



EXPERIMENTAR E EXPLORAR O ESPAÇO POR MEIO DO DESLOCAMENTO: A RUA É NOSSA, COMO RESSIGNIFICÁ-LA?

Professoras (es) e Coordenadoras (es) GIV e GV
da Educação Infantil

NOVEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ACOLHIDA!

YouTube BR VIDEO PELAS RUAS QUE ANDEI ALCEU VALENÇA AN

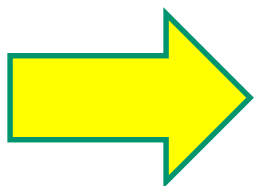


https://www.youtube.com/watch?v=-1JSz6Epqyc&list=TLPQMDYxMDIwMjFBR_wVb9GLqA&index=1



https://pt.wikipedia.org/wiki/Alceu_Valen%C3%A7a

Alceu Valença, artista pernambucano experimentador e explorador da nossa cultura, desperta com sua composição “Pelas ruas que andei”, para importância de ressignificar e valorizar os espaços da cidade!



https://www.youtube.com/watch?v=-1JSz6Epqyc&list=TLPQMDYxMDIwMjFBR_wVb9GLqA&index=1

A RUA DO BOM JESUS!

Você pode fazer um passeio virtual com as crianças, pela Rua Do Bom Jesus, explorando seu entorno e buscando respostas às curiosidades e indagações. Essa rua foi eleita a 3ª rua mais bonita do mundo pela revista Architectural Digest!

1º lugar: Setenil de las Bodegas – Espanha.



3º lugar:
Rua do Bom
Jesus –
Recife-
Brasil



2º lugar:
Washington
Street-New York



<https://catracalivre.com.br/viagem-livre/rua-do-recife-e-eleita-a-3a-mais-bonita-do-mundo/>

NOVEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUIZ DO CIRCUITO DA POESIA DO RECIFE

Você conhece o circuito da poesia da cidade do Recife? Participe desse QUIZ sobre as esculturas dos literatos(as) e artistas da nossa cidade!



http://www.pernambuco.com/turismo/turismo_circuitodapoesia/



http://www.pernambuco.com/turismo/turismo_circuitodapoe



<https://www.google.com.br/search?q=ESCULTURA+REGINALD>

CLARICE LISPECTRO, LUIZ GONZAGA E REGINALDO ROSSI. ESSAS ESCULTURAS ESTÃO LOCALIZADAS NA PRAÇA MACIEL PINHEIRO, BAIRRO BOA VISTA, PRAÇA VISCONDE DE MAUÁ NO BAIRRO DE SÃO JOSÉ E NO PÁTIO DE SANTA CRUZ NO BAIRRO DA BOA VISTA.

http://www.pernambuco.com/turismo/turismo_circuitodapoesia/

NOVEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



QUERIDO(A) PROFESSOR(A), BEM-VINDO(A) À EFER - FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL

Professoras que compõem a Equipe de Formação da Educação Infantil!

Que bom estarmos juntos (as) novamente! Nossa equipe estima que esta formação digital favoreça a ampliação de seus conhecimentos sobre a temática de forma dinâmica e interativa. Esperamos que a organização contribua de maneira significativa com sua prática. É sempre com muito carinho e de braços abertos que recebemos você nesta caminhada digital!



**Coordenadora Ed. Infantil
Rosiana Pontes**



**Profa. Formadora
Cris Lopes**



**Profa. Formadora
Elisangela Avellar**



**Profa. Formadora
Rose Domingos**



**Profa. Formadora
Verônica Costa**

NOVEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



APRESENTAÇÃO

ESTIMADO(A) PROFESSOR(A)
da Rede Municipal de Ensino do Recife:
BEM-VINDO(A)
AO NOSSO ENCONTRO VIRTUAL!

Estabeleceremos um diálogo que possibilite refletir sobre a exploração e experimentação dos diferentes espaços de aprendizagens na Educação Infantil na perspectiva da relação do reconhecimento e pertencimento do espaço organizado socialmente, considerando o que propõe a Política de Ensino da RMER. Apresentaremos algumas vivências e experiências de práticas pedagógicas a fim de propiciar estratégias pelas quais as crianças possam levantar hipóteses, fazer observações para buscar respostas às suas curiosidades, indagações, e construir suas histórias.

Bons estudos!

NOVEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

CLIQUE AQUI

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

Oportunizar momentos reflexivos com vistas a garantia da promoção de experiências, nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses, para buscar respostas às suas curiosidades, indagações, e construir suas histórias.

