Pontes  
Coordenação de Formação EFER



Rose Domingos  
Profa. Formadora



Cristiane Lopes  
Profa. Formadora



Madja Leal Profa.  
Formadora

# APRESENTAÇÃO

## ESTIMADO(A) PROFESSOR(A) da Rede Municipal do Recife: BEM-VINDO(A) AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Propomos um diálogo sobre a territorialidade, a percepção do espaço imediato, vivido aos olhos da criança, considerando o direito a cidade garantido pela constituição. Faremos uma reflexão sobre os repertórios produzidos a partir de vivências com as práticas de letramento. Nesse sentido, consideraremos as especificidades do Berçário ao G III da Educação Infantil, as necessidades, os interesses dos bebês/crianças, relacionando-os aos Campos de Experiência, em conformidade com a Política de Ensino da RMER (2015), de modo a contribuir para o desenvolvimento integral desses grupos.

**Bons Estudos!**

# OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

## GERAL:

Dialogar sobre as inter-relações entre a territorialidade e a percepção do espaço imediato como forma de construção da aprendizagem corporal e afetiva resgatando valores sociais e políticos.

Durante os estudos, tenha em mente esse objetivo pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-o com uso do notebook ou anote em seu caderno de estudos.

# EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL - PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação da Temática
- Momento Deleite  
(Apresentação de vídeo)
- Apresentação do encontro/objetivo
- Homenagem aos 100 anos de Paulo Freire
- Reflexão da prática pedagógica
- Discussão teórico-metodológica
- Pensando estratégias: vivência de atividades práticas articuladas ao tema
- Política de Ensino RMR
- Caderno de vivências norteadoras para a prática docente na Educação Infantil: o currículo em ação
- Agradecimentos
- Avaliação da formação **(disponível no chat)**.

# ATIVIDADE INICIAL: HOMENAGEM AOS 100 ANOS DE PAULO FREIRE!

AS RUAS DA NOSSA CIDADE QUE CONTAM HISTÓRIAS!

“EU VI O MUNDO... ELE COMEÇAVA NO RECIFE”

CÍCERO DIAS



<https://vermelho.org.br/prosa-poesia-arte/urariano-mota-o-recife-tem-a-terceira-rua-mais-linda-do-mundo/>



<https://www.pensador.com/frase/MTMMMDA2Mw/> - poema



<https://pt-br.facebook.com/pages/category/Day-Care/Creche-Escola-Recife-Presidente-Tancredo-Neves-206391096456975/>

A partir da visão poética das ruas, que instrumentos você considera relevante na formação de atitudes de respeito à cidade?

Novembro/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# OBSERVANDO O ENTORNO DA ESCOLA

De que forma podemos partilhar o diálogo com a paisagem e outros elementos que marcam o nosso espaço imediato?



<https://www.folhape.com.br/noticias/prefeitura-do-recife-inaugura-quatro-novas-creches-escolas-na-cidade/163584/>



<http://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-abre-sele%C3%A7%C3%A3o-do-cmei-ariano-suassuna-para-filhos-de-servidoreas-e-estudantes>

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

**CLIQUE AQUI**

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...



Fonte: Escola 14 Bis, 2019



Fonte: Escola 14 Bis, 2019

Como podemos ampliar a aprendizagem das crianças considerando os espaços fora da sala de aula?