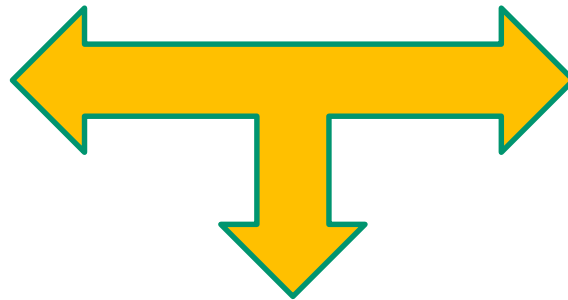
Durante os estudos, tenha em mente esse objetivo pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-o com uso do notebook ou anote em seu caderno de estudos.

EFER FORMAÇÃO CONTINUADA DIGITAL PERCURSO

Aqui, apresentamos o percurso de atividades e reflexões que você encontrará nesta formação.

- Apresentação da Temática
- Acolhida
- Apresentação do encontro/objetivo
- Homenagem aos 100 anos de Paulo Freire
- Reflexão da prática pedagógica
- Discussão teórico-metodológica
- Pensando estratégias: Vivência de atividades práticas articuladas ao tema
- Política de Ensino RMR
- Caderno de vivências norteadoras para a prática docente na Educação Infantil: o currículo em ação
- Agradecimentos
- Avaliação da formação **(apenas após o momento da mediação on-line)**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA EM DESTAQUE NA FORMAÇÃO!



GR 053/2021., Recife

ESCOLA DE FORMAÇÃO PAULO FREIRE (O entorno ressignificado)

Você tem o hábito de observar o entorno da escola que você trabalha? Digite no chat elementos que você normalmente visualiza!



<https://portaldeprefeitura.com.br/>



<https://visit.recife.br/o-que-fazer/mercado-da-madalena/o-que-fazer-mercado-da-madalena-topo-mobile/as>



<https://www.transportes-daniel.blog.br/2015/04/tunel-da-abolicao>

“As crianças são capazes de construir, modificar e integrar ideias, interagir com outras pessoas, com objetos e situações que exijam envolvimento e permitam a elas ter tempo de pensar e refletir sobre seus procedimentos.” (SMOLE, 2014, p.163).

NOVEMBRO/2021



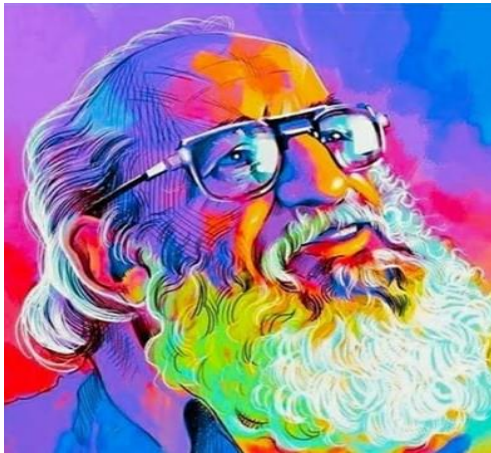
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ATIVIDADE INICIAL

HOMENAGEM AOS 100 ANOS DE PAULO FREIRE

“Toda ação sobre um objeto deve ser criticamente analisada no sentido de compreender-se não apenas o objeto mas, também a percepção que dele se tinha ou se tem ao atuar-se sobre ele”. (FREIRE, 1981, p. 41).



<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/3.-A%C3%A7%C3%A3o-Cultural-para-a-Liberdade.pdf>

O ato de conhecer envolve um movimento dialético que vai da ação à reflexão sobre ela e desta a uma nova ação. Para o educando conhecer o que antes não conhecia, deve engajar-se num autêntico processo de abstração por meio do qual reflete sobre a totalidade “ação-objeto” ou, em outras palavras, sobre formas de “orientação no mundo”. (FREIRE 1981, p. 41).

**CLIQUE AQUI PARA
APROFUNDAMENTO**

<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/3.-A%C3%A7%C3%A3o-Cultural-para-a-Liberdade.pdf>

NOVEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



ATIVIDADE INICIAL

HOMENAGEM AOS 100 ANOS DE PAULO FREIRE

**100 ANOS DE
PAULO FREIRE:**

o pensar na educação
para além do espaço escolar

*“Se a educação sozinha
não transforma a
sociedade , sem ela
tampouco a sociedade
muda”*

Paulo Freire

<https://portaldeprefeitura.com.br/>

NOVEMBRO/2021



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...

CRIANÇA
ALFABETIZADA

CADERNO
do Professor

Educação Infantil
Pré-Escola

CRIANÇA

http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/17597/CADERNO%20DE%20ED%20INFANTIL%20PCA_2021_%20FINAL%20COM%20FICHA.pdf

O caderno de mediações ressalta uma experiência do grupo 5 em que a educadora propôs às crianças uma pesquisa pelas áreas externas da escola!