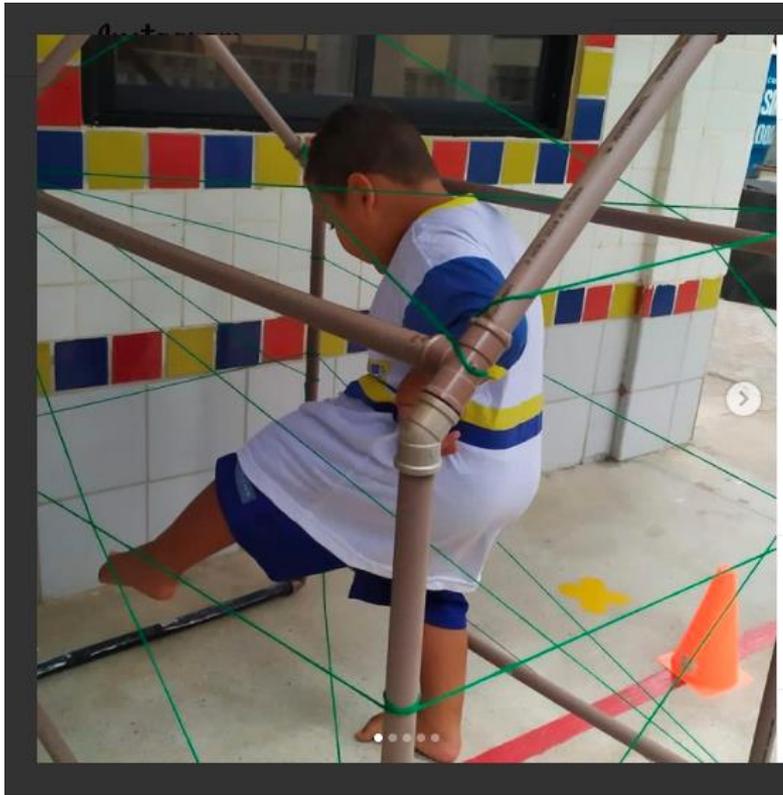
Vamos refletir sobre uma prática pedagógica desenvolvida na E.M. 14 Bis.

**Dentre as vivências sugeridas, destacamos:**

- Desenvolvimento da linguagem através de experimentos.
- Atenção, apreciação da paisagem e/ou outros elementos da natureza.
- Momentos de observação e manuseio de elementos naturais no percurso casa/creche
- Contos e recontos de histórias que apresente os movimentos da rua, transportes, pessoas etc.

No slide seguinte, você poderá saber mais sobre as vivências além dos espaços escolares.

# ESPAÇOS E VIVÊNCIAS: CAMINHANDO NAS RUAS QUE SE MANIFESTAM PARA A CIDADE ACENDER !



Fonte: CMEI Mércia Maria, 2021

<https://www.instagram.com/p/CVQBIAQLRW1/>

Os espaços de nossa infância nos marcam profundamente. Sejam eles berço, casa, rua, praça, creche, escola, cidade, país, sejam eles bonitos ou feios, confortáveis ou não, o fato é que influenciam definitivamente nossa maneira de vermos o mundo e de nos relacionarmos com ele.

(CAMARGO, 2008, p. 45)