[...] Em setembro, mês da primavera, a professora Rosângela propôs às crianças uma pesquisa pelas áreas externas da escola. Nesse momento, ela sugeriu que as crianças observassem e registrassem as suas descobertas com desenhos ou escrevendo num caderno, como preferissem.

PERNAMBUCO, 2020, p.35

Ao relatar essa experiência, a professora Rosângela avaliou que os pequenos se engajaram na atividade e “externaram o cuidado com o ambiente e os animais. [...] foi um momento cheio de surpresas, de uma forma tão natural, tão simples e prazerosa”

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...



<https://portaldeprefeitura.com.br/>

Foto 1: Criança observando um soldadinho e registrando no caderno.

A sequência de atividades planejada pela professora Rosângela Veloso envolveu conhecimentos sobre bichos e plantas do CMEI 14 BIS. A escola localiza-se junto a um parque e possui uma ampla área externa com muitas árvores onde as crianças brincam.

De que modo, na sua prática, você engajaria seus (suas) estudantes em atividades de exploração e experimentação em espaços externos?
Compartilhe no chat!



<https://www.facebook.com/>

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...



<https://portaldeprefeitura.com.br/>

Foto 2: Crianças registrando suas descobertas na pesquisa de campo.



<https://portaldeprefeitura.com.br/>

Foto 3: Crianças conversando sobre o que observaram e registraram no caderno

De acordo com a prof.^a Veloso, os registros das crianças também são instrumentos muito interessantes, uma vez que dão suporte ao acompanhamento que ela faz. Sendo assim:

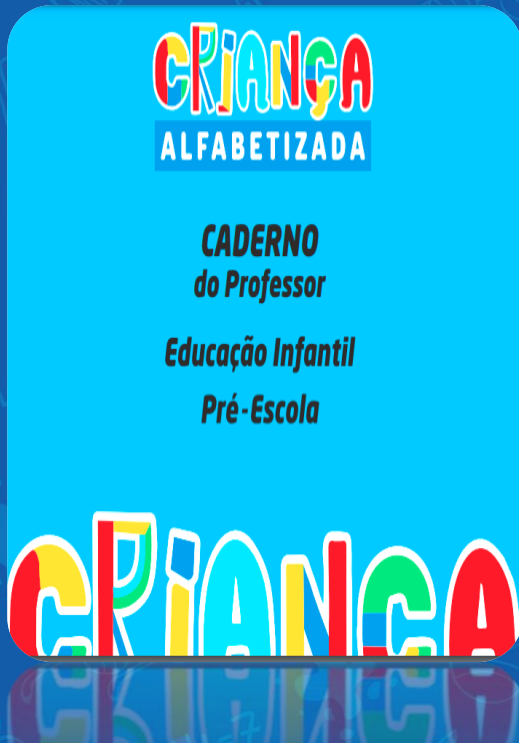
A partir desses registros, é possível pensar em atividades ou intervenções ajustadas aos diferentes níveis observados no seu grupo, trazendo elementos que alimentam a curiosidade e o desafio, além de fomentar a troca e a ampliação de conhecimentos entre as crianças.

(PERNAMBUCO, 2020, p.39)

**PENSE
NISSO!**

Para a professora, a pesquisa de campo aguçou o interesse das crianças pelos nomes dos bichos que elas encontraram. Assim, interagindo com os colegas e observando seus registros, elas perceberam inúmeras coisas, contribuindo no processo de explorações e descobertas!

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...



http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/17597/CADERNO%20DE%20ED%20INFANTIL%20PCA_2021_%20FINAL%20COM%20FICHA.pdf

A partir do interesse das crianças pelos registros do grupo e da curiosidade de descobrir mais coisas, o caderno do PCA destaca as proposições e ações pedagógicas da prof.^a Rosângela, tais como:

- ✓ A escrita com as crianças dos nomes dos animais encontrados por elas;
- ✓ O encorajamento do grupo a expressar suas hipóteses sobre a notação escrita e refletiu com os pequenos sobre quais as letras que seriam necessárias para escrever as palavras em questão.
- ✓ A interação entre as crianças, confrontando suas hipóteses, mas também com a professora, que levantou questões, estimulou a discussão;
- ✓ A comparação entre as palavras, destacando semelhanças sonoras e também na notação escrita.

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA...



<https://portaldeprefeitura.com.br/>

Fotos 4a, 4b e 4c: Registros da observação realizados por 3 crianças. .

Dessa forma, podemos dizer que a educadora assegurou às crianças os direitos de: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, acolhendo “as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural”

(Brasil, 2018, p.40).

COM A LUPA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Vemos que a experiência de registro da pesquisa de campo, vivenciada pelo Grupo 5 da professora Rosângela Veloso, proporcionou um contexto significativo para a escrita das crianças (...). Nessa experiência, elas escolheram a forma de registro. Algumas produziram desenhos, outras escreveram, e outras utilizaram as duas linguagens para expressarem o que observaram durante o passeio pelas áreas da escola.

(PERNAMBUCO, 2020, p.36)

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA

MILTON SANTOS



<https://www.google.com/search?q=imagem+de+milton+santos&>

O território pode ser construído e desconstruído por relações que envolvem uma quantidade de atores que territorializam suas ações com o passar do tempo:

O espaço social corresponde ao espaço humano, lugar de vida e trabalho: morada do homem, sem definições fixas. O espaço geográfico é organizado pelo homem vivendo em sociedade e, cada sociedade, historicamente, produz seu espaço como lugar de sua própria reprodução. De acordo com Santos (1978), a forma é o aspecto visível, exterior de um conjunto de objetos. A estrutura-social-natural é definida historicamente. As formas e as funções variam no tempo e assumem as características de cada grupo social.

(SAQUET & SILVA, 2008, p.8 e 9).

DISCUSSÃO TEÓRICO- METODOLÓGICA



A CARTA DA TERRA

<https://docs.ufpr.br/~dga.pcu/Carta%20da%20Terra.pdf>

O surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades para construir um mundo democrático e humano. Podemos trabalhar essa consciência desde a Educação Infantil:

A escolha é nossa: formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros ou arriscar a nossa destruição e a da diversidade da vida. São necessárias mudanças fundamentais em nossos valores, instituições e modos de vida.

(CARTA DA TERRA)

Fonte:

<http://www.cartadaterrabrasil.org/prt/text.html>

CLIQUE AQUI PARA APROFUNDAMENTO

<https://docs.ufpr.br/~dga.pcu/Carta%20da%20Terra.pdf>

VIVÊNCIAS DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO



Fonte: Escola Municipal Alto Jardim Progresso (2015)

A E.M. Alto Jardim Progresso, no bairro Alto Jardim Progresso, já desenvolvia ações que ultrapassavam os muros da escola na busca da construção dos valores e do pertencimento dos(as) estudantes em relação a cidade, ao bairro e a comunidade.

**Com a lupa nas práticas pedagógicas!
A seguir vivências e experiências realizadas:**

- Jogos no espaço do campo de futebol da comunidade;
- Pesquisa de campo para construção de um em supermercado na sala de aula a partir do gênero rótulo;
- Participação de convidados da comunidade para apresentar suas experiências com atividades envolvendo arte;
- Visitação da comunidade para registro das encostas, e áreas de lixo no entorno do Bairro;
- Passeio de ônibus pelo centro da Cidade do Recife.

VIVÊNCIAS DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO



Fonte: educacao_em_foco (2021)

CLIQUE AQUI PARA ASSISTIR O VÍDEO

https://www.instagram.com/p/CN3Nmf0gOnn/?utm_medium=share_sheet

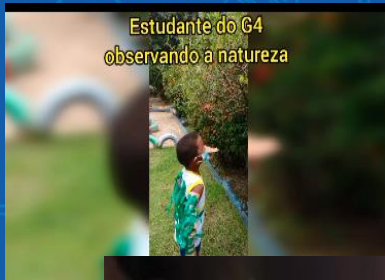
Não havendo condições de deslocamento para as comunidades, podemos trazer elementos dessa comunidade até o cotidiano escolar.

“A professora Lindilene Gomes CMEI IBURA, Berçário compartilhou a proposta que engloba os direitos de aprendizagem Conviver, Conhecer e Brincar com a cultura dos povos Indígenas. Campo de experiência O eu, o outro e o nós.

Ao abordar a temática dos povos indígenas, uma mãe trouxe o relato de sua origem indígena, mostrou utensílio que utilizava em seu dia a dia, o COITÉ. Esse sentimento de pertencimento cultural deve ser estimulado. A história de vida que se perpetua torna-se imortal, na medida que vão passando de geração em geração. Cada um (a) produz seu espaço como lugar de sua própria reprodução”.