<https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/297/1/01d13t08.pdf>

# O LUGAR : A TOTALIDADE DO COTIDIANO

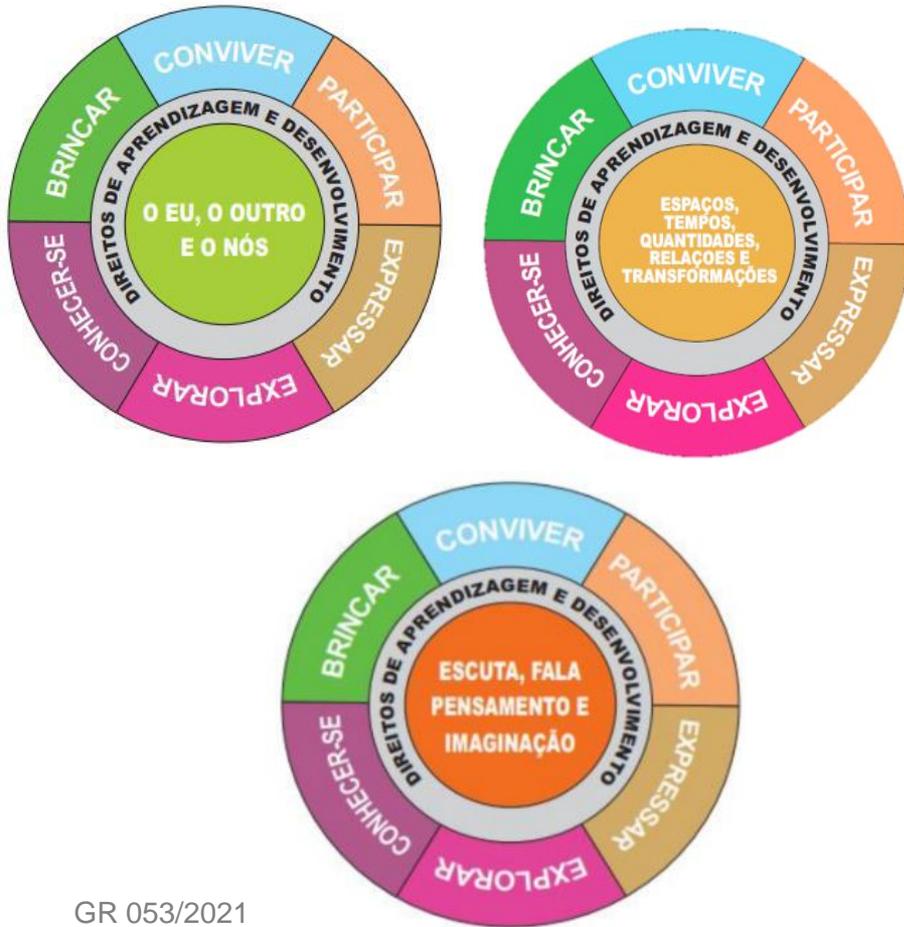


[https://www.arquidioceseolindarecife.org/wp-content/cache/page\\_enhanced/www.arquidioceseolindarecife.org/a-paroquia-da-soledade-realiza-via-sacra-nas-pracas-do-centro-do-recife/\\_index.html\\_gzip](https://www.arquidioceseolindarecife.org/wp-content/cache/page_enhanced/www.arquidioceseolindarecife.org/a-paroquia-da-soledade-realiza-via-sacra-nas-pracas-do-centro-do-recife/_index.html_gzip)

O lugar não está restrito, para Milton Santos, à dimensão cultural ou simbólica do espaço, ou seja, não é apenas uma relação social imaterial (SOUZA, 2013). Nem o lugar, para esse autor, é entendido apenas como o espaço vivido (TUAN, 1983). O lugar, assim como o território, é simultaneamente uma materialidade e uma imaterialidade; é vivido e percebido; é a dimensão espacial do cotidiano (SANTOS, 1996). O lugar, portanto, é a escala da totalidade do cotidiano. O lugar-mundo deve ser entendido a partir da relação entre o espaço geográfico, o território usado e o lugar

file:///C:/Users/Sec.%20Educa%C3%A7%C3%A3o/Downloads/milton%20Santos.pdf

# CAMPOS DE EXPERIÊNCIA EM DESTAQUE NA FORMAÇÃO



As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas e outros.

(caderno de vivências, 2019, p.25 )

GR 053/2021

Novembro/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# JUNTOS/AS APRENDEMOS A CAMINHAR NA RUA QUE É NOSSA !!



Fonte: Mércia Maria, 2020

A rua não precisa ser um espaço ligado apenas ao medo. Para as crianças, principalmente. Sempre tem alguém chamando a atenção, cuidando porque tem carro, é perigoso e tal. Claro que a criança tem que aprender os códigos de segurança, ter cuidado com carros e velocidade, mas precisamos construir uma lógica inversa: elas têm tanto direito de estar ali quanto os carros. **Nelson Mandela dizia algo como: “uma cidade que for boa para as crianças será um lugar bom pra todo mundo”.** É isso. A criança é um indicador de qualidade. Se for legal para a criança estar na rua, assim será para todos nós.

[https://www.google.com/search?q=frases+sobre+a+rua+para+crian%C3%A7a&rlz=1C1CHZN\\_pt-BRBR955BR974&oeq=frases+sobre+a+rua+para+crian%C3%A7a&aq=chrome..69157.100370j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=frases+sobre+a+rua+para+crian%C3%A7a&rlz=1C1CHZN_pt-BRBR955BR974&oeq=frases+sobre+a+rua+para+crian%C3%A7a&aq=chrome..69157.100370j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

# CARTA DA TERRA: JUNTAS/OS COM TODOS OS POVOS DA TERRA, FORMAMOS UMA GRANDE FAMÍLIA.



Fonte: CMEI Criança Feliz, 2021

Nós, as crianças, faremos pequenos esforços diários, para transformar as coisas ruins em coisas boas. Iremos tratar a todos muito bem e dividir melhor o que temos. Se ajudarmos e respeitarmos os outros, viveremos com muito mais alegria e felicidade! Além disso, pediremos um maior esforço por parte dos adultos: nossos pais, parentes e vizinhos para que se empenhem em construir um mundo melhor para todos: que seja justo, sustentável, que respeite os direitos humanos, que preserve a natureza e defenda a ideia da paz.