[tps://www.instagram.com/p/CN3Nmf0gOnn/?utm_medium=share_sheet](https://www.instagram.com/p/CN3Nmf0gOnn/?utm_medium=share_sheet)

VIVÊNCIAS DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO



Fonte: educacao_em_foco (2021)

CLIQUE AQUI PARA ASSISTIR O VÍDEO

https://www.instagram.com/tv/CP0pqq7Akp7/?utm_source=ig_web_button_share_sheet

Gestos de solidariedade construindo valores e transformações na vida dos Estudantes do CMEI Paulo Rosas:

“As famílias do CMEI Professor Paulo Rosas vêm abraçando as ações do Projeto “Somos todos natureza!” com total engajamento. Georgia, mãe do estudante do G4 transformou sua casa num pequeno hospital para cuidar de um passarinho ferido. Esse gesto está fazendo toda a diferença na relação do pequeno estudante com os seres vivos e o ambiente natural.

Georgia narra que seu filho escolheu a mangueira do CMEI para ser a nova casa do passarinho FIUK”.

[tps://www.instagram.com/tv/CP0pqq7Akp7/?utm_source=ig_web_button_share_sheet](https://www.instagram.com/tv/CP0pqq7Akp7/?utm_source=ig_web_button_share_sheet)

VIVÊNCIAS DE ATIVIDADES PRÁTICAS ARTICULADAS AO TEMA/CONTEÚDO



TV ALEPE

Fonte: educacao_em_foco (2021)

CLIQUE AQUI PARA ASSISTIR O VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=G9irGtVrxtq>

Que tal articular as histórias e fábulas das aulas da TV ALEPE para ampliar os conhecimentos e trabalhar valores com as crianças!

A história: Camilão, o comilão, de Ana Maria Machado apresentada pela professora, aborda valores que envolve o coletivo, a solidariedade, e gratidão. Trabalha um gênero textual muito presente nas comunidades em geral, contempla ainda o letramento matemático, com possibilidades de ampliação transdisciplinar.

Os vídeos contemplam vários tipos de contação de histórias, envolve diferentes linguagens e atividades com estratégias para estimular a curiosidade e autonomia das crianças em relação aos movimentos corporais contemplados nas narrativas. Você pode ampliar as experiências de forma a contemplá-las nos planejamentos das aulas digitais e/ou presenciais.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

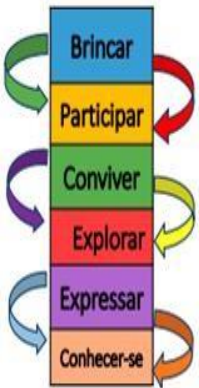
Cada campo de experiência, oportuniza as crianças interação com pessoas, objetos, situações que lhe permitem atribuir significados pessoais. Observe a seguir a ideia defendida pela Política RMER , conforme (CAPRA, 2006, p.15).

“Os conhecimentos que as crianças possuem, sendo resultado de suas experiências vividas, são as ferramentas iniciais para a resolução de problemas, portanto, são de grande relevância e devem ser considerados pelos (as) educadores (as). É importante que, na Educação Infantil, as propostas, para a estimulação da construção do conhecimento [...] estabeleçam um vínculo saudável e instigante para a potencialização da sua capacidade de pensar e compreender o mundo”.

(RECIFE, 2015. v.3, p. 65)

DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO

Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento assumem significados diferentes, de acordo com a intencionalidade pedagógica prevista no momento de cada vivência com a criança:



EXPLORAR

-Perceber e reconhecer, no cotidiano, qualidades estéticas nas imagens físicas, movimentos, obra de arte, artefato, publicidade, entre outros;

- Reconhecer e classificar objetos a partir de diferentes aspectos em situações significativas.

CONHECER-SE

-Relacionar-se, com o ambiente social, conhecendo suas formas de organização e desenvolvendo o respeito em prol da convivência com o outro nos diferentes espaços coletivos.

EXPRESSAR

Relaciona-se com o outro em situações cotidianas, expressando-se adequadamente e compartilhando responsabilidades e conhecimentos em grupo.

GR 053/2021,
Recife

(Política de Ensino do Recife, 2015, v. 2 , pp. 109 -131).

CADERNO DE VIVÊNCIAS NORTEADORAS PARA A PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O CURRÍCULO EM AÇÃO

EU, O OUTRO E O
NÓS

Crianças - 4 anos a 5 anos e 11 meses (GIV e GV)



GR 053/2021,
Recife



Fonte: educacao_infantil_em_foco:
EM San Martín,2020.

Este campo ressalta a importância das relações sociais, o cuidado consigo e com o/a outro/a, e a conquista do respeito, de forma a se reconhecer e agir no mundo em situações diversas e igualitárias!

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER!