<http://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/2351.pdf>

# PROPOSTA PARA UMA APRENDIZAGEM ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA

Pedagogia da terra



Fonte: Creche Casinha Azul, 2021

Fonte: Equipe Educ. Inf. EFER

Novembro/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# QUAL A IMPORTÂNCIA DO CONSUMO SUSTENTÁVEL E A PRESENÇA MARCANTE DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO NA VIDA DAS CRIANÇAS, SEGUNDO A POLÍTICA DE ENSINO?



educacao\_infantil\_em\_foco  
Recife



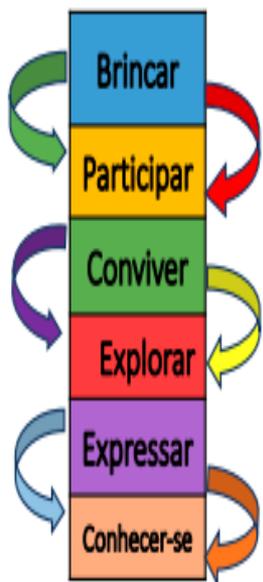
Fonte: CMEI Mércia Maria, 2021

Na organização das atividades, faz-se importante resgatar elementos de nossas tradições culturais (negra, indígena e outras etnias), que nos ajudam a entender e respeitar outros modos de viver, sentir e pensar a vida sobre a Terra. É importante que essas ações não ocorram em espaços fechados das salas de aula, nem utilizem materiais industrializados, e sim, propiciem às crianças contato com a terra, com a água, com o ar, de tal maneira que sejam percebidos e concebidos como fontes fundamentais de vida e de energia. (Política de Ensino, 2015 p.83 apud Guattari, 1990).

Portanto, atividades como semear, plantar, cuidar, colher alimentos, lidar com a terra, observar insetos, plantas e árvores, bem como as atividades lúdicas e recreativas, as de pesquisas e resolução de problemas do tema, se traduzem em momentos em que também se aprende e valoriza saberes dos diversos componentes curriculares e os saberes populares (Política de Ensino, 2015 p.83 apud Guattari, 1990).



# BRINCANDO NAS RUAS DA CIDADE : SUGESTÕES DE VIVÊNCIAS



GR 053/2021

Pensamento que promova a diversidade

Contato com novos espaços e vivências

Valorizar

a curiosidade, a liberdade de expressão e a sensibilidade das crianças nessa fase de aprendizagem.

Descobertas de problemas ambientais ajudam a questionar

Aprender com o saber popular

Construção de valores e atitudes de cuidado e preservação

Contato direto com a rua.

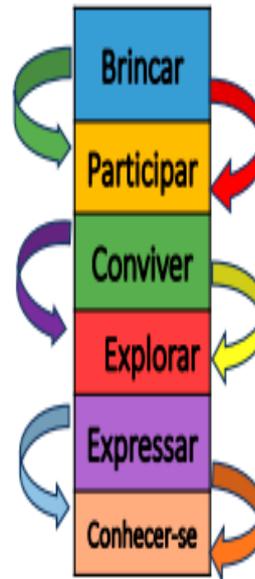
Política de Ensino, 2015. p 83

# DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento: conviver, brincar, explorar, participar, expressar e conhecer-se, entrelaçam todos os campos de experiências, e assumem significados diferentes, de acordo com a intencionalidade pedagógica prevista no momento de cada vivência com a criança.