[...] a aprendizagem, e o desenvolvimento no processo educativo têm, por base, a relação da criança com o outro, em contextos intencionalmente planejados, com respeito à especificidade de cada faixa etária, promovendo vivências que favoreçam à expressão de seus desejos, opiniões e ideias na singularidade da criança, em pensar, compreender, e agir no mundo.

(2019, p. 20.)

A igualdade que queremos construir assume o reconhecimento dos direitos básicos de todos(as). No entanto, esses todos(as), não são “os(as) mesmos(as)”, têm que ter as suas diferenças reconhecidas como elementos presentes na construção da igualdade.

(CANDAU,2005.)

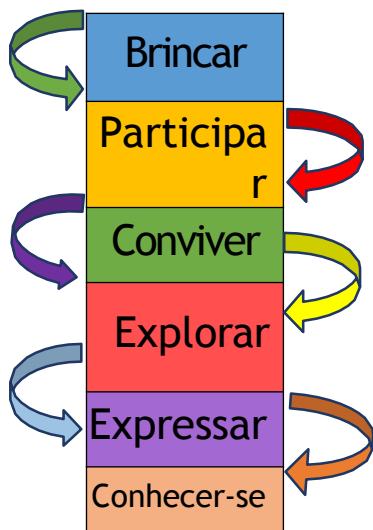


Crianças – 1 ano e 6 meses a 3 anos 11 e meses (GI, GII e GIII)

DE OLHO NA POLÍTICA DE ENSINO

[...] é recomendável que os/as educadores/as tenham conhecimento dos saberes que a criança construiu na interação com o ambiente familiar e sociocultural, para então formular sua proposta pedagógica. (2015, p.39.)

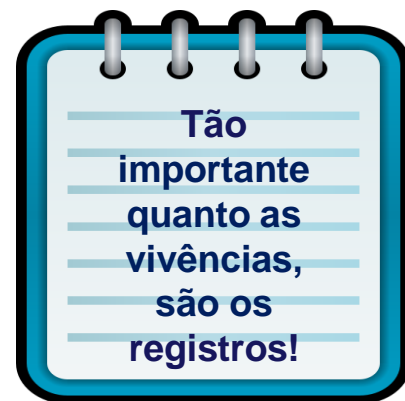
GR 053/2021,
Recife



FOTOGRAFIA 6: Leitura da imagem materna produzida pelas crianças



Fonte: Política de Ensino Ed. Infantil, 2015,p.49.



Crianças – 4 anos a 5 anos e 11 meses (GIV e GV)

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES E TRANSFORMAÇÕES



GR 053/2021,
Recife



Fonte: acervo Creche Bido Krause, 2017.

Desde cedo as crianças começam a ter contato com o mundo físico. Sendo assim exploram espaços de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. De acordo com Santana, (2019). “Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.)” (REV. NOVA ESCOLA, 2019)

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER!

A relação entre o adulto e a criança nesse processo é importante. É ele que a orientará nas atividades propostas, intervindo e respondendo às suas curiosidades, questionando-as e problematizando-as. Tais situações geram possibilidades de aprendizagem, visto que essas experiências proporcionam a construção e a ampliação de significados para os acontecimentos do contexto social no qual a criança está inserida. (RECIFE, 2015, p.86)

Da mesma forma que estamos cercados por textos de todos os gêneros nas mais diferentes situações e contextos sociais (nas ruas, em casa, no trabalho, na escola), estamos também cercados por números em nosso cotidiano e, com eles, organizamos nossas ações sobre o mundo de modo apropriado e eficiente. Desde a infância até a vida adulta lidamos com números para quantificar, comparar, medir, identificar, ordenar e operar nas mais diferentes situações e com os mais diferentes propósitos. (PNAIC, 2014, p.21).

Crianças – 4 anos a 5 anos e 11 meses (GIV e GV)

Fazem parte desse Campo as experiências com:

Uso da linguagem matemática nas situações cotidianas.

Noções de grandezas usando materiais estruturados e não-estruturados.

Brincadeira de cama de gato com elásticos.

Jogo da memória com alimentos quentes e frios

Jogo orientado para ordenação e orientação espacial.



Fonte acervo Portal da Educação do Recife, 2019

REFLITA

Para a concretização do diálogo, que vai além das palavras, é exigido dos educadores, a observação atenta e crítica ao que está acontecendo com as crianças - interesses, experiências e expressões -, em confronto com as intencionalidades de educação. Isso permite a organização dos espaços/tempos de ensino-aprendizagem. Reiterando o valor do diálogo para uma ação compartilhada com a criança.

<https://anpae.org.br/simposio2011/cdrom2011/PDFs/trabalhosCompletos/comunicacoesRelatos/0020.pdf>

PENSE NISTO!

O uso das ferramentas tecnológicas auxiliam nas várias dimensões educativas: cognitiva, comunicativa e relacional. E nessa direção, as aulas tornam – se mais interessantes com recursos e mediações adequadas , despertando maior curiosidade e descobertas. (RECIFE, 2015, p. 104)

GR 053/2021,
Recife

CADERNO DE VIVÊNCIAS NORTEADORAS PARA A PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O CURRÍCULO EM AÇÃO

Crianças – 1 ano a 5 anos e 11 meses

SUGESTÕES DE VIVÊNCIAS:

Favorecer ambientes e objetos do cotidiano que ajudem a construir a noção de conhecer-se.

Planejar o ambiente de modo que as crianças exerçam sua autonomia.

Estimular os sentidos contemplando a natureza.

Convidar a família para participar de eventos cotidianos como forma de interação com o grupo.

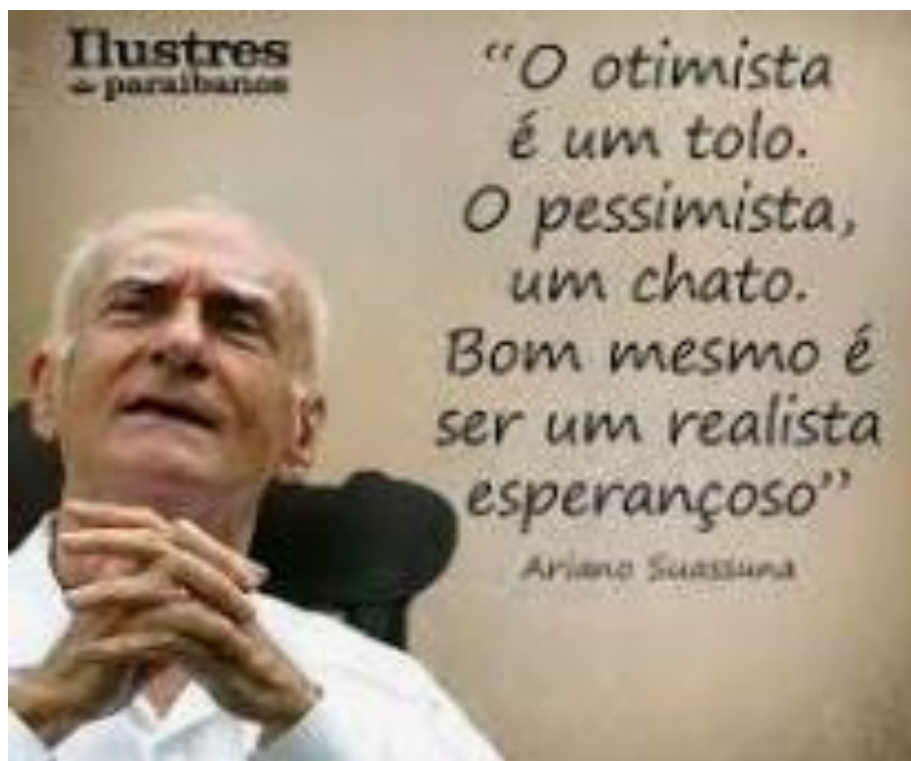
Oferecer atividades que promovam sensação de segurança para o desenvolvimento motor e emocional da criança.

Oportunizar diversas atividades no mesmo ambiente oferecendo o direito de escolha e de contato social.

Favorecer o exercício de movimentos ordenados de forma a experimentar situações de reconhecimento do seu corpo.

Organizar exposições das produções das crianças promovendo um clima de interesse e integração da família e da comunidade escolar.

TRANSFORMANDO A REALIDADE SOCIAL



<https://www.google.com/search?q=mensagem+de+ariano+suassuna+relacionado+a+rua+que+m1>

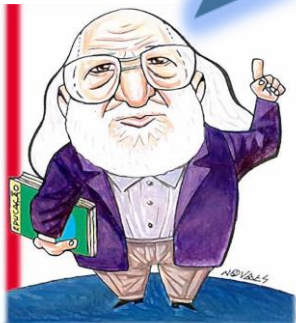


Estátua do poeta Ariano Suassuna na Rua da Aurora, Recife-PE

<https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x7ab18be93116d11%3A0x87b>

AGRADECEMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

Aproveitamos para agradecer sua participação e empenho na construção das atividades.