Fonte: CMEI Ibura-G2, 2021



GR 053/2021

**Explorar** gestos, expressões, sons da língua, rimas, imagens, textos escritos, além dos sentidos das falas cotidianas, das palavras nas poesias, parlendas, canções, e nos enredos de histórias, apropriando-se desses elementos, para criar novas falas, enredos, histórias e escritas, convencionais, ou não. (EF)

**Expressar** sentimentos, ideias, percepções, desejos, necessidades, pontos de vista, informações, dúvidas e descobertas, utilizando múltiplas linguagens, entendendo e considerando o que é comunicado pelos/as colegas e adultos/as. (EF)

**Conhecer-se** a partir de uma apropriação autoral das linguagens, interagindo com os/as outros/as, reconhecendo suas preferências por pessoas, brincadeiras, lugares, histórias. (EF)

Política de Ensino ( 2019, p. 40,41e 44)

# REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...



educacao\_infantil\_em\_foco  
Recife



**Espaços, corpos e textos juntos no direito à cidade.**

**Esperançar: a cidade como escola e outros caminhos para a cidadania. Esperamos que seja possível refletir como intervenções artísticas e práticas pedagógicas realizadas no espaço que são capazes de auxiliar na emancipação dos indivíduos, seja na apropriação da cidade ou na luta para a efetivação de direitos.**

Fonte: Creche Bido Krause, GII ,2021

<https://polis.org.br/noticias/esperancar-a-cidade-como-escola-e-outros-caminhos-para-a-cidadania/>

Novembro/2021



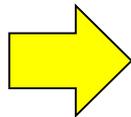
Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



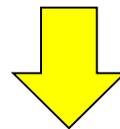
# AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

## SUGESTÕES DE LEITURA

Aprenda mais sobre o lugar em que você vive!



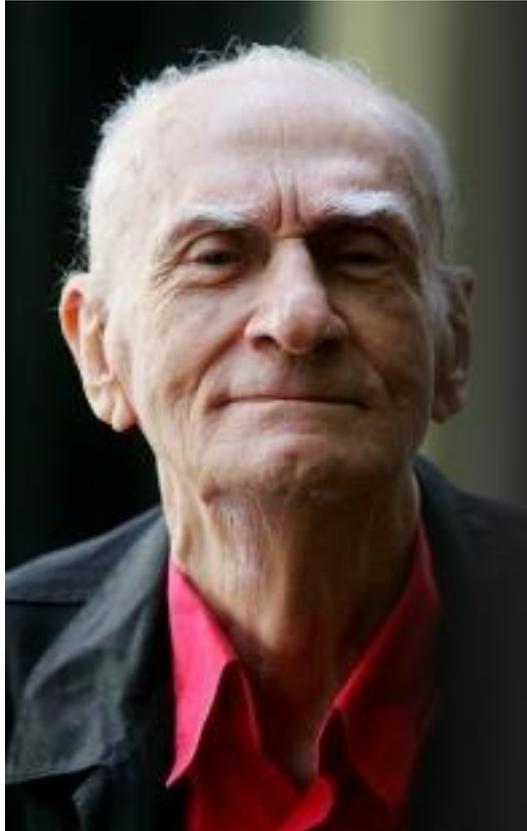
<http://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/2351.pdf>



[https://issuu.com/gabriellavictorino/docs/gabriella\\_victorino\\_se\\_essa\\_rua\\_fosse\\_nossa\\_2](https://issuu.com/gabriellavictorino/docs/gabriella_victorino_se_essa_rua_fosse_nossa_2)

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades!

# A ÁGUA QUE CAI PARA BANHAR A CIDADE DE ESPERANÇA!



O otimista é um tolo.  
O pessimista, um  
chato. Bom mesmo é  
ser um realista  
esperançoso.

Ariano Suassuna

 PENSADOR

<https://www.pensador.com/frase/NTQxOTly/>

Novembro/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O que você vai levar para sua prática?  
Nos dê um feedback.  
Entre em contato,  
socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões  
fale conosco através  
do e-mail:

[0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br)



<https://www.zazzle.com.br/desenhos+animados+m%C3%BAsica+relogios+de+parede>

<https://www.zazzle.com.br/desenhos+animados+m%C3%BAsica+relogios+de+parede>

# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

**Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?**

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema: **EXPERIMENTAR E EXPLORAR O ESPAÇO POR MEIO DE DESLOCAMENTO: A RUA É NOSSA, COMO RESSIGNIFICÁ-LA?**

Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos, quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores!

**Link da Avaliação disponível no chat.  
Participe!**

# REFERÊNCIAS

A CARTA DA TERRA. Fonte: <http://www.cartadaterrabrasil.org/prt/text.html>. Disponível em:

<https://docs.ufpr.br/~dga.pcu/Carta%20da%20Terra.pdf> Acesso em 25/10/2021.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. A oralidade, a leitura e a escrita no ciclo de Alfabetização. Caderno 05/ Ministério da Educação Básica, Diretoria de Apoio à gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2015.