Fonte: <https://novacharges.wordpress.com/2008/10/22/paulo-freire-frases-de-um-educador/>

SUGESTÕES DE LEITURAS...



https://issuu.com/gabriellavictorino/docs/gabriella_victorino_se_essa_rua_fosse_nossa_2



Meio ambiente: Carta da terra para crianças

CLIQUE AQUI

<https://www.youtube.com/watch?v=zFliWx1WVCU>

SISTEMATIZAÇÃO DOS SABERES CONSTRUÍDOS NA FORMAÇÃO



O que você vai levar para sua prática?
Nos dê um feedback no chat,
socialize suas ideias!

Dúvidas ou sugestões fale conosco
através do e-mail.

g4e5.formacaoefer@educ.rec.br

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/849350810965628169/>

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Vamos fazer a avaliação do nosso encontro?

Parabéns! Você chegou ao final dos estudos da formação com o tema **EXPERIMENTAR E EXPLORAR O ESPAÇO POR MEIO DO DESLOCAMENTO: a rua é nossa, como ressignificá-la?**

. Sua avaliação será muito importante para sabermos o que a formação potencializou em seus conhecimentos pedagógicos e quais aspectos precisam melhorar, dentre outras questões, para que nossos momentos formativos sejam cada vez melhores.

**Link da Avaliação disponível no chat.
Participe!**

REFERÊNCIAS

A CARTA DA TERRA. Fonte: <http://www.cartadaterrabrasil.org/prt/text.html>. Disponível em: <https://docs.ufpr.br/~dga.pcu/Carta%20da%20Terra.pdf> Acesso em 25/10/2021.

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. A oralidade, a leitura e a escrita no ciclo de Alfabetização. Caderno 05/ Ministério da Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2015.

CATRACA LIVRE, **Rua Do Bom Jesus, eleita a 3ª rua mais bonita do mundo pela revista Architectural Digest!** –Por: Redação em: 11/07/2020. Disponível : <https://catracalivre.com.br/viagem-livre/rua-do-recife-e-eleita-a-3a-mais-bonita-do-mundo/> acesso em 23/10/2021

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. 5ª ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1981. 149 p. 21cm (O Mundo, Hoje, v. 10). Disponível em: <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/3.-A%C3%A7%C3%A3o-Cultural-para-a-Liberdade.pdf> Acesso em: 13/10/2021.

PERNAMBUCO. **Secretaria de Educação e Esportes Leitura e escrita com crianças de 4 e 5 anos: Caderno de mediações pedagógicas: Manual do professor** / Secretaria de Educação e Esportes; elaborado por: Ana Carolina Perrusi Brandão ... [et al.]; organizadoras: Ana Carolina Perrusi Brandão, Ester Calland de Sousa Rosa. – Recife : A Secretaria, 2020. 197p.il. Disponível em: http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/17597/CADERNO%20DE%20ED%20INFANTIL%20PCA_2021_%20FINAL%20COM%20FICHA.pdf .Acesso em :16/03/2021.

PERNAMBUCO.COM- **Circuito de poesia**. Em 28/10/2021. Disponível : http://www.pernambuco.com/turismo/turismo_circuitodapoesia/ . Acesso em 24/10/2021

RECIFE. **Caderno de vivências norteadoras para a prática docente na Educação Infantil: O currículo em ação**. GR 053/2021. Disponível em: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/caderno-de-viv%C3%A2ncias-norteadoras-para-pr%C3%A1tica-docente-na-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-o-curr%C3%ADculo-> . Acesso em 21/07/2021



REFERÊNCIAS

RECIFE, **Plataforma educaRecife, TV ALEPE- Escola Digital do Recife**. 2021. Disponível em:

<http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/groups/rede-municipal-prefeitura-do-recife-lan-programa-de-ensino-h-brido>. Acesso em 22/07/2021.

RECIFE, **Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife**: ensino fundamental do 1º ao 9º ano / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza.- Secretaria de Educação, 2015. (v.3) 104 p.: il.

RECIFE, **Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife** / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015. (v.2) 104 p.: il. Acesso em : 30/06/2021.

RECIFE, **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife** [versão validada no IV fórum de discussão da política de ensino da RMR], fevereiro / 2019.

SAQUET, Marcos Aurelio & SILVA, Sueli Santos da. ISSN 1981-9021 - Geo UERJ - Ano 10, v.2, n.18, 2º semestre de 2008. WWW.geouerj.uerj.br/ojs disponível em <https://e-publicacoes.uerj.br/index.php/geouerj/article/viewFile/> acesso em 23 /10/2021 ;

SMOLE, Kátia Cristina Stoco. A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Penso, 2000. (reimpressão 2014). p. 161-170





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



100 ANOS DE PAULO FREIRE: o pensar na educação para além do espaço escolar

PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 229, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851/ 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>