CATRACA LIVRE, **Rua Do Bom Jesus, eleita a 3ª rua mais bonita do mundo pela revista Architectural Digest!** –Por: Redação em: 11/07/2020. Disponível : <https://catracalivre.com.br/viagem-livre/rua-do-recife-e-eleita-a-3a-mais-bonita-do-mundo/> acesso em 23/10/2021

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. 5ª ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1981. 149 p. 21cm (O Mundo, Hoje, v. 10). Disponível em: <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/3.-A%C3%A7%C3%A3o-Cultural-para-a-Liberdade.pdf> Acesso em: 13/10/2021.

PERNAMBUCO. **Secretaria de Educação e Esportes Leitura e escrita com crianças de 4 e 5 anos: Caderno de mediações pedagógicas: Manual do professor** / Secretaria de Educação e Esportes; elaborado por: Ana Carolina Perrusi Brandão ... [et al.]; organizadoras: Ana Carolina Perrusi Brandão, Ester Calland de Sousa Rosa. – Recife : A Secretaria, 2020. 197p.il. Disponível em: [http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/17597/CADERNO%20DE%20ED%20INFANTIL%20PCA\\_2021\\_%20FINAL%20COM%20FICHA.pdf](http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/17597/CADERNO%20DE%20ED%20INFANTIL%20PCA_2021_%20FINAL%20COM%20FICHA.pdf) .Acesso em :16/03/2021.

PERNAMBUCO.COM- **Circuito de poesia**. Em 28/10/2021. Disponível :

[http://www.pernambuco.com/turismo/turismo\\_circuitodapoesia/](http://www.pernambuco.com/turismo/turismo_circuitodapoesia/) . Acesso em 24/10/2021

RECIFE. **Caderno de vivências norteadoras para a prática docente na Educação Infantil: O currículo em ação**. GR 053/2021. Disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/caderno-de-viv%C3%A2ncias-norteadoras-para-pr%C3%A1tica-docente-na-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-o-curr%C3%ADculo-> . Acesso em 21/07/2021

RECIFE, **Plataforma educaRecife, TV ALEPE- Escola Digital do Recife**. 2021. Disponível em: <http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/groups/rede-municipal-prefeitura-do-recife-lan-programa-de-ensino-h-brido>. Acesso em 22/07/2021.

# REFERÊNCIAS

RECIFE, **Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife**: ensino fundamental do 1º ao 9º ano / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza.- Secretaria de Educação, 2015. ( v.3) 104 p.: il.

RECIFE, **Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife** / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015. ( v.2) 104 p.: il. Acesso em : 30/06/2021.

RECIFE, **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife** [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

SAQUET, Marcos Aurelio & SILVA, Sueli Santos da. ISSN 1981-9021 - Geo UERJ - Ano 10, v.2, n.18, 2º semestre de 2008. [WWW.geouerj.uerj.br/ojs](http://WWW.geouerj.uerj.br/ojs) disponível em <https://e-publicacoes.uerj.br/index.php/geouerj/article/viewFile/> acesso em 23 /10/2021 ;

SMOLE, Kátia Cristina Stoco. A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Penso, 2000. (reimpressão 2014). p. 161-170 .

(ESPAÇO GEOGRÁFICO, TERRITÓRIO USADO E LUGAR: ENSAIO SOBRE O PENSAMENTO DE MILTON SANTOS Thiago Augusto Nogueira de Queiroz\* \* Mestre em Geografia – UFRN, Professor de Geografia – IFRN. E-mail: queiroztan@gmail.com Recebido em 12/2014. Aceito para publicação em 05/2015. Versão online publicada em 13/01/2016 (<http://seer.ufrgs.br/paraonde>)m Acesso 13/10/202112/2014. Aceito para publicação em 05/2015. Versão online publicada em 13/01/2016 (<http://seer.ufrgs.br/paraonde>)



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



## **100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar**

PREFEITURA DO RECIFE  
Secretaria de Educação  
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica  
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire  
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000  
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856  
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